


إرشادات الدرس السابع: جاسم والببغاء / أحلّل وأركب - أتدرّب

الأهداف:

- أن يحلّل الجمل إلى كلمات.
- أن يحصي عدد مقاطع الكلمات.
- أن يحلل الكلمات إلى مقاطع.
- أن يركب الكلمات من مقاطع مبعثرة.
- أن يستعمل أدوات الاستفهام استعمالاً سليماً في الجملة.

إجراءات تنفيذ الدرس

الرقم	الشريحة	الإرشادات والتوجيهات
1		يقرأ المعلم بيانات الدرس مرتبة: الحلقة الأولى / اللغة العربية / الصفّ الثاني الابتدائيّ / الفصل الدراسي الثاني الوحدة الثانية: (البيئة في بلادنا) الدرس السابع: جاسم والببغاء / أحلّل وأركب - أتدرّب .

2

ثالثا: أحل وأركب: السؤال 1

يهدف هذا التّدريب إلى إقدار الطالب على إحصاء عدد الكلمات.

- يقرأ معلّم السؤال، ويشرح المطلوب.
- 1- قراءة الجمل الثلاث
- 2- تمييز كل كلمة عن الأخرى.
- 3- يحصي الطالب عدد الكلمات في كل جملة.

ثالثا: أحل وأركب

1- اقرأ كل جملة مما يأتي، وأكتب عدد كلماتها:

وجد جاسم طيوراً جميلةً متنوّعة الأشكال. 6

ما أجمل هذا البغاء الصّغير! 5

تبتّ جاسم بين قضبان القفص غصناً صغيراً. 7

3

السؤال 2

يهدف هذا التّدريب إلى إقدار الطالب إحصاء مقاطع الكلمات.

- يشرح المعلّم المطلوب: في السؤال فرعان:
- 1- عدد المقاطع.
- 2- يميز الطالب حرف (ل) في الكلمات.
- يقرأ المعلّم كل كلمة مبرزاً مقاطعها من خلال النطق، ويطلب من الطلبة إعادة قراءتها بشكل سليم قبل الشروع في تحليلها.
- يتدرّج المعلّم مع الطلبة في تحليل الكلمات وينبّههم إلى عدد المقاطع.

2- أكتب عدد المقاطع في الكلمات، وأخذ المقطع الذي يحتوي حرف (ل) كما في المثال:

الكلمة	عدد المقاطع	المقطع الذي يحتوي حرف (ل)
ألوان	3	أل
طويلة	4ل.....
سلام	3ل.....
كلمات	4ل.....

<p>السؤال 3+4</p> <p>يهدف هذا التّدريب إلى تعزيز قدرة الطالب على تحليل الكلمات إلى مقاطع.</p> <p>- يشرح المعلّم المطلوب: تحليل الكلمات إلى مقاطعها.</p> <p>- يحرص المعلّم على توصلّ الطلاب إلى الإجابة الصحيحة، ولا يقتصر على استعراضها مباشرة.</p> <p>السؤال 5:</p> <p>في السؤال 5 يبحث الطالب عن الحروف التي تناسب الكلمات التي أمامه.</p> <p>- أن يميز الطالب المد لطويل المطلوب في مقاطع الكلمات.</p>	<p>3- أصغ العلامّة (✓) بعدّ التّحليل الصّحيح لكلّ كلمة:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>أ</td> <td>ب</td> <td>ت</td> <td>خا</td> <td rowspan="2">الغابات</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>أ</td> <td>غا</td> <td>با</td> <td>ث</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>الص</td> <td>صخ</td> <td>را</td> <td>ء</td> <td rowspan="2">الصّخراء</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>أ</td> <td>صنص</td> <td>خرا</td> <td>ء</td> </tr> </tbody> </table> <p>وزارة التربية والتعليم - الممثل العام الأول 2022-2021 العلم العربي / الصفّ الثاني الابتدائيّ / وحدة البيئة في بلادنا / الدرس السابع: جاسم والبغاء / أحلّل وأركّب وأتدرّب</p>	<input type="checkbox"/>	أ	ب	ت	خا	الغابات	<input checked="" type="checkbox"/>	أ	غا	با	ث	<input checked="" type="checkbox"/>	الص	صخ	را	ء	الصّخراء	<input type="checkbox"/>	أ	صنص	خرا	ء	4		
<input type="checkbox"/>	أ	ب	ت	خا	الغابات																					
<input checked="" type="checkbox"/>	أ	غا	با	ث																						
<input checked="" type="checkbox"/>	الص	صخ	را	ء	الصّخراء																					
<input type="checkbox"/>	أ	صنص	خرا	ء																						
	<p>4- أخلّل الكلمات كما في المثال:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>سَلَمٌ</td> <td>سَلْمٌ</td> <td>سَلْمٌ</td> <td>سَلْمٌ</td> <td>سَلْمٌ</td> <td>سَلْمٌ</td> </tr> <tr> <td>الكَوْزُ</td> <td>الكَوْزُ</td> <td>الكَوْزُ</td> <td>الكَوْزُ</td> <td>الكَوْزُ</td> <td>الكَوْزُ</td> </tr> <tr> <td>السُّرُوْزُ</td> <td>السُّرُوْزُ</td> <td>السُّرُوْزُ</td> <td>السُّرُوْزُ</td> <td>السُّرُوْزُ</td> <td>السُّرُوْزُ</td> </tr> <tr> <td>البَيْغَاءُ</td> <td>البَيْغَاءُ</td> <td>البَيْغَاءُ</td> <td>البَيْغَاءُ</td> <td>البَيْغَاءُ</td> <td>البَيْغَاءُ</td> </tr> </tbody> </table> <p>وزارة التربية والتعليم - الممثل العام الأول 2022-2021 العلم العربي / الصفّ الثاني الابتدائيّ / وحدة البيئة في بلادنا / الدرس السابع: جاسم والبغاء / أحلّل وأركّب وأتدرّب</p>	سَلَمٌ	سَلْمٌ	سَلْمٌ	سَلْمٌ	سَلْمٌ	سَلْمٌ	الكَوْزُ	الكَوْزُ	الكَوْزُ	الكَوْزُ	الكَوْزُ	الكَوْزُ	السُّرُوْزُ	السُّرُوْزُ	السُّرُوْزُ	السُّرُوْزُ	السُّرُوْزُ	السُّرُوْزُ	البَيْغَاءُ	البَيْغَاءُ	البَيْغَاءُ	البَيْغَاءُ	البَيْغَاءُ	البَيْغَاءُ	5
سَلَمٌ	سَلْمٌ	سَلْمٌ	سَلْمٌ	سَلْمٌ	سَلْمٌ																					
الكَوْزُ	الكَوْزُ	الكَوْزُ	الكَوْزُ	الكَوْزُ	الكَوْزُ																					
السُّرُوْزُ	السُّرُوْزُ	السُّرُوْزُ	السُّرُوْزُ	السُّرُوْزُ	السُّرُوْزُ																					
البَيْغَاءُ	البَيْغَاءُ	البَيْغَاءُ	البَيْغَاءُ	البَيْغَاءُ	البَيْغَاءُ																					
	<p>5- أكمل بالمقاطع المناسبة:</p> <p>يُحْصَلُ على كلمات تُشْتَرِكُ في المقطع الأخير:</p> <pre> طويل / جميل / فسيل / نيبيل </pre> <p>وزارة التربية والتعليم - الممثل العام الأول 2022-2021 العلم العربي / الصفّ الثاني الابتدائيّ / وحدة البيئة في بلادنا / الدرس السابع: جاسم والبغاء / أحلّل وأركّب وأتدرّب</p>	6																								

<p style="text-align: center;">السؤال 6+7+8+9+10</p> <p>يهدف هذا التّدريب إلى تمكين المتعلم من التمييز بين مقاطع الكلمات بإضافة (ل) أو (ر).</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم السؤال ويشرح المطلوب منه. - يتيح المعلم مجال المشاركة لأكثر عدد ممكن من الطّلبة. - يحرص المعلم على الاستماع إلى أكبر عدد ممكن من محاولات الطلبة وتثمينها. 	<p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">6- أركّب كلمات بإضافة مقطّع يتضمّن حرف (ل) أو حرف (ر) في آخر الكلمة كما في المثال:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ذ/سو/.....</td> <td>←</td> <td>نُسور</td> </tr> <tr> <td>بُر/ذ/ها/.....</td> <td>←</td> <td>.....بُرْتفال</td> </tr> <tr> <td>ال/أ/ط/.....</td> <td>←</td> <td>.....الأمطار</td> </tr> <tr> <td>ال/ج/با/.....</td> <td>←</td> <td>.....الجهال</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><small>وزارة التربية والتعليم - المصمّم: المرسى المكي 2020-2021</small></p>	ذ/سو/.....	←	نُسور	بُر/ذ/ها/.....	←بُرْتفال	ال/أ/ط/.....	←الأمطار	ال/ج/با/.....	←الجهال																
ذ/سو/.....	←	نُسور																											
بُر/ذ/ها/.....	←بُرْتفال																											
ال/أ/ط/.....	←الأمطار																											
ال/ج/با/.....	←الجهال																											
<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم السؤال ويشرح المطلوب منه. - يتيح المعلم مجال المشاركة لأكثر عدد ممكن من الطّلبة. - يركب الطالب الكلمات من خلال ترتيب المقاطع حسب الرموز التي أمامه. 	<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">7- أكوّن كلمات بالمقاطع فراعينها الأشكال:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ب</td> <td>خ</td> <td>ل</td> <td>ن</td> <td>ز</td> <td>ط</td> <td>س</td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td>خ</td> <td>ل</td> <td>ن</td> <td>ز</td> <td>ط</td> <td>س</td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td>خ</td> <td>ل</td> <td>ن</td> <td>ز</td> <td>ط</td> <td>س</td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td>خ</td> <td>ل</td> <td>ن</td> <td>ز</td> <td>ط</td> <td>س</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><small>وزارة التربية والتعليم - المصمّم: المرسى المكي 2020-2021</small></p>	ب	خ	ل	ن	ز	ط	س	ب	خ	ل	ن	ز	ط	س	ب	خ	ل	ن	ز	ط	س	ب	خ	ل	ن	ز	ط	س
ب	خ	ل	ن	ز	ط	س																							
ب	خ	ل	ن	ز	ط	س																							
ب	خ	ل	ن	ز	ط	س																							
ب	خ	ل	ن	ز	ط	س																							
<ul style="list-style-type: none"> - يتيح المعلم الوقت الكافي لإنجاز التّدريب من قبل الطّلبة، ويشرك أكبر عدد ممكن منهم في عرض إجابته. - في أثناء الإجابة يقرأ المعلم الكلمات مع الطّلبة ويطلب ترتيب المقاطع ليشكل كلمات ذات معنى مفهوم بمساعدة الألوان. 	<p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">8- أركّب المقاطع: لأكوّن أسماء طيور فراعينها الألوان كما في المثال:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ب</td> <td>ط</td> <td>بو</td> <td>خ</td> <td>س</td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td>ط</td> <td>بو</td> <td>خ</td> <td>س</td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td>ط</td> <td>بو</td> <td>خ</td> <td>س</td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td>ط</td> <td>بو</td> <td>خ</td> <td>س</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><small>وزارة التربية والتعليم - المصمّم: المرسى المكي 2020-2021</small></p>	ب	ط	بو	خ	س	ب	ط	بو	خ	س	ب	ط	بو	خ	س	ب	ط	بو	خ	س								
ب	ط	بو	خ	س																									
ب	ط	بو	خ	س																									
ب	ط	بو	خ	س																									
ب	ط	بو	خ	س																									
<ul style="list-style-type: none"> - يتيح المعلم الوقت الكافي لإنجاز التّدريب من قبل الطّلبة، ويشرك أكبر عدد ممكن منهم في عرض إجابته. - في أثناء الإجابة يقرأ المعلم الكلمات مع الطّلبة ويطلب منهم استكمال الناقص. 	<p style="text-align: center;">9- أركّب كلمات بالمقاطع الآتية:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>خ</td> <td>ل</td> <td>ح</td> <td>خ</td> <td>ل</td> <td>ح</td> </tr> <tr> <td>خ</td> <td>ل</td> <td>ح</td> <td>خ</td> <td>ل</td> <td>ح</td> </tr> <tr> <td>خ</td> <td>ل</td> <td>ح</td> <td>خ</td> <td>ل</td> <td>ح</td> </tr> <tr> <td>خ</td> <td>ل</td> <td>ح</td> <td>خ</td> <td>ل</td> <td>ح</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><small>وزارة التربية والتعليم - المصمّم: المرسى المكي 2020-2021</small></p>	خ	ل	ح	خ	ل	ح	خ	ل	ح	خ	ل	ح	خ	ل	ح	خ	ل	ح	خ	ل	ح	خ	ل	ح				
خ	ل	ح	خ	ل	ح																								
خ	ل	ح	خ	ل	ح																								
خ	ل	ح	خ	ل	ح																								
خ	ل	ح	خ	ل	ح																								

<ul style="list-style-type: none"> - يتيح المعلم الوقت الكافي لإنجاز التدريب من قبل الطلبة، ويشرك أكبر عدد ممكن منهم في عرض إجابته. - يركب الطالب المقاطع في كل زهرة ليشكل كلمة صحيحة ويضعها في المكان المناسب من الجملة. - يقرأ المعلم المقاطع بصوت واضح ثم يقرأ الكلمة مع الطلاب. 		
<p style="text-align: center;">رابعا: أتدرب: السؤال 1:</p> <p>يهدف هذا التدريب إلى تمكين المتعلم من معرفة اسم الاستفهام (كيف)، (أين)، (متى) ودوره في بناء جملة استفهامية، والإجابة عليها.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتكوّن السؤال من فرعين: 1-قراءة الجمل 2-وملاحظة الكلمة الملونة بالأحمر. يستثمر المعلم هذا التدريب لترسيخ مكتسبات الطلبة في معرفة أنواع الجمل. يتيح المعلم المشاركة لأكثر عدد ممكن من الطلبة. - استعراض الأجوبة وقراءتها وتميز الكلمات التي باللون الأزرق وربطها بالاستفهام المناسب لها. 		
<p style="text-align: center;">السؤال 2+3+4</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم السؤال ويوضح المطلوب - يربط المعلم بين أداة الاستفهام والجواب المناسب لها. 		

<p>- يتيح المعلم المجال للطالب ليصل السؤال بالجواب المناسب له مع توضيح معنى السؤال والجواب للطالب.</p>	<p>3- اقرأ، ثم أكمل كل جملة بـ (أين) أو (مى) أو (كيف) كما في المثال:</p> <p>مى تزل الأنماز؟ أين جلست فاطمة؟ كيف نغزى الطريق؟ أين نلعب دابة؟ كيف نعامل كياز السن؟ ...مى نذهب إلى الخديفة؟</p> <p>- تزل الأنماز في فصل الشتاء. - جلست فاطمة في المقعد الأول. - نغزى الطريق بعز. - نلعب دابة في حديقة المنزل. - نعامل كياز السن بلطف. - نذهب إلى الخديفة يوم السبت.</p>	
<p>نهاية الدرس.</p>	<p>4- أكمل كل جملة بـ (أين) أو (مى) أو (كيف):</p> <p>- أين. نفع عبادة الطبيب؟ - كيف نعامل الضيوف؟ - متى تبدأ حصة الرياضة؟ - كيف نحافظ على الأزهار في الحديقة العامة؟ - متى تشرق الشمس؟</p>	<p>16</p>