


الأهداف:

- أن يثري الطالب زاده اللّغوي بإضافة صفات مناسبة إلى الشّخصيّة.
- أن يحدّد مرادف كلمة ومضادّها، ويوظّفها في تكوين جملة تامّة المعنى.
- أن يحدّد كلمات تشترك في الانتماء إلى حقل دلالي معيّن.
- أن يسمّي مجموعة من الصّور، ويحدّد المقطع المشترك بينها.
- أن يصنّف كلمات وفق شكل الهمزة في أواخرها (أ/ء).
- أن يعي الفروق البصرية بين مجموعة من الكلمات من خلال التمييز بين (أ) و(ء).

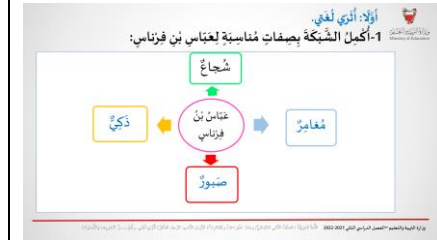
إجراءات تنفيذ الدّرس

الرقم	الشّريحة	الإرشادات والتّوجيهات
١		يقرأ المعلّم بيانات الدّرس مرتبة: الحلقة الأولى / اللّغة العربيّة / الصفّ الثّاني الابتدائيّ / الفصل الدّراسيّ الثّاني الوحدة: اختراعات وابتكارات / الدرس التاسع: الرّجل الطّائر 2- أثري لغتي، وأميز الحروف والأصوات

٢

أولاً: أثري لغتي

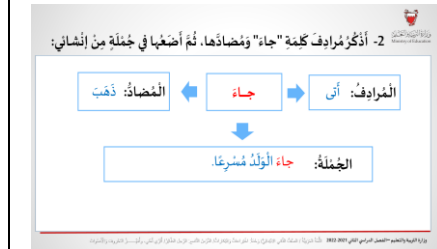
التدريب الأول



- يقرأ المعلّم السؤال، ويطلب إلى بعض الطلبة قراءته.
- يشرح المعلّم السؤال (إضافة صفات مناسبة إلى عباس بن فرناس من خلال النص).
- يوظّف المعلم استراتيجية إضافة صفة، وهي من أهم الاستراتيجيات التي تكسب الطلبة زادًا لغويًا.
- صفات عدّة مناسبة لابن فرناس (ذكي، مغامر، صبور، عالم، حكيم، مخترع، مبتكر، نشيط...)
- يثمن المعلم كل إجابة مناسبة.
- يستثمر المعلم هذا التدريب لتنمية الزاد المعجمي لدى الطلبة.

٣

التدريب الثاني:



- يهدف هذا التدريب إلى تحديد مرادف كلمة (جاء) ومضادها.
- يدعو المعلم الطلبة إلى قراءة الجملتين اللتين وردت فيهما كلمة "جاء" في النص (في اليوم المحدد **جاء الناس من كل صوب / جاء عبّاس بن فرناس وهو يشعر بالحماسة والشجاعة**).
- يستثمر المعلم الكلمات الأخرى في تنمية الزاد المعجمي للطلبة.
- يتم تحديد المرادف والمضاد من خلال السياق.
- يقبل المعلم كل كلمة تؤدّي المعنى المراد (مثال: **قَدِمَ، أقبَل، حضر** تؤدّي معنى "أتى"، و**غادر، ورحل** تؤدّي المعنى المضاد لها).
- يدعو المعلم الطلبة إلى توظيف الكلمتين (أتى / ذهب) في تكوين جمل تامّة.

التدريب الثالث:

- يهدف هذا التدريب إلى تعزيز قدرة الطلبة على تحديد كلمات تنتمي إلى الحقل الدلالي نفسه.
- الحقل الدلالي المستهدف من التدريب هو حقل (السفر).
- يعرض المعلم كل كلمة، ويسأل الطلبة عن علاقتها بكلمة "السفر".
- يدعو المعلم إلى تكوين جمل بكل كلمة من الكلمات المعروضة حتى يتضح معناها.



٤

ثانياً: أميز الحروف والأصوات**التدريب الأول:**

- يهدف هذا التدريب إلى تعزيز قدرة الطلبة على تحديد المقطع المشترك بين مجموعة من الكلمات.
- ينقسم التدريب إلى فرعين (تسمية الصّور، وكتابة المقطع المشترك)
- يتيح المعلم مجال المشاركة لأكثر عدد ممكن من الطلبة.
- يحرص المعلم على تكرار نطق الكلمات نطقاً صحيحاً، حتى يكتسب الطلبة القدرة على التمييز بين الحروف، ويدعو الطلبة إلى نطقها مع مراعاة صفات كل حرف.



٥

التدريب الثاني:

- يهدف هذا التدريب إلى إكساب الطلبة القدرة على تصنيف كلمات في الجدول من خلال شكلي الهمزة (أ/ء)
- يوظف المعلم هذا التدريب في التركيز على الفروق البصرية لشكلي الهمزة (أ/ء).
- يحرص المعلم على تكرار نطق الكلمات نطقاً صحيحاً، ويدعو الطلبة إلى نطقها مع مراعاة صفات كل حرف.

2- أقرأ الكلمات الآتية، ثم أصنّفها في الجدول كما في المثال:
(بدأ - تفاءل - هواة - سأل - سماء - نجأ)

أ	ء
بدأ	تفاءل
سأل	هواة
نجأ	سماء

٦

<p>التدريب الثالث:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يهدف هذا التدريب إلى تنمية قدرة الطلبة على تمييز الهمزة في الكلمات التي تتضمن (أ). - يدعو المعلم الطلبة إلى قراءة الفقرة، وفهم معانيها. - يوظّف المعلم هذا التّدريب لمعالجة ضعف بعض الطلبة في التمييز البصري، وفي الأداء القرائيّ. - يتيح المعلمّ المجال لأكبر عدد من الطلبة لقراءة الفقرة. 	<p>أقرأ الفقرة الآتية، وأصنع خطاً تحت كل كلمة فيها (أ) كما في المثال:</p> <p>أخذتُ أختي من الجرائد قصةً شائقةً، فيما جكأته عن أنثى ذكيّة وأنيق شجاع. فقرأها بتركيز، ثمّ لخصتها في دفتر القراءة.</p> 	<p>٧</p>
<p>التدريب الرابع:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتيح هذا التدريب للطلبة التمييز بصرياً بين (أ) و(ء) - يدعو المعلمّ الطلبة إلى قراءة كلّ الكلمات (من أهمّ أهداف التدريب معالجة ضعف بعض الطلبة في قراءة الكلمات) - بوسع المعلمّ اعتماد التعلّم التعاوني في حلّ التّدريب، حتّى يكون الحلّ جماعياً. - يركّز المعلمّ في التماثل الصّوتي بين (أ) و(ء) والتمايز البصريّ بينهما. (الإشارة إلى أنّ الحرف نفسه قد تكون له هيئات بصريّة مختلفة) 	<p>4- أساعد الفقرة ليصل إلى الموزة باتباع الكلمات التي تتضمن حرف (ء):</p> 	<p>٨</p>
	<p>انتهى الدرس</p> 	<p>٩</p>