


إرشادات الحادي عشر: المطعم الذكي / أحلّ وأركب - أتدرّب

الأهداف:

- أن يحلّل الجمل إلى كلمات.
- أن يحصي عدد مقاطع الكلمات.
- أن يحلل الكلمات إلى مقاطع.
- أن يركب الكلمات من مقاطع مبعثرة.
- أن يستعمل لا الناهية استعمالاً سليماً في الجملة.

إجراءات تنفيذ الدّرس

الرقم	الشّريحة	الإرشادات والتّوجيهات
١		يقرأ المعلم بيانات الدّرس مرتّبة: الحلقة الأولى / اللغة العربيّة / الصفّ الثاني الابتدائيّ / الفصل الدراسي الثاني الوحدة الثالثة / اختراعات وابتكارات / الدرس الحادي عشر: المطعم الذكي / أحلّ وأركب وأتدرّب.

<p style="text-align: center;">ثالثاً: أحلّل وأركّب: السؤال ١</p> <p>يهدف هذا التّدريب إلى إقدار الطالب على إحصاء عدد الكلمات.</p> <p>- يقرأ معلّم السؤال، ويشرح المطلوب.</p> <p>١ - قراءة الجمل الثلاث</p> <p>٢ - تمييز كل كلمة عن الأخرى.</p> <p>٣- يحصي الطالب عدد الكلمات في كل جملة.</p>	<p style="text-align: right;">٢</p>
<p style="text-align: center;">السؤال ٢ + ٣</p> <p>يهدف هذا التّدريب إلى إقدار الطالب على تحليل الكلمات إلى مقاطعها.</p> <p>١- يشرح المعلّم المطلوب</p> <p>٢- قراءة الكلمات كاملة.</p> <p>٣- يقرأ المعلّم كل كلمة مبرزاً مقاطعها من خلال النطق، ويطلب من الطلبة إعادة قراءتها بشكل سليم قبل الشروع في تحليلها.</p>	<p style="text-align: right;">٣</p>
<p style="text-align: right;">٤</p>	

<p>السؤال ٤</p> <p>يهدف هذا التّدريب إلى إقدار الطالب على تركيب الكلمات من المقاطع.</p> <p>- يقرأ المعلم المقاطع الثلاث.</p> <p>يطلب من الطالب اختيار مقطع مناسب يمكن إضافته لبقية المقاطع ليكون كلمة تامة المعنى.</p>	<p>٥</p> 
<p>السؤال ٥</p> <p>يهدف هذا التّدريب إلى إقدار الطالب على تركيب الكلمات من المقاطع.</p> <p>يشرح المعلم المطلوب من السؤال.</p> <p>يركب كلمات من المقاطع المبعثرة حسب الرموز المختارة.</p> <p>يركب الطالب الكلمات من خلال ترتيب المقاطع حسب الرموز التي أمامه.</p> <p>يتيح المعلم الوقت الكافي لإنجاز التّدريب من قبل الطّلبة، ويشرك أكبر عدد ممكن منهم في عرض إجابته.</p>	<p>٦</p> 
<p>السؤال ٦:</p> <p>يهدف هذا التّدريب إلى إقدار الطالب على تركيب الكلمات من المقاطع.</p> <p>يشرح المعلم المطلوب من السؤال.</p> <p>يركب كلمات من المقاطع المبعثرة (كل لون يشكل كلمة)</p> <p>يبدأ الطالب بتركيب الكلمات ليكون بها جملة مفيدة. مستعينا بالصورة.</p>	<p>٧</p> 

<p>السؤال ٧-أ:</p> <p>يكون الطالب كلمات من المقاطع المبعثرة مستعيناً بألوان البطاقات:</p> <p>يقرأ الطالب الكلمات التي عثر عليها.</p> <p>في أثناء الإجابة يقرأ المعلّم الكلمات مع الطّلبة ويطلب ترتيب المقاطع ليشكل كلمات ذات معنى مفهوم بمساعدة الألوان.</p> <p>يتيح المعلّم الوقت الكافي لإنجاز التّدريب من قبل الطّلبة، ويشرك أكبر عدد ممكن منهم في عرض إجابته.</p>		٨
<p>السؤال ٧-ب:</p> <p>يستخدم الطالب الكلمات السابقة التي كونها في إكمال الجملة التي أمامه.</p> <p>يعيد الطالب قراءة الجملة.</p>		٩
<p>رابعا: أتدرب:</p> <p>السؤال ١:</p> <p>يهدف هذا التّدريب إلى تمكين المتعلّم من معرفة أداة النهي (لا) ودورها في بناء الجملة. (للمذكر والمؤنث).</p> <p>- قراءة الجمل ٢- وملاحظة الكلمة الملونة بالأحمر.</p> <p>يستثمر المعلّم هذا التّدريب لترسيخ مكتسبات الطّلبة في معرفة أنواع الجمل.</p>		١٠

<p>السؤال ٢+٣:</p> <p>أن يحدد الطالب الفعل المؤنث والمذكر المستخدم مع أداة النهي (لا). يتيح المعلم المشاركة لأكثر عدد ممكن من الطلبة.</p> <p>- استعراض الأجوبة وقراءتها وتميز الكلمات التي بالون الأزرق وربطها بالاستفهام المناسب لها.</p>	<p>١١</p> <p>٢- أرتّب الكلمات المناسبة، ثم أكتبها في مكانها من الجملة:</p> <table border="1"> <tr> <td>لا ... تكذب... يا ولدي.</td> <td>لا تكذب</td> </tr> <tr> <td>لا ... تسخر... من أخيك يا أميرة.</td> <td>لا تسخر</td> </tr> <tr> <td>لا ... تضرب... أخذاً يا عبد الله.</td> <td>لا تضرب</td> </tr> <tr> <td>لا ... تغيب... أسلاك الكهرباء يا أمل.</td> <td>لا تغيب</td> </tr> </table>	لا ... تكذب... يا ولدي.	لا تكذب	لا ... تسخر... من أخيك يا أميرة.	لا تسخر	لا ... تضرب... أخذاً يا عبد الله.	لا تضرب	لا ... تغيب... أسلاك الكهرباء يا أمل.	لا تغيب
لا ... تكذب... يا ولدي.	لا تكذب								
لا ... تسخر... من أخيك يا أميرة.	لا تسخر								
لا ... تضرب... أخذاً يا عبد الله.	لا تضرب								
لا ... تغيب... أسلاك الكهرباء يا أمل.	لا تغيب								
	<p>١٢</p> <p>٣- أختار الفعل المناسب مما يأتي، وأكتبه في مكانه من الجملة:</p> <p>تعبّري تشري تمنع تزكض تزي ترسم تذهي تأكل تسمعي تغسل</p> <p>لا خلفَ السّيارات يا باسم.</p> <p>لا بسرعةٍ من الطّابق العلويّ يا زباب.</p> <p>لا على جدار المَسجد يا خفدان.</p> <p>لا الطريقَ قبلَ أن تُقفّ السّيارات يا بُنيّ.</p>								
<p>السؤال ٤:</p> <p>يشح المعلم المطلوب من السؤال. يطلب من الطالب ترتيب الكلمات التي أمامه لينشئ جملة تامة المعنى.</p>	<p>١٣</p> <p>٤- أرتّب الكلمات؛ لتكون جملة تبدأ بـ (لا) كما في المثال:</p> <p>ماء - لا - جدًا - تشري - بارداً.</p> <p>المثال: لا تشري ماء بارداً جدًا.</p> <p>تزخلي - يا - عتًا - لا - جدتي.</p> <p>لا تزخلي عتًا يا جدتي.</p> <p>ترفع - لا - وجه - في - صوتك - أهلك.</p> <p>لا ترفع صوتك في وجه أهلك.</p>								
<p>يمكن للمعلم أن ينهي الدرس بأي نشاط ختامي يثري معلومات الطالب.</p>	<p>١٤</p> <p>انتهى الدّرس</p>								