


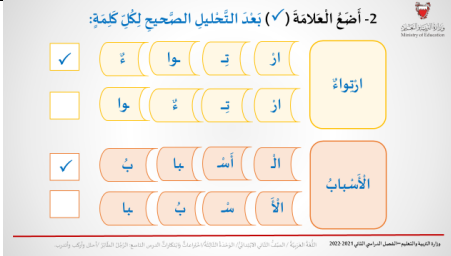
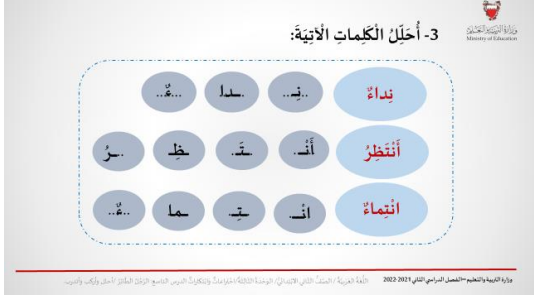
إرشادات الدرس التاسع/ الرَّجُلُ الطَّائِرُ/ أحلّل وأركّب و أتدرّب


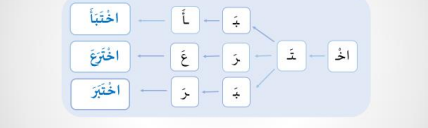
الأهداف:

- أن يحلّل الجمل إلى كلمات.
- أن يحلل الكلمات إلى مقاطع.
- أن يحلّل الجمل إلى كلمات ويحصي عددها.
- أن يركّب من المقاطع كلمات مرّت بخبرته.
- أن يكمل جملة قصيرة بكلمات يركّبها من المقاطع.
- أن يتعرّف أنواع أسماء الإشارة واستعمالاتها.
- أن يتدرّب على استعمال أسماء الإشارة بإنشاء جمل قصيرة.

إجراءات تنفيذ الدرس

الرقم	الشّريحة	الإرشادات والتّوجيهات
١		يقرأ المعلم بيانات الدرس مرتبة: الحلقة الأولى/ اللّغة العربيّة / الصفّ الثاني الابتدائيّ / الفصل الدراسي الثاني الوحدة الثالثة/ الخراعات وابتكارات الدرس التاسع: الرجل الطائر/ أحلّل وأركّب - أتدرّب.

<p>ثالثاً: أحلّل وأركّب: السؤال ١</p> <p>يهدف هذا التّدريب إلى إقدار الطالب على تحليل الجمل وإحصاء عدد كلماتها كلماتها.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلّم السؤال، ويشرح المطلوب: في السّؤال فرعان: ١ قراءة كلّ جملة على حدة. ٢ تمييز كل كلمة عن الأخرى وإحصائها، ثمّ كتابة عدد الكلمات في الدائرة. - يقرأ المعلّم كلّ جملة واردة في التّدريب، ويطلب إلى بعض الطّلبة إعادة قراءتها. - يثمن المعلّم محاولات الطلبة ويحرص على أن يصحّح بعضهم أجوبة البعض الآخر). 	<p>٢</p> 
<p>السؤال ٢ + ٣</p> <p>يهدف هذا التّدريب إلى تعزيز قدرة الطالب على تحليل الكلمات إلى مقاطع.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يشرح المعلّم المطلوب: تحليل الكلمات إلى مقاطعها كما في المثال. - يقرأ المعلّم المثال الوارد في التّدريب، ويطلب إلى بعض الطّلبة إعادة قراءته. - يتدرّج المعلّم مع الطّلبة في تحليل الكلمات وينبّههم إلى المقاطع حيث السكون أو التضعيف أو المدّ. - يستثمر المعلّم هذا التّدريب لتنمية الزّاد المعجمي لدى الطّلبة. 	<p>٣</p> 
	<p>٤</p> 

<p>السؤال ٤ + ٥ + ٦</p> <p>يهدف هذا التّدريب إلى إكساب الطالب القدرة على تركيب الكلمات من مقاطع مبعثرة</p> <p>- يحرص المعلم على إتاحة الفرصة للطلبة للاستعانة بالصورة لمساعدة الطالب على تركيب الكلمة.</p> <p>- لا يقتصر المعلم على استعراض الإجابة الصّحيحة مباشرة.</p> <p>- يمكن للمعلم أن ينجز هذا التدريب في شكل مجموعات مصغّرة.</p>	<p>٥</p> <p>4- أركب ثلاث كلمات تشترك في المقطع (وا):</p> 
<p>٦</p> <p>5- أكوّن كلمات بالمقاطع مراعيًا أشكال الأشجار وألوانها:</p> 	<p>٧</p> <p>6- أركب كلمات بالمقاطع الآتية:</p> 

<p>السؤال ٧:</p> <p>يهدف هذا التّدريب إلى تعزيز قدرة الطّلبة على تركيب كلمات من مقاطع وتوظيفها في سياق جملة تامّة.</p> <p>- ينقسم التّدريب إلى فرعين: ١ - تكوين الكلمات من مقاطع، ٢- وضع الكلمات في مكانها من الجملة مستعينا بالصورة.</p> <p>- يتيح المعلّم مجال المشاركة لأكثر عدد ممكن من الطّلبة.</p> <p>- يحرص المعلّم على الاستماع إلى أكبر عدد ممكن من محاولات الطلبة وتثمينها.</p>	<p>٨</p> 
<p>رابعاً: أتدرّب.</p> <p>السؤال ١+٢+٣:</p> <p>يهدف هذا التّدريب إلى تمكين المتعلّم من معرفة أسماء الإشارة واستعمالها للمذكر والمؤنث وللقریب والبعيد.</p> <p>- يقرأ المعلم السؤال ويشرح المطلوب منه.</p> <p>- ١- قراءة الجمل وملاحظة الكلمة الملونة باللون الأزرق.</p> <p>٢- يستثمر المعلّم هذا التّدريب لترسيخ مكتسبات الطّلبة في بناء الجمل.</p> <p>- يتيح المعلّم المشاركة لأكثر عدد ممكن من الطّلبة</p>	<p>٩</p> 
<p>- يتيح المعلّم المشاركة لأكثر عدد ممكن من الطّلبة</p>	<p>١٠</p> 

<p>- السؤال ٣:</p> <p>- يهدف هذا التّدريب إلى تعزيز قدرة الطّلبة على توظيف اسم الإشارة في جمل مفيدة.</p> <p>- يقوم هذا التّدريب على اختيار اسم الإشارة المناسب في الجملة كما في المثال.</p> <p>- يدعو المعلّم الطّلبة إلى قراءة أسماء الإشارة قبل الاختيار.</p> <p>- يتيح المعلّم الوقت الكافي لإنجاز التّدريب من قبل الطّلبة، ويشرك أكبر عدد ممكن منهم في عرض الإجابات.</p> <p>- في أثناء الإجابة يقرأ المعلّم الجمل مع الطّلبة قراءة معبّرة عن معنى النفي.</p>	<p>١١</p> 
	<p>١٢</p> 