

الاستماع

الأهداف:

- أن ينصت بانتباه للنصّ المسموع.
- أن يستجيب للتعليمات والإرشادات والتوجيهات.
- أن يلتزم آداب الاستماع.
- أن يحدّد مكان الأحداث في النصّ المسموع.
- أن يتعرف الطالب على أهمية الثروة المائية.
- أن يذكر الطالب مصادر المياه.
- أن يبين الطالب كيفية المحافظة على الماء.

إجراءات تنفيذ الدرس

| الرقم | الشريحة | الإرشادات والتوجيهات |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 |  | <p>يقراً المعلم بيانات الدرس مرتبة:</p> <p>الحلقة الأولى / اللغة العربية / الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني</p> <p>الوحدة الأولى: البيئة في بلادي</p> <p>نص الاستماع: نعمة الماء</p> <p>1- الاستماع</p> |
| 2 |  | <p>ثانياً: أستمع إلى النصّ بأنبياه.</p> <p>- يقول المعلم: قبل أن نبدأ بالاستماع لنشاهد هذه الصورة المعبرة ونحاول الإجابة عن الأسئلة.</p> <p>1- يقول المعلم: تمثّل الصور مصادر المياه في البحرين. ألاحظ كل صورة، وأسّي مصدر الماء.</p> <p>- يستمع المعلم لإجابة الطلبة، ثم يقول: أحسنتم، مصدر الماء كما ألاحظ من الصور:</p> <p>1- البحر 2- الأمطار 3- العيون والآبار</p> <p>2- أذكر ثلاث استعمالات مفيدة للماء.</p> <p>1- سقي الزرع 2- الشرب والاستحمام 3- الطبخ.</p> <p>3- أتوقع موضوع النصّ الذي سأستمع إليه.</p> <p>موضوع النصّ الذي سأستمع إليه عن أهمية الماء في حياتنا.</p> <p>ثم ينتقل للسؤال الثاني، ويطلب من أحد الطلاب قراءة السؤال، ثم يقرأ السؤال مرة أخرى: أذكر ثلاثة استعمالات مفيدة للماء.</p> <p>- يطلب المعلم من الطلاب ذكر استعمالات مفيدة للماء كما في الصور المعروضة أمامه، ثم يبدأ بالإجابة: 1- سقي الزرع</p> <p>2- الشرب والاستحمام</p> <p>3- الطبخ.</p> |

- بعدها يقرأ المعلمُ السؤالَ الثالث: 3-أَتَوْقَعُ مَوْضُوعَ النَّصِّ الَّذِي سَأَسْتَمِعُ إِلَيْهِ.
- يستمع المعلم لإجابة الطلبة، ثم يقول: أحسنتم، مَوْضُوعَ النَّصِّ الَّذِي سَأَسْتَمِعُ إِلَيْهِ عَنَ أَهْمِيَةِ الْمَاءِ فِي حَيَاتِنَا. (مثال)
- ثم يقول: بَعْدَ قَلِيلٍ سَتَسْتَمِعُونَ إِلَى النَّصِّ لِلْمَرَّةِ الْأُولَى. (يتوقفُ نصف دقيقة).
- يعرض الشّاشة. ثم يقول: لِنَسْتَمِعْ مَعًا إِلَى النَّصِّ.
- يقرأ المعلمُ النَّصَّ قراءةً متأنيةً، معبّرة، يراعي فيها التّطابقَ الصّحيحَ للحروف والكلمات. (أو يعرض تسجيلًا للنّصّ بالمواصفات المذكورة).
- نِعْمَةُ الْمَاءِ**
- كَانَتْ فَاطِمَةُ وَمُنِيرَةُ تَتَجَوَّلَانِ مَعَ أَبِيهِمَا فِي الْحَدِيقَةِ فَشَاهَدُوا سَيْلًا مِّنَ الْمَاءِ يَفِيضُ بَيْنَ النَّبَاتَاتِ. لَقَدْ نَسِيَ عَامِلُ الْحَدِيقَةِ أَنْ يُغْلِقَ الصُّنْبُورَ، فَبَادَرَتْ فَاطِمَةُ إِلَى إِغْلَاقِهِ، وَقَالَتْ: -هَذَا تَبْذِيرٌ لِلْمَاءِ، أَلَيْسَ كَذَلِكَ يَا أَبِي؟
- قَالَ الْأَبُ: "أَحْسَنْتِ يَا فَاطِمَةُ؛ فَنَحْنُ نَعْتَمِدُ عَلَى تَحْلِيَةِ مِيَاهِ الْبَحْرِ؛ لِأَنَّ الْأَمْطَارَ قَلِيلَةً وَعُيُونُ الْمَاءِ الطَّبِيعِيَّةِ قَدْ نَضَبَتْ".
- سَأَلَتْ مُنِيرَةُ: "مَا مَعْنَى تَحْلِيَةِ مِيَاهِ الْبَحْرِ؟"
- أَجَابَتْ فَاطِمَةُ: "تَحْلِيَةُ مِيَاهِ الْبَحْرِ تَعْنِي فَضْلَ الْأَمْلَاحِ وَالْمَعَادِنِ الْأُخْرَى عَنِ الْمَاءِ، ثُمَّ الْقِيَامَ بِعَمَلِيَّاتٍ مُّعَالَجَةٍ عَدِيدَةٍ حَتَّى يُصْبِحَ الْمَاءُ صَالِحًا لِلِاسْتِعْمَالِ الْمَنْزِلِيِّ وَالزَّرَاعِيِّ".
- وَأَضَافَ الْأَبُ: "لِكَمْهَا عَمَلِيَّةٌ شَاقَّةٌ وَمُكَلِّفَةٌ يَا ابْنَتِي؛ لَذَا يَجِبُ تَرْشِيدُ اسْتِهْلَاكِ الْمِيَاهِ".
- قَالَتْ مُنِيرَةُ: "حَقًّا، إِنَّ الْمَاءَ تَرْوَةٌ كَبِيرَةٌ يَجِبُ أَنْ نَحْفِظَ عَلَيْهَا".
- ثم يقول: بَعْدَ قَلِيلٍ سَتَسْتَمِعُونَ إِلَى النَّصِّ مَرَّةً ثَانِيَةً. (يتوقفُ قليلاً)، ثم يقول: لِنَسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ مَرَّةً أُخْرَى.
- يقرأ المعلمُ النَّصَّ مرّةً ثانية قراءةً متأنيةً، معبّرة، يراعي فيها التّطابقَ الصّحيحَ للحروف والكلمات. (أو يعرض تسجيلًا للنّصّ بالمواصفات المذكورة).

ثَالِثًا: أَسْتَمِعُ، ثُمَّ أُجِيبُ.

يعرض الشاشة.

ثم يقول: لِنَنْتَبِهْ، سَنَشْرَعُ فِي الإِجَابَةِ عَنِ أَسْئَلَةِ النَّصِّ. سَنَبْدَأُ بِالسُّؤَالِ الْأَوَّلِ، وَقَبْلَ ذَلِكَ سَنَسْتَمِعُ إِلَى هَذِهِ الْجُمْلَةِ. ثُمَّ يقرأ النَّصَّ الآتِيَةَ مَرَّتَيْنِ، أَوْ يعرض تسجيلاً له:

نِعْمَةُ الْمَاءِ

كَانَتْ فَاطِمَةُ وَمُنِيرَةُ تَتَجَوَّلَانِ مَعَ أَبِيهِمَا فِي الْحَدِيقَةِ فَشَاهَدُوا سَيْلًا مِنَ الْمَاءِ يَفِيضُ بَيْنَ النَّبَاتَاتِ. لَقَدْ نَسِيَ عَامِلُ الْحَدِيقَةِ أَنْ يُغْلِقَ الصُّبُورَ، فَبَادَرَتْ فَاطِمَةُ إِلَى إِغْلَاقِهِ، وَقَالَتْ: -هَذَا تَبْذِيرٌ لِلْمَاءِ، أَلَيْسَ كَذَلِكَ يَا أَبِي؟
قال الأب: "أَحْسَنْتِ يَا فَاطِمَةُ؛ فَنَحْنُ نَعْتَمِدُ عَلَى تَحْلِيَةِ مِيَاهِ الْبَحْرِ؛ لِأَنَّ الْأَمْطَارَ قَلِيلَةً وَعُيُونُ الْمَاءِ الطَّبِيعِيَّةِ قَدْ نَضَبَتْ".

سَأَلَتْ مُنِيرَةُ: "مَا مَعْنَى تَحْلِيَةِ مِيَاهِ الْبَحْرِ؟"

أَجَابَتْ فَاطِمَةُ: "تَحْلِيَةُ مِيَاهِ الْبَحْرِ تَعْنِي فَصْلَ الْأَمْلاحِ وَالْمَعَادِنِ الْأُخْرَى عَنِ الْمَاءِ، ثُمَّ الْقِيَامَ بِعَمَلِيَّاتٍ مُعَالَجَةٍ عَدِيدَةٍ حَتَّى يُصْبِحَ الْمَاءُ صَالِحًا لِلِاسْتِعْمَالِ الْمَنْزِلِيِّ وَالزَّرَاعِيِّ". وَأَضَافَ الْأَبُ: "لِكِنَّهَا عَمَلِيَّةٌ شَاقَّةٌ وَمُكَلِّفَةٌ يَا ابْنَتِي؛ لِنَا يَجِبُ تَرْشِيدُ اسْتِهْلَاكِ الْمِيَاهِ".
قَالَتْ مُنِيرَةُ: "حَقًّا، إِنَّ الْمَاءَ ثَرْوَةٌ كَبِيرَةٌ يَجِبُ أَنْ نُحَافِظَ عَلَيْهَا".

ثم يقول: لِنَقْرَأَ السُّؤَالَ الْأَوَّلَ مَعًا، ثُمَّ يعرض السُّؤَالَ الْأَوَّلَ.

يقرا المعلم السُّؤَالَ مَرَّتَيْنِ مَمْرًا مُؤَشِّرَ الْفَأْرَةَ عَلَى الْكَلِمَاتِ كَلِمَةً بَعْدَ كَلِمَةٍ:

1- أَلَوْنُ الْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

كَانَتْ فَاطِمَةُ وَمُنِيرَةُ تَتَجَوَّلَانِ:

بِصُحْبَةِ أُمِّهِمَا

بِصُحْبَةِ أَبِيهِمَا

عَلَى سَاحِلِ الْبَحْرِ

فِي الْحَدِيقَةِ

يشرح المعلم السؤال، ويوضح المطلوب، ثم يبدأ بقراءة الجملة الأولى وقراءة الخيارات واحدة بعد أخرى، ويعمل على تذكير الطلبة بالمعلومات التي تساعدهم في الإجابة عنها من النص الذي استمعوا إليه:

الخيار الأول: بِصُحْبَةِ أَبِيهِمَا

الخيار الثاني: بِصُحْبَةِ أُمِّهِمَا

الخيار الثالث: فِي الْحَدِيقَةِ

الخيار الرابع: عَلَى سَاحِلِ الْبَحْرِ

- ثم يقول: لِنَتَأَكَّدْ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَتِنَا، هَيَّا نَسْتَمِعْ إِلَى الْجُمْلَةِ مَرَّةً أُخْرَى

- ثُمَّ يُسْمِعُهُم النَّصَّ الْآتِيَةَ مَرَّتَيْنِ، أَوْ يَعْضُرُ تَسْجِيلًا لَهُ:

كَانَتْ فَاطِمَةُ وَمُنِيرَةُ تَتَجَوَّلَانِ مَعَ أَبِيهِمَا فِي الْحَدِيقَةِ فَشَاهَدُوا سَيْلًا مِنَ الْمَاءِ يَفِيضُ بَيْنَ النَّبَاتَاتِ. لَقَدْ نَسِيَ عَامِلُ الْحَدِيقَةِ أَنْ يُغْلِقَ الصُّنْبُورَ، فَبَادَرَتْ فَاطِمَةُ إِلَى إِغْلَاقِهِ، وَقَالَتْ: - "هَذَا تَبْذِيرٌ لِلْمَاءِ، أَلَيْسَ كَذَلِكَ يَا أَبِي؟"

ثم يقول: أَحْسَنْتُمْ يَا أَبْنَائِي، إِجَابَتُكُمْ صَحِيحَةٌ إِذْنِ الْإِجَابَةِ هِيَ الْخِيَارُ الْأَوَّلُ: بِصُحْبَةِ

أَبِيهِمَا. وَالْآنَ سَنَمُرُّ إِلَى الْجُمْلَةِ الثَّانِيَةِ، لَكِنْ قَبْلَ ذَلِكَ لِنَسْتَمِعْ بِأَنْتِبَاهٍ إِلَى هَذِهِ الْجُمْلَةِ.

مَرَّتَيْنِ، أَوْ يَعْضُرُ تَسْجِيلًا لَهَا: كَانَتْ فَاطِمَةُ وَمُنِيرَةُ تَتَجَوَّلَانِ مَعَ أَبِيهِمَا فِي الْحَدِيقَةِ فَشَاهَدُوا



سَيِّلاً مِنَ الْمَاءِ يَفِيضُ بَيْنَ النَّبَاتَاتِ. لَقَدْ نَسِيَ عَامِلُ الْحَدِيقَةِ أَنْ يُغْلِقَ الصُّنْبُورَ، فَبَادَرَتْ فاطمةُ إلى إِغْلَاقِهِ، وَقَالَتْ:

- "هَذَا تَبْذِيرٌ لِلْمَاءِ، أَلَيْسَ كَذَلِكَ يَا أَبِي؟"

قال الأبُّ: "أَحْسَنْتِ يَا فاطمةُ؛ فَتَحْنُ نَعْتَمِدُ عَلَى تَحْلِيَةِ مِيَاهِ الْبَحْرِ؛ لِأَنَّ الْأَمْطَارَ قَلِيلَةً وَعُيُونَ الْمَاءِ الطَّبِيعِيَّةَ قَدْ نَضَبَتْ".

يشرح المعلم السؤال، ويوضِّح المطلوب، ثم يبدأ بقراءة الجملة الأولى وقراءة الخيارات واحدة بعد أخرى، ويعمل على تذكير الطلبة بالمعلومات التي تساعدهم في الإجابة عنها من النص الذي استمعوا إليه:

2- أَصِلِ السَّبَبَ بِالنَّتِيجَةِ الْمُنَاسِبَةِ كَمَا وَرَدَ فِي النَّصِّ:

نَسِيَ عَامِلُ الْحَدِيقَةِ أَنْ يُغْلِقَ صُنْبُورَ الْمَاءِ

نَعْتَمِدُ عَلَى تَحْلِيَةِ مِيَاهِ الْبَحْرِ.

الْأَمْطَارُ قَلِيلَةٌ وَعُيُونَ الْمَاءِ الطَّبِيعِيَّةُ قَدْ نَضَبَتْ.

أَغْلَقَ الْأَبُّ صُنْبُورَ الْمَاءِ.

فَاحْضِ الْمَاءَ سَيِّلاً بَيْنَ النَّبَاتَاتِ.

- ثم يقول: أَحْسَنْتُمْ يَا أَبْنَائِي، إِجَابَتُكُمْ صَحِيحَةً

- وَالآنَ سَتَمُرُّ إِلَى السُّؤَالِ الثَّلَاثِ، لَكِنْ قَبْلَ ذَلِكَ لِنَسْتَمِعْ بِأَنْبِيَاهِ إِلَى هَذِهِ الْجُمْلَةِ. مَرَّتَيْنِ، أَوْ

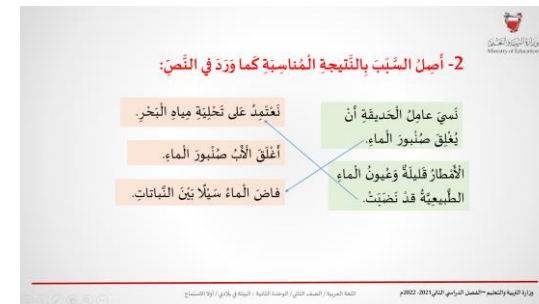
يعرض تسجيلاً لها:

سَأَلْتُ مُنِيرَةَ: "مَا مَعْنَى تَحْلِيَةِ مِيَاهِ الْبَحْرِ؟"

أَجَابَتْ فاطمةُ: "تَحْلِيَةُ مِيَاهِ الْبَحْرِ تَعْنِي فَصْلَ الْأَمْلاحِ وَالْمَعَادِنِ الْأُخْرَى عَنِ الْمَاءِ، ثُمَّ الْقِيَامَ بِعَمَلِيَّاتٍ مُعَالَجَةٍ عَدِيدَةٍ حَتَّى يُصْبِحَ الْمَاءُ صَالِحًا لِلِاسْتِعْمَالِ الْمَنْزِلِيِّ وَالزَّرَاعِيِّ".

وأضاف الأبُّ: "لَكِنَّهَا عَمَلِيَّةٌ شاقَّةٌ وَمُكَلِّفَةٌ يَا ابْنَتِي؛ لِذَا يَجِبُ تَرْشِيدُ اسْتِهْلَاكِ الْمِيَاهِ".

قَالَتْ مُنِيرَةُ: "حَقًّا، إِنَّ الْمَاءَ ثَرْوَةٌ كَبِيرَةٌ يَجِبُ أَنْ نَحْفِظَ عَلَيْهَا"



ثُمَّ يَقُولُ: لِنَقْرَأِ الْجُمْلَةَ مَعًا، ثُمَّ يَعْرِضُ الْجُمْلَةَ. يَقْرَأُ الْمَعْلَمُ السُّؤَالَ مَرَّتَيْنِ مَمْرًا مَوْشَرَّ الْفَأْرَةَ عَلَى جُمْلَةٍ بَعْدَ جُمْلَةٍ:

3- أَضَعِ الْعَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الَّتِي اسْتَمَعْتَ إِلَيْهَا فِي النَّصِّ:

يَجِبُ تَرْشِيدُ اسْتِهْلَاكِ الْكَهْرِبَاءِ.

يَجِبُ تَرْشِيدُ اسْتِهْلَاكِ الْمِيَاهِ. (✓)

يَجِبُ تَرْشِيدُ اسْتِهْلَاكِ الدَّوَاءِ.

يُشْرَحُ الْمَعْلَمُ الْجُمْلَةَ، وَيُوجِّهُ الطَّلِبَةَ إِلَى الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ، ثُمَّ يَعْرِضُهَا. يَقْرَأُ الْمَعْلَمُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.

ثُمَّ يَقُولُ: بَارَكَ اللَّهُ فِيكُمْ، يَا أَبْنَائِي، إِجَابَتُكُمْ رَائِعَةٌ. وَالآنَ سَنَنْتَقِلُ إِلَى السُّؤَالِ الرَّابِعِ، وَقَبْلَ ذَلِكَ لِنَسْتَمِعْ بِأَنْبِيَاءِ إِلَى هَذِهِ الْجُمْلَةِ. ثُمَّ يَقْرَأُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مَرَّتَيْنِ، أَوْ يَعْرِضُ تَسْجِيلًا.

كَانَتْ فَاطِمَةُ وَمُنِيرَةُ تَتَجَوَّلَانِ مَعَ أَبِيهِمَا فِي الْحَدِيقَةِ فَشَاهَدُوا سَيْلًا مِنَ الْمَاءِ يَفِيضُ بَيْنَ النَّبَاتَاتِ.

لَقَدْ نَسِيَ عَامِلُ الْحَدِيقَةِ أَنْ يُغْلِقَ الصُّنْبُورَ، فَبَادَرَتْ فَاطِمَةُ إِلَى إِغْلَاقِهِ، وَقَالَتْ:

"هَذَا تَنْذِيرٌ لِلْمَاءِ، أَلَيْسَ كَذَلِكَ يَا أَبِي؟"

قَالَ الْأَبُ: "أَحْسَنْتِ يَا فَاطِمَةُ؛ فَتَحْنُ نَعْتَمِدُ عَلَى تَحْلِيَةِ مِيَاهِ الْبَحْرِ؛ لِأَنَّ الْأَمْطَارَ قَلِيلَةً وَعَيُونَ الْمَاءِ الطَّبِيعِيَّةَ قَدْ نَضَبَتْ".

سَأَلَتْ مُنِيرَةُ: "مَا مَعْنَى تَحْلِيَةِ مِيَاهِ الْبَحْرِ؟"

أَجَابَتْ فَاطِمَةُ: "تَحْلِيَةُ مِيَاهِ الْبَحْرِ تَعْنِي فَصْلَ الْأَمْلَاحِ وَالْمَعَادِنِ الْأُخْرَى عَنِ الْمَاءِ، ثُمَّ الْقِيَامَ

بِعَمَلِيَّاتٍ مُعَالَجَةٍ عَدِيدَةٍ حَتَّى يُصْبِحَ الْمَاءُ صَالِحًا لِلِاسْتِعْمَالِ الْمَنْزِلِيِّ وَالزَّرَاعِيِّ".

وَأَضَافَ الْأَبُ: "لَكِنَّهَا عَمَلِيَّةٌ شَاقَّةٌ وَمُكَلِّفَةٌ يَا ابْنَتِي؛ لِذَا يَجِبُ تَرْشِيدُ اسْتِهْلَاكِ الْمِيَاهِ".

قَالَتْ مُنِيرَةُ: "حَقًّا، إِنَّ الْمَاءَ ثَرْوَةٌ كَبِيرَةٌ يَجِبُ أَنْ نُحَافِظَ عَلَيْهَا".

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

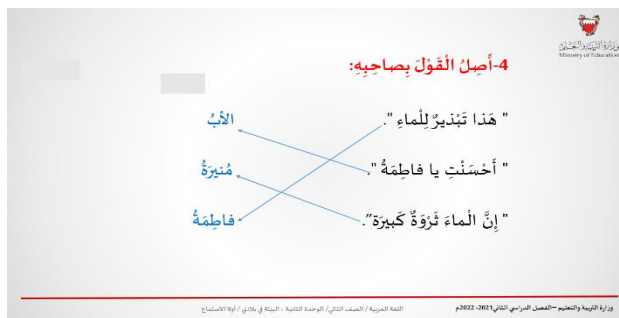
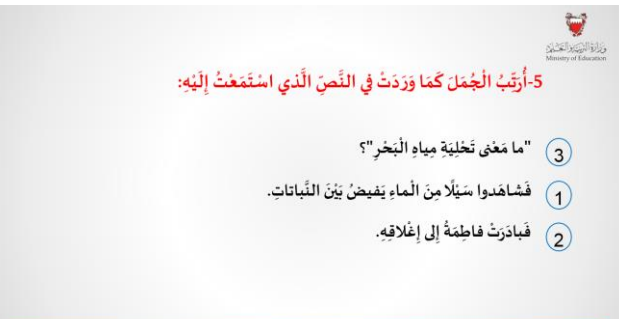
3- أضع العلامة (✓) أمام العبارة التي استمعت إليها في النص:

يجب ترشيد استهلاك الكهرباء.


يجب ترشيد استهلاك المياه.

يجب ترشيد استهلاك الدواء.

وزارة التربية والتعليم - الفصل الدراسي الثاني 2022 - 2023
الوحدة الثانية - المصنف الثاني - الوحدة الثانية - البيئة في بلادي - الإصدار

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>4-أَصِلِ الْقَوْلَ بِصَاحِبِهِ:</p> <p>" هَذَا تَبْدِيرٌ لِلْمَاءِ " الأَبُ " أَحْسَنْتِ يَا فَاطِمَةُ " مُنِيرَةٌ " إِنَّ الْمَاءَ ثَرْوَةٌ كَبِيرَةٌ " فَاطِمَةُ</p> <p>- ثمَّ يقول: أَحْسَنْتُمْ يَا أَبْنَائِي، إِجَابَتُكُمْ صَاحِبَةً وَالآنَ سَنَنْتَقِلُ إِلَى السُّؤَالِ الْخَامِسِ. لَكِنْ قَبْلَ ذَلِكَ لِنَسْتَمِعَ بِإِثْبَاهِهِ إِلَى هَذِهِ الْجُمْلَةِ. مَرَّتَيْنِ، أَوْ يَعْضُ تَسْجِيلًا لَهَا:</p> |  | |
| <p>كَانَتْ فَاطِمَةُ وَمُنِيرَةٌ تَتَجَوَّلَانِ مَعَ أَبِيهِمَا فِي الْحَدِيقَةِ فَشَاهَدُوا سَيْلًا مِنَ الْمَاءِ يَفِيضُ بَيْنَ النَّبَاتَاتِ. لَقَدْ نَسِيَ عَامِلُ الْحَدِيقَةِ أَنْ يُغْلِقَ الصُّنْبُورَ، فَبَادَرَتْ فَاطِمَةُ إِلَى إِغْلَاقِهِ، وَقَالَتْ:</p> <p>- "هَذَا تَبْدِيرٌ لِلْمَاءِ، أَلَيْسَ كَذَلِكَ يَا أَبِي؟"</p> <p>قَالَ الأَبُ: "أَحْسَنْتِ يَا فَاطِمَةُ؛ فَحَنُّ نَعْتَمِدُ عَلَى تَحْلِيَةِ مِيَاهِ البَحْرِ؛ لِأَنَّ الأَمْطَارَ قَلِيلَةً وَعُيُونَ الْمَاءِ الطَّبِيعِيَّةَ قَدْ نَضَبَتْ".</p> <p>سَأَلَتْ مُنِيرَةُ: "مَا مَعْنَى تَحْلِيَةِ مِيَاهِ البَحْرِ؟"</p> <p>أَجَابَتْ فَاطِمَةُ: "تَحْلِيَةُ مِيَاهِ البَحْرِ تَعْنِي فَصْلَ الأَمْلَاحِ وَالْمَعَادِنِ الأُخْرَى عَنِ الْمَاءِ، ثُمَّ القِيَامَ بِعَمَلِيَّاتٍ مُعَالَجَةٍ عَدِيدَةٍ حَتَّى يُصْبِحَ الْمَاءُ صَالِحًا لِلإِسْتِعْمَالِ الأَمْنِيِّ وَالزَّرَاعِيِّ".</p> <p>وَأَضَافَ الأَبُ: "لَكِنَّهَا عَمَلِيَّةٌ شَاقَّةٌ وَمُكَلِّفَةٌ يَا ابْنَتِي؛ لِذَا يَجِبُ تَرْشِيدُ اسْتِهْلَاكِ المِيَاهِ".</p> <p>قَالَتْ مُنِيرَةُ: "حَقًّا، إِنَّ الْمَاءَ ثَرْوَةٌ كَبِيرَةٌ يَجِبُ أَنْ نَحَافِظَ عَلَيْهَا".</p> <p>5-أَرْتَبِ الْجُمْلَةَ كَمَا وَرَدَتْ فِي النَّصِّ الَّذِي اسْتَمَعْتَ إِلَيْهِ:</p> <p>3 "ما معنى تحلية مياه البحر؟"</p> <p>1 فشاهدوا سَيْلًا مِنَ الْمَاءِ يَفِيضُ بَيْنَ النَّبَاتَاتِ.</p> <p>2 فبادرت فاطمة إلى إغلاقه.</p> <p>1 فشاهدوا سَيْلًا مِنَ الْمَاءِ يَفِيضُ بَيْنَ النَّبَاتَاتِ.</p> |  | 3 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>2 فَبَادَرَتْ فَاطِمَةَ إِلَى إِغْلَاقِهِ.</p> <p>يشرح المعلم السؤال ويوجههم إلى الإجابة الصحيحة، ثم يعرضها. يقرأ المعلم الإجابة الصحيحة مرتين ويدعو الطلبة إلى ترديدها معه. ثم يقول: أحسنتم، يا أبنائي، إجابَتُكُمْ رائِعَةٌ. وَالآنَ سَتَنْتَقِلُ إِلَى السُّؤَالِ السَّادِسِ، لَكِنَّ قَبْلَ ذَلِكَ لِنَسْتَمِعَ بِأَنْتِبَاهٍ إِلَى هَذِهِ الْجُمْلَةِ. مرتين، أو يعرض تسجيلاً لها: كَانَتْ فَاطِمَةُ وَمُنِيرَةُ تَتَجَوَّلَانِ مَعَ أَبِيهِمَا فِي الْحَدِيقَةِ فَشَاهَدُوا سَيْلًا مِنَ الْمَاءِ يَفِيضُ بَيْنَ النَّبَاتَاتِ. لَقَدْ نَسِيَ عَامِلُ الْحَدِيقَةِ أَنْ يُغْلِقَ الصُّنْبُورَ، فَبَادَرَتْ فَاطِمَةُ إِلَى إِغْلَاقِهِ، وَقَالَتْ: - "هَذَا تَبْذِيرٌ لِلْمَاءِ، أَلَيْسَ كَذَلِكَ يَا أَبِي؟" قال الأبُّ: "أَحْسَنْتِ يَا فَاطِمَةُ؛ فَتَحْنُ نَعْتَمِدُ عَلَى تَحْلِيَةِ مِيَاهِ الْبَحْرِ؛ لِأَنَّ الْأَمْطَارَ قَلِيلَةً وَعُيُونُ الْمَاءِ الطَّبِيعِيَّةَ قَدْ نَضَبَتْ." سَأَلَتْ مُنِيرَةُ: "مَا مَعْنَى تَحْلِيَةِ مِيَاهِ الْبَحْرِ؟" أَجَابَتْ فَاطِمَةُ: "تَحْلِيَةُ مِيَاهِ الْبَحْرِ تَعْنِي فَصْلَ الْأَمْلَاحِ وَالْمَعَادِنِ الْأُخْرَى عَنِ الْمَاءِ، ثُمَّ الْقِيَامَ بِعَمَلِيَّاتٍ مُعَالَجَةٍ عَدِيدَةٍ حَتَّى يُصْبِحَ الْمَاءُ صَالِحًا لِلِاسْتِعْمَالِ الْمَنْزِلِيِّ وَالزَّرَاعِيِّ." وَأَضَافَ الْأَبُّ: "لِكَيْهَا عَمَلِيَّةٌ شَاقَّةٌ وَمُكَلِّفَةٌ يَا ابْنَتِي؛ لِنَا يَجِبُ تَرْشِيدُ اسْتِهْلَاكِ الْمِيَاهِ." قَالَتْ مُنِيرَةُ: "حَقًّا، إِنَّ الْمَاءَ تَرْوَةٌ كَبِيرَةٌ يَجِبُ أَنْ نُحَافِظَ عَلَيْهَا."</p> | | |
| <p>6-أَصِلْ بِ (أَوْافِقْ) أَوْ (لَا أَوْافِقُ)، وَأَعْلَلْ مَوْقِفِي:</p> <p>يَجِبُ أَنْ نُحَافِظَ عَلَى الْمِيَاهِ.</p> <p>لا أَوْافِقُ</p> <p>موقفي: لأنَّ لا نَسْتَطِيعُ الْعَيْشَ بِدُونِ مَاءٍ.</p> <p>يقرأ المعلم الإجابة الصحيحة مرتين ويدعو الطلبة إلى ترديدها معه.</p> |  | 4 |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ثم يقول: هَيَّا نَتَأَكَّدُ مِنْ إِجَابَتِنَا، لِنَسْتَمِعَ إِلَى الْجُمَلِ مَرَّةً أُخْرَى.</p> | | |
| <p>ثم يقول: بَارِكُ اللَّهُ فِيكُمْ، يَا أَبْنَائِي، إِجَابَتُكُمْ رَائِعَةٌ. يختم المعلم الدرس قائلا: أَحْسَنْتُمْ يَا أَبْنَائِي، لَقَدْ اسْتَمَعْنَا الْيَوْمَ إِلَى نَصِّ جَمِيلٍ، وَسَنَسْتَمِعُ فِي الدُّرُوسِ الْقَادِمَةِ إِلَى قِصَصٍ شَائِقَةٍ، فَإِلَى الْإِقَاءِ، وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.</p> |  | |