


الأهداف:

- أن يثري الطالب زاده اللّغوي بكلمات مستمدّة من نصّ القراءة.
- أن يتعرّف نماذج من الكلمات المترادفة.
- أن يستخرج كلمتين متضادّتين من فقرة قصيرة.
- أن يميز سمعيًا بين الحرفين (د) و(ض).
- أن يقرأ كلمات تتضمّن الحرفين (د) و(ض) قراءة سليمة مراعيًا صفات الحروف.
- أن يميّز بين المدّ بالواو والضمّة.
- أن يرتّب مجموعة من الكلمات وفق الحرف الأوّل.

إجراءات تنفيذ الدّرس

الرقم	الشّريحة	الإرشادات والتّوجيهات
1		يقرأ المعلّم بيانات الدّرس مرتّبة: الحلقة الأولى/ اللّغة العربيّة / الصّفّ الثّاني الابتدائيّ / الفصل الثّاني وحدّة: (البيئة في بلادي) / الدرس الخامس: نادرٌ في المزرعة 2. أثري لغتي - أميز الحروف والأصوات

<p style="text-align: center;">أولاً: أثري لغتي التدريب الأول</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلّم السؤال، ويطلب إلى بعض الطلبة قراءته. - يشرح المعلّم السؤال (تحديد الصّفات التي تشترك في الدّلالة على المعنى نفسه: هناك كلمات تشترك في المعنى، وهناك كلمات أخرى لا تؤدّي المعنى نفسه). - يبدأ المعلّم بكلمة (الجميلة) ويدعو الطلبة إلى البحث عن الكلمات التي تؤدّي المعنى نفسه). - يورد المعلّم كلّ كلمة في جملة واضحة حتى يتبيّن الطلبة معناها السياقي. - يستثمر المعلّم هذا التدريب لتنمية الزّاد المعجمي لدى الطلبة. - يتدرّج المعلّم للوصول إلى الإجابة الصّحيحة، وذلك بعرض جميع الكلمات، 	<p style="text-align: center;">أولاً: أثري لغتي 1- ألوّن صفات الطّبيعة التي تُدك على المعنى نفسه.</p>	2

<p style="text-align: center;">التدريب الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يهدف هذا التدريب إلى تعرّف كلمتين متضادّتين من خلال السياق. - يدعو المعلّم إلى قراءة الفقرة بتأنّ لتبيّن معناها الإجمالي. - يستثمر المعلّم الكلمات الأخرى في تنمية الزاد المعجمي للطلبة. - يدعو المعلم الطلبة إلى توظيف الكلمتين (كثير / قليل) في تكوين جمل تامّة. 		3
<p style="text-align: center;">ثانياً: أميز الحروف والأصوات</p> <p style="text-align: center;">التدريب الأوّل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يهدف هذا التدريب إلى تعزيز قدرة الطلبة على الميز بين الحرفين المتقاربين صوتيًّا (د) و(ض). - ينقسم التدريب إلى فرعين (تسمية الصّور، وكتابة الحرف المشترك) - يتيح المعلّم مجال المشاركة لأكبر عدد ممكن من الطلبة. يحرص المعلّم على تكرار نطق الكلمات نطقاً صحيحاً، حتّى يكتسب الطلبة القدرة على التمييز بين الحروف، ويدعو الطلبة إلى نطقها مع مراعاة صفات كلّ حرفٍ. 		4

<p>التدريب الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يهدف هذا التدريب إلى تعزيز قدرة الطلبة على التمييز بين المقاطع من خلال مراعاة صفات الحروف. - يدعو المعلم الطلبة إلى قراءة الكلمات قراءة سليمة تراعي صفات الحروف. - يوظف المعلم هذا التدريب لتذكير الطلبة بالفرق بين الحرف والمقطع. 	<p>٢- أَسْمِي المَوْز، وَأَجِمْ كُلَّ وَاحِدَةٍ بِالمَقْطَعِ الَّذِي أَسْمَعُهُ فِي اسْمِهَا:</p> 	<p>5</p>
<p>التدريب الثالث:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يهدف هذا التدريب إلى قياس مدى تمكّن الطلبة من التمييز بين الحرفين (د) و (ض) عند قراءة الكلمات. - يستثمر المعلم هذا التدريب لترسيخ مكتسبات الطلبة في نطق الحروف نطقاً سليماً. - يركّز المعلم في وصل الحرف المستهدف بالحروف التي ترد قبله وبعده. - يركّز المعلم من خلال هذا السؤال في الفئة التي مازالت تجد صعوبة في التمييز بين الحرفين (د) و (ض). - يتيح المعلم المشاركة لأكثر عدد ممكن من الطلبة. 	<p>٣- أَقْرَأُ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ، وَأَمَيِّزُ فِي التُّطُقِ بَيْنَ الحَرْفَيْنِ (د) وَ(ض):</p> 	<p>6</p>

