


الأهداف:

- أن يُثري الطالب زاده اللغويّ بكلمات من نصّ القراءة.
- أن يُميّز المرادف من المضادّ.
- أن يُميز سمعيًا بين حرفي (غ) و(خ).
- أن يُميّز سمعيًا وبصريًا مواضع المد القصير بالكسرة والمد الطويل بالياء.
- أن يُنمي قدرته على قراءة الكلمات قراءة سليمة مراعيًا صفات الحروف.

إجراءات تنفيذ الدرس

الرقم	الشريحة	الإرشادات والتوجيهات
1		يقرأ المعلم بيانات الدرس مرتبة: الحلقة الأولى/ اللغة العربيّة / الصفّ الثاني الابتدائيّ / الفصل الدراسي الثاني الوحدة الثانية: (البيئة في بلادنا) الدرس السادس: النخلة أثري لغتي - أميز الحروف والأصوات

<p>أولاً: أثري لغتي: السؤال 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - يشرح المعلم المطلوب: تلوين الكلمات التي تدل على الطبيعة. - يوضّح المعلم المقصود بكلمة "الطبيعة" في الخريطة (كلمة تُؤدّي المعنى نفسه) - يقرأ المعلم الكلمات الواردة في التّدريب، ويطلب إلى بعض الطّلبة قراءتها. - يتدرّج المعلم مع الطّلبة في توضيح معنى الكلمة (الطبيعة) حتّى يتوصّل معهم إلى تحديد كلمات تدل عليها (النخلة، الأمطار، الحقل، الثمر). - يستثمر المعلم هذا التّدريب لتنمية الزّاد المعجمي لدى الطّلبة. 	<p>2</p> 
<p>السؤال 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - يشرح المعلم المطلوب: كتابة مضادّ الكلمتين (المر) و(أذهبوا). - يوضّح المعلم المقصود بكلمة "المُضادّ" (كلمة تُؤدّي المعنى المضادّ). - يتيح لأكبر عدد من الطّلبة عرض إجاباتهم. - يقرأ المعلم البيتين الواردين في التّدريب، ويطلب إلى بعض الطّلبة قراءتهما. - يستثمر المعلم هذا التّدريب لتنمية الزّاد المعجمي لدى الطّلبة. 	<p>3</p> 
<p>ثانياً: أميّز الحروف والأصوات.</p> <p>السؤال 1:</p> <p>يهدف هذا التّدريب إلى تعزيز قدرة الطّلبة على التّمييز السّمعيّ بين الحروف المتقاربة صوتياً.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينقسم التّدريب إلى فرعين: 1- تسمية الصّور، 2- ذكر الحرف المتكرر في كل صورة. - يُتيح المعلم مجال المشاركة لأكبر عدد ممكن من الطّلبة. - يحرص المعلم على تكرار نطق الكلمات نطقاً صحيحاً، حتّى يُكسِبَ الطّلبة القدرة على التّمييز بين الحروف، ويدعو الطّلبة إلى نطقها مع مراعاة صفات كلّ حرف. 	<p>4</p> 

<p>السؤال 2:</p> <p>يهدف هذا التّدريب إلى تعزيز قدرة الطّلبة على التّمييز السّمعيّ على الحروف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينقسم التّدريب إلى فرعين: 1- تسمية الصّور، 2- توصيل الصّور بالحرف المناسب. - يتيح المعلّم مجال المشاركة لأكبر عدد ممكن من الطّلبة. - يحرص المعلّم على تكرار نطق الكلمات نطقًا صحيحًا، حتّى يُكسب الطّلبة القدرة على تمييز التّضعيف مع المدّ في الكلمات، ويدعو الطّلبة إلى نطقها مع مراعاة صفات كلّ حرف. 	<p>2- أسّهي الصّور، وأصل كل واحدٍ بالمقطع الذي أسّعه في اسمها:</p> 	5																
<p>السؤال 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يهدف هذا التّدريب إلى قياس مدى تمكّن الطّلبة من التمييز سمعيًا بين الحرفين (غ - خ). - يستثمر المعلّم هذا التّدريب لترسيخ مكتسبات الطّلبة في نطق الحروف نطقًا سليماً. - يركّز المعلّم من خلال هذا السؤال في الفئة التي مازالت تجد صعوبة في التمييز صوتيًا بين الحرفين (غ) و (خ). - يتيح المعلّم المشاركة لأكبر عدد ممكن من الطّلبة. 	<p>3- أقرأ الكلمات الآتية، وأميّز في النّطق بين الحرفين (غ) و(خ):</p> <table border="1" data-bbox="1473 646 1825 702"> <tr> <td>خريف - غريق</td> <td>خباز - غواص</td> <td>غيوم - خيوط</td> </tr> <tr> <td>غاب - خاف</td> <td>غرف - خرّج</td> <td>مضغ - نمنج</td> </tr> </table>	خريف - غريق	خباز - غواص	غيوم - خيوط	غاب - خاف	غرف - خرّج	مضغ - نمنج	6										
خريف - غريق	خباز - غواص	غيوم - خيوط																
غاب - خاف	غرف - خرّج	مضغ - نمنج																
<p>السؤال 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يهدف هذا التّدريب إلى تعزيز قدرة الطّلبة على التمييز بين المد القصير بالكسرة والمد الطويل بالياء. - يشرح المعلّم السّؤال ويوضّح المطلوب. - يدعو المعلّم الطّلبة إلى الكلمات ونطقها بشكل سليم ليوضح الفرق بين المد الطويل والقصير. 	<p>4- أقرأ الكلمات، وأكتب في الدائرة كل مقطع يحتوي على كسرة أو مدّ بالياء كما في المثال:</p> <table border="1" data-bbox="1489 1077 1848 1236"> <tr> <td>مفناخ</td> <td>مظ</td> <td>عب</td> <td>أعين</td> </tr> <tr> <td>تخيل</td> <td>خب</td> <td>ر</td> <td>رمال</td> </tr> <tr> <td>نُعطي</td> <td>طي</td> <td>دو</td> <td>خدقة</td> </tr> <tr> <td>يجلس</td> <td>ل</td> <td>ف</td> <td>يسافر</td> </tr> </table>	مفناخ	مظ	عب	أعين	تخيل	خب	ر	رمال	نُعطي	طي	دو	خدقة	يجلس	ل	ف	يسافر	7
مفناخ	مظ	عب	أعين															
تخيل	خب	ر	رمال															
نُعطي	طي	دو	خدقة															
يجلس	ل	ف	يسافر															

<ul style="list-style-type: none"> - يتيح المعلّم الوقت الكافي لإنجاز التّدريب من قبل الطّلبة، ويشرك أكبر عدد ممكن منهم في عرض إجابته. - في أثناء الإجابة يقرأ المعلّم الكلمات مع الطّلبة ويميّز معهم الحرفين المستهدفين. 	
<p style="text-align: center;">السؤال 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يهدف هذا التّدريب إلى تعزيز قدرة الطّلبة على تمييز ترتيب الكلمات. - يدعو المعلّم الطّلبة إلى تأمل قائمة الكلمات. - يُدرّب المعلّم الطّلبة على خطوات تساعد في إنجاز التّدريب (مثل البدء بتحديد الحرف الذي يأتي أولاً في الجدول، ثمّ الحرف التالي، وتحديد موضع الكلمات وترتيبها). - يستثمر المعلّم هذا التّدريب في علاج نقاط الضّعف في مكتسبات فئة من الطلاب مازالت تجد صعوبة في التمييز البصريّ. 	<p style="text-align: right;">8</p>
	<p style="text-align: right;">9</p>