


## إرشادات الدرس السادس / النخلة / أحلّل وأركّب وأتدرّب

### الأهداف:

- أن يحلّل الجمل إلى كلمات.
- أن يحلّل كلمات بها تنوين وتحتوي حرفي الخاء أو الغين.
- أن يركّب من مقاطع تشتمل تنوينا وتحتوي حرفي الخاء أو الغين. كلمات مرّت بخبرته.
- أن يستعمل اسمي الإشارة (هذان-هاتان) استعمالاً سليماً في جمل مفيدة.

### إجراءات تنفيذ الدرس

الرقم	الشريحة	الإرشادات والتوجيهات
1		يقرأ المعلم بيانات الدرس مرتبة: الحلقة الأولى / اللغة العربية / الصفّ الثاني الابتدائيّ / الفصل الدراسي الثاني الوحدة الثانية : البيئة في بلادنا / الدرس السادس: النخلة أحلّل وأركّب - أتدرّب

2

**ثالثا: أحلّل وأركّب: السؤال 1**

يهدف هذا التّدريب إلى إقدار الطالب على تحليل الجمل إلى كلماتها.

- يقرأ المعلّم السؤال، ويشرح المطلوب: في السّؤال فرعان:

1 قراءة كلّ جملة على حدة.

2 تمييز كل كلمة عن الأخرى وإحصاء عدد الكلمات، ثمّ كتابته في المربّع.

- يقرأ المعلّم كلّ جملة واردة في التّدريب، ويطلب إلى بعض الطّلبة إعادة قراءتها.

- الجملة الأولى (3 كلمات) الثانية (4 كلمات) والجملة الثالثة (7 كلمات).

وزارة التربية والتعليم - النّسب التّربويّ الثاني 2022-2021  
كلّاً حذرة / وحدة طليّ التّعليم / وحدة طليّ التّعليم / وحدة طليّ التّعليم / وحدة طليّ التّعليم - بيروت

ثالثا: أحلّل وأركّب.

1- اقرأ كلّ جملة مِمّا يأتي، وأكتب عدد كلماتها:  
أنتم زينة الخليل.  
أعيش الغنم في الصّخراء.  
غصوني تشكّر الله على ما كان أفداها.

3

**السؤال 2**

يهدف هذا التّدريب إلى إقدار الطالب على تحليل الكلمات إلى مقاطعها.

- يشرح المعلّم المطلوب: تحليل الكلمات إلى مقاطعها.

- يقرأ المعلّم كل كلمة قراءة مقطعية من خلال النطق، ويطلب من الطلبة

إعادة قراءتها بشكل سليم قبل الشروع في تحليلها.

- يتدرّج المعلّم مع الطّلبة في تحليل الكلمات وينبّههم إلى المقاطع حيث السكون

أو التضعيف أو المدّ ولام التعريف.


- يستثمر المعلّم، ما أمكن، هذا التّدريب لتنمية الزاد المعجمي لدى الطّلبة.

وزارة التربية والتعليم - النّسب التّربويّ الثاني 2022-2021  
كلّاً حذرة / وحدة طليّ التّعليم / وحدة طليّ التّعليم / وحدة طليّ التّعليم / وحدة طليّ التّعليم - بيروت

ثالثا: أحلّل وأركّب.

2- أحيّد عدد مقاطع كلّ كلمة:

الكلمة	عدد مقاطعها
تعالوا	
الأطفال	
الصّخراء	

<p><b>السؤال 3</b></p> <p>يهدف هذا التّدريب إلى تعزيز قدرة الطالب على تحليل كلمة إلى مقاطعها مستعينا بالشكل.</p> <p>- يشرح المعلّم المطلوب: تحليل الكلمة إلى مقاطعها الثلاثة.</p> <p>- يحرص المعلّم على أن يصل الطلبة إلى الإجابة الصحيحة، ولا يقتصر على استعراضها مباشرة.</p> <p>-يمتدّ السؤال على الشريحة 4 و5</p>	<p>4</p> <p>5</p>  <p>3- أَمَلْ كُنْ فَرَاغٍ بِالمَقْطَعِ المُناسِبِ: لِأَحْلِلَ الكَلِمَةَ:</p> <p>خريف</p> <p>خريف</p> <p>علاقت</p> <p>علاقت</p> <p>وزارة التربية والتعليم - الممثل التربوي الثاني 2022-2021</p> <p>3- أَمَلْ كُنْ فَرَاغٍ بِالمَقْطَعِ المُناسِبِ: لِأَحْلِلَ الكَلِمَةَ:</p> <p>يغيب</p> <p>يخيط</p> <p>وزارة التربية والتعليم - الممثل التربوي الثاني 2022-2021</p>
<p><b>السؤال 4:</b></p> <p>يهدف هذا التّدريب إلى إكساب الطالب القدرة على تحليل الكلمات إلى مقاطعها من خلال لعبة شبكة الكلمات المتقاطعة.</p> <p>- يدعو المعلم الطالبة إلى الانتباه إلى ترتيب مقاطع الكلمة عموديا (1-2) وافقيا (3-4)</p> <p>- ينبّه المعلم الطالبة إلى أنّ عدد المربعات في كل كلمة يساعد على معرفة عدد مقاطعها</p> <p>- يمكن للمعلّم أن ينجز هذا التدريب في شكل مجموعات مصغّرة.</p> <p>- يسعى المعلم إلى تعديل نطق الطلبة للكلمات للتمييز جيدا بين الخاء والغين.</p> <p>- يحرص المعلّم على إتاحة الفرصة للطلبة لقراءة الكلمة وتثمين محاولاتهم للوصول إلى تحليل مقطعي سليم.</p>	<p>6</p>  <p>4- أَحْلِلِ الكَلِمَاتِ فِي شَبَكَةِ الكَلِمَاتِ المُتَقاطِعَةِ:</p> <p>(1) نَخْلَةٌ (2) مَنزِلٌ (3) مَغسَلَةٌ (4) خَبزٌ</p> <p>وزارة التربية والتعليم - الممثل التربوي الثاني 2022-2021</p>

7

## السؤال 5:

يهدف هذا التّدريب إلى تعزيز قدرة الطّلبة على تحليل كلمات بها مدّ وتنوين.

- يتطلّب التّدريب تلوين كل مقطع بلون مختلف.
- يبدأ المعلم بقراءة الكلمة / المثال قراءة مقطعية بحيث يميز الطلبة بالنطق والسماع للمقاطع ويتيح المجال للطلّبة لإعادة قراءة الكلمة مقطعيًا.
- يثمن المعلم إجابات الطّلبة ويدعو الطلبة إلى تصويب بعضهم بعضًا.
- يحرص المعلم على تكرار قراءة الكلمات قراءة مقطعية سليمة، ويدعو الطّلبة إلى قراءتها من جديد، حتّى يعزّز قدرتهم على قراءة المقاطع المختلفة.

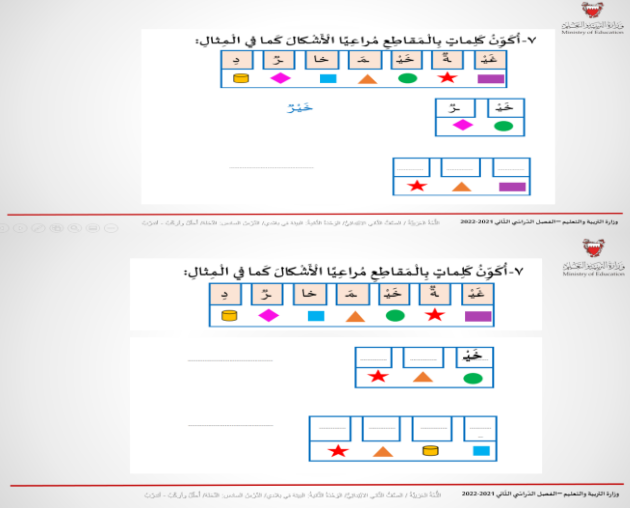
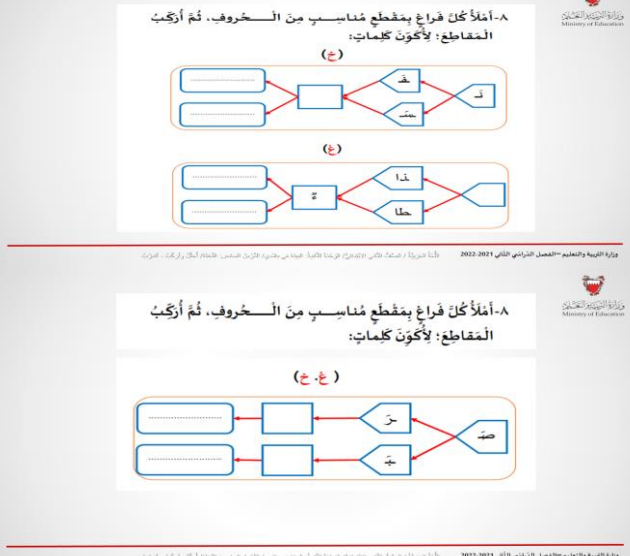
8

## السؤال 6:

يهدف هذا التّدريب إلى تعزيز قدرة الطّلبة على تركيب كلمات من مقاطع باستخدام إستراتيجية الهرم.

- تقوم الإستراتيجية على إضافة حرف جديد لكل كلمة سابقة مع التصرف في بناء المقطع داخل الكلمة.
  - يذكّر المعلم الطلبة بالفرق بين الحرف والمقطع.
  - يراعى في حل التّدريب اتجاه السهم.
  - الكلمات في الهرم الأول: غاب-غراب-غريبة
  - الكلمات في الهرم الثاني: خاب-بخور-باخرة
- يمتد التّدريب على الشريحتين 8 و9

9

<p><b>السؤال 7:</b></p> <p>يهدف هذا التّدريب إلى تعزيز قدرة الطّلبة على تركيب كلمات من مقاطع باستعمال لعبة الأشكال التي ترمز إلى مقاطع.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقوم الإستراتيجية على اختيار المقطع الذي يرمز إليه الشكل.</li> <li>- تراعى في حل التّدريب الفروقات الفردية بين الطلبة، كما يمكن حله في شكل مجموعات.</li> <li>- يحرص المعلّم على الاستماع إلى أكبر عدد ممكن من محاولات الطلبة وتثمينها.</li> </ul> <p>يمتد التّدريب على الشريحتين 10 و11</p>	<p>10 و 11</p> 
<p><b>السؤال 8:</b></p> <p>يهدف هذا التّدريب إلى تعزيز قدرة الطّلبة على تركيب كلمات من مقاطع.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقوم الإستراتيجية على وصل المقطعين الموجودين في الشكل ثم إضافة المقطع الثالث لينتج كلمة جديدة.</li> <li>- تراعى في حل التّدريب الفروقات الفردية بين الطلبة.</li> <li>- يحرص المعلّم على تدريب الطلبة على القراءة المقطعية للكلمة ليتمثّل جيّدًا حدود المقطع.</li> </ul> <p>يمتد التّدريب على الشريحتين 12 و13</p>	<p>12 و 13</p> 

14  
و  
15

رابعًا: أتدرّب.

السؤال 1 و2:

يهدف هذا التّدريب إلى تمكين المتعلّم من معرفة دلالة اسم الإشارة على العدد والنوع.

- يحفّز المعلم الطلبة على قراءة اسم الإشارة وتسمية الصورة:

- المذكر المفرد: \* هذا نَسْرٌ. \* هذا ضَبْعٌ. \* هذا صوص

- المذكر المثنى: \* هذان نَسْرانِ. \* هذان ضَبْعانِ. \* هذان صوصانِ.

- المؤنث المفرد: \* هذه فراشةٌ. \* هذه دجاجة. \* هذه حمامةٌ.

- المؤنث المثنى: \* هاتان فراشتانِ. \* هاتان دجاجتانِ. \* هاتان حمامتانِ.

- يستثمر المتعلّم ما اكتسبه في السؤال الأول لحلّ السؤال الثاني بتوصيل العبارة بالصورة المناسبة.

- يركز المعلم في هذا السؤال على علاقة اسم الإشارة بنوع المشار إليه.

يمتد التدريب على الشريحتين 14 و15

16

- السؤال 3:

- يهدف هذا التّدريب إلى إقدار الطالب على استعمال (اسم الإشارة في المثنى) استعمالاً سليماً.

- يشرح المعلم السؤال ويوضّح المطلوب.

- يدعو المعلم الطلبة إلى تأمل الصورة لتساعدهم على اختيار اسم الإشارة.

<p>- يتيح المعلّم الوقت الكافي لإنجاز التّدريب من قبل الطّلبة، ويشرك أكبر عدد ممكن منهم في عرض إجابته.</p>		
<p>- <b>السؤال 4:</b></p> <p>- يهدف هذا التّدريب إلى تعزيز قدرة الطّلبة على توظيف (اسم الإشارة) في جمل مفيدة.</p> <p>- يقوم هذا التّدريب على اختيار اسم الإشارة المناسب ووضعه في مكانه المناسب لإكمال الجملة.</p> <p>- يقرأ المعلّم الجملة مع الطّلبة ويوضح لهم العلاقة في النوع والعدد بين اسم الإشارة والمشار إليه.</p> <p>- يتيح المعلّم الوقت الكافي لإنجاز التّدريب من قبل الطّلبة، ويشرك أكبر عدد ممكن منهم في عرض الإجابات.</p> <p>- يمتد التّدريب على الشريحتين 17 و83</p>		<p>17 و 18</p>
		<p>19</p>