



الوحدة الثالثة/اختراعات وابتكارات الدرس العاشر: سفينة الفضاء / أثري لغتي- أميّز الحروف والأصوات

الأهداف:

- أن يثري الطالب زاده اللغويّ بكلمات من نصّ القراءة.
- أن يميّز المرادف من المضادّ.
- أن يميز سمعيًا بين (ال) القمرية و(ال) الشمسية.
- أن ينمي قدرته على قراءة الكلمات قراءة سليمة مراعيًا المقاطع المتشابهة.

إجراءات تنفيذ الدرس

الرقم	الشريحة	الإرشادات والتوجيهات
١		يقرأ المعلم بيانات الدرس مرتبة: الحلقة الأولى/ اللغة العربيّة / الصفّ الثاني الابتدائيّ / الفصل الدراسي الثاني الوحدة الثالثة/اختراعات وابتكارات الدرس العاشر: سفينة الفضاء / أثري لغتي- أميّز الحروف والأصوات
٢		أولاً: أثري لغتي: السؤال ١ - يشرح المعلم المطلوب: يوضّح المعلم المقصود بتعدد المعاني للكلمة الواحدة "المُرادف" في السؤال (كلمة تُؤدّي المعنى نفسه)

<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم الجملتين الواردتين في التدريب، ويطلب إلى بعض الطلبة قراءتها. - يتدرج المعلم مع الطلبة في توضيح معنى الكلمة (نزلت) و(وضعت). - يستثمر المعلم هذا التدريب لتنمية الزاد المعجمي لدى الطلبة. 	
<p style="text-align: center;">السؤال ٢</p> <ul style="list-style-type: none"> - يشرح المعلم المطلوب - يوضح المعلم المقصود بالفعل طار ويطلب من الطالب ذكر كلمات من نفس اشتقاق الحروف. - يتيح لأكثر عدد من الطلبة عرض إجاباتهم. - يستثمر المعلم هذا التدريب لتنمية الزاد المعجمي لدى الطلبة. 	
<p style="text-align: center;">السؤال ٣:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح المعلم المطلوب من السؤال والمقصود بالمضاد. - يستقبل من المعلم استجابات الطلبة ويسجلها ويراجعها. - يضع الطالب المضاد الذي ذكره في جملة من انشائه. - يتيح المعلم مجال المشاركة لأكثر عدد من الطلبة. 	
<p style="text-align: center;">ثانياً: أميز الحروف والأصوات.</p> <p style="text-align: center;">السؤال ١:</p> <p>يهدف هذا التدريب إلى تعزيز قدرة الطلبة على التمييز السمعي بين الحروف المتقاربة صوتياً.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - ينقسم التدريب إلى فرعين: ١ - تسمية الصّور، ٢- ذكر الحرف المتكرر في كل صورة. - يتيح المعلّم مجال المشاركة لأكثر عدد ممكن من الطّلبة. - يحرص المعلّم على تكرار نطق الكلمات نطقاً صحيحاً، حتّى يُكسب الطّلبة القدرة على التمييز بين الحروف، ويدعو الطّلبة إلى نطقها مع مراعاة صفات كلّ حرف. 	
<p>السؤال ٢:</p> <p>يهدف هذا التدريب إلى تعزيز قدرة الطّلبة على التّمييز السّميّ على ال القمرية وال الشمسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم مع طلبته الكلمات. - التمييز بين الكلمات التي تبدأ بال القمرية ال الشمسية. - يتيح المعلّم مجال المشاركة لأكثر عدد ممكن من الطّلبة. <p>يحرص المعلّم على تكرار نطق الكلمات نطقاً صحيحاً، حتّى يُكسب الطّلبة القدرة على التمييز بين ال القمرية وال الشمسية، ويدعو الطّلبة إلى نطقها نطقاً صحيحاً</p>	<p>6</p> <p>2- اقرأ الكلمات الآتية، ثم أصنّفها كما في المثال:</p> <p>الفضاء - السفينة - الزائد - القمر النجوم - الغيوم - الإنسان - السماء</p> <p>(ال الشمسية) الزائد السفينة النجوم (ال القمرية) القمر الفضاء الإنسان الغيوم</p> <p>وزارة التربية والتعليم - الممثل الثاني 2023-2022. قنا: شبكة طاقم المعلمة ريم محمد سعيد، الزاوي، أليس الخيري والقيود</p>

٧

3- أَوْنٌ إذا كانت (ال) قمرية، و إذا كانت (ال) شمسية في الكلمات الآتية كما في المثال:

المساء	النين	الفم
الصديق	الكرة	الطالب

وزارة التربية والتعليم - العمل التربوي الثاني 2022-2023

السؤال ٣:

- يهدف هذا التّدريب إلى قياس مدى تمكّن الطّلبة من التمييز سمعيًا ال الشمسية وال القمرية.
- يستثمر المعلّم هذا التّدريب لترسيخ مكتسبات الطّلبة في نطق الحروف نطقًا سليماً.
- يركّز المعلّم من خلال هذا السؤال في الفئة التي مازالت تجد صعوبة في التمييز صوتيًا بين ال الشمسية والقمرية.
- يتيح المعلّم المشاركة لأكثر عدد ممكن من الطّلبة.

٨

4- أدخل (ال) على الكلمات الآتية، ثمّ أقرؤها، وأضع العلامة (✓) في العانة المناسبة كما في المثال:

الكلمة	إدخال (ال) على الكلمة	قمرية	شمسية
صورة	الصورة		✓
تلفاز	التلفاز		✓
مركبة	المركبة	✓	
معلم	المعلم	✓	

وزارة التربية والتعليم - العمل التربوي الثاني 2022-2023

السؤال ٤:

- يهدف هذا التّدريب إلى قياس مدى تمكّن الطّلبة من التمييز سمعيًا بين ال الشمسية وال القمرية.
- يشرح المعلّم السؤال ويوضّح المطلوب.
- يتيح المعلّم الوقت الكافي لإنجاز التّدريب من قبل الطّلبة، ويشرك أكبر عدد ممكن منهم في عرض إجابته.
- في أثناء الإجابة يقرأ المعلّم الكلمات مع الطّلبة ويميّز معهم الحرفين المستهدفين.

<p>- السؤال ٥:</p> <p>- يهدف هذا التّدريب إلى قياس مدى تمكّن الطّلبة من التمييز سمعيًا بين ال الشمسية وال القمرية.</p> <p>- يدعو المعلّم الطّلبة إلى تأمل قائمة الكلمات.</p> <p>- يدرّب المعلّم الطّلبة على خطوات تساعد في إنجاز التّدريب.</p> <p>- يستثمر المعلّم هذا التّدريب في علاج نقاط الضّعف في مكتسبات فئة من الطلاب مازالت تجد صعوبة في التمييز البصريّ.</p>	<p>٩</p>  <p>5- أسعدُ النخلة لتفصل إلى الخلية باتباع الكلمات التي تتضمّن (ال) القمريّة:</p> <p>وزارة التربية والتعليم العالي 2023 مادة اللغة العربية - الصف الثاني الابتدائي - الجزء الثاني</p>
<p>- السؤال ٦:</p> <p>- يهدف هذا التّدريب إلى قياس مدى تمكّن الطّلبة من التمييز سمعيًا بين ال الشمسية وال القمرية.</p> <p>- يدعو المعلّم الطّلبة إلى تأمل قائمة الكلمات في الفقرة.</p> <p>- يحدد المعلم مع الطلبة الكلمات التي تبدأ بال الشمسية.</p> <p>- يستثمر المعلّم هذا التّدريب في علاج نقاط الضّعف في مكتسبات فئة من الطلاب مازالت تجد صعوبة في التمييز البصريّ.</p>	<p>١٠</p>  <p>6- اقرأ، ثمّ أضع خول كل كلمة فيما (ال) الشمسيّة:</p> <p>فكّر الولد الصّغير في صنع قطار، فوضّع القضميم المناسب، ثمّ أخضّر القمص والأوراق، وبدأ في صنع اللّغنية، وهو يشغّر بالشورور.</p> <p>وزارة التربية والتعليم العالي 2023 مادة اللغة العربية - الصف الثاني الابتدائي - الجزء الثاني</p>

يعرض المعلم الشريحة (١١). ثم يقول: أحسنتم يا أبناءى انتهى درسنا اليوم...
نلتقي إن شاء الله في دروسٍ أخرى. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

