


إرشادات الدرس العاشر / سفينة الفضاء / أحلّل وأركّب و أتدرّب

الأهداف:

- أن يحلّل الجمل إلى كلمات.
- أن يحلّل كلمات تبدأ ب (ال) شمسية أو قمرية.
- أن يركّب من مقاطع كلمات مرّت بخبرته تبدأ ب (ال) شمسية أو قمرية.
- أن يستعمل أسلوب الأمر استعمالاً سليماً من الفعل الثلاثي الصحيح مسنداً إلى المفرد (مذكراً ومؤنثاً) في جمل مفيدة.

إجراءات تنفيذ الدّرس

الرقم	الشّريحة	الإرشادات والتّوجيهات
١		يقرأ المعلم بيانات الدّرس مرتّبة: الحلقة الأولى / اللّغة العربيّة / الصفّ الثاني الابتدائيّ / الفصل الدّراسيّ الثاني الوحدة الثالثة: اختراعات وابتكارات / الدّرس العاشر: سفينة الفضاء أحلّل وأركّب - أتدرّب

<p>ثالثاً: أحلّل وأركّب: السؤال ١</p> <p>يهدف هذا التّدريب إلى إقدار الطالب على تحليل الجمل إلى كلماتها.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ معلّم السؤال، ويشرح المطلوب: في السّؤال فرعان: <ol style="list-style-type: none"> ١. قراءة كلّ جملة على حدة. ٢. تمييز كل كلمة عن الأخرى وإحصاء عدد الكلمات، ثمّ كتابته في الدائرة. - يقرأ المعلّم كلّ جملة واردة في التّدريب، ويطلب إلى بعض الطّلبة إعادة قراءتها. - الجملة الأولى (٤ كلمات) الثانية (٦ كلمات) والجملة الثالثة (٥ كلمات). 	<p>٢</p> 
<p>السؤال ٢</p> <p>يهدف هذا التّدريب إلى إقدار الطالب على تحليل الكلمات إلى مقاطعها.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يشرح المعلّم المطلوب: قراءة الكلمة ثمّ قراءة التحليل الأول والثاني للكلمة ثم اختيار التحليل الصحيح ووضع علامة صح في المربع المناسب - يقرأ المعلّم كل كلمة قراءة مقطعية من خلال النطق، ويطلب من الطلبة إعادة قراءتها بشكل سليم قبل الشروع في تحليلها. - يستثمر المعلّم، ما أمكن، هذا التّدريب لمراجعة تقطيع الكلمة التي تحتوي على لام التعريف. - كلمة (العلوم) نختار التحليل رقم ٢ / كلمة (الرائد) نختار التحليل رقم ٢ 	<p>٣</p> 

السؤال ٣

يهدف هذا التّدريب إلى تعزيز قدرة الطالب على تحليل كلمة إلى مقاطعها مستعينا بالمرّبعات.

- يشرح المعلّم المطلوب: تحليل الكلمة إلى مقاطعها الخمسة.
- يدرب المعلّم الطلبة على القراءة المقطعية جيدا وينبههم إلى وجود (ال) التعريف في الكلمات.
- يوضح لهم الفرق بين تحليل الاسم الذي يبدأ باللام القمرية والاسم الذي يبدأ باللام الشمسية.

٣- أحلّل الكلمات كما في المثال:

ب ط ل ن ال

القطار

وزارة التربية والتعليم - الممثل الدراسي الثاني ٢٠٢٠-٢٠٢١

كلّما تحبّون أن تبتدئوا على هذا الشكل، يرجى عدم إهمال تعليمه للطلاب، حيث إنّ هذا الشكل هو الأساس لتعليمهم القراءة.

السؤال ٤:

يهدف هذا التّدريب إلى إكساب الطالب القدرة على تركيب المقاطع للحصول على الكلمة مستعينا بالصورة.

- يدعو المعلم الطالبة إلى الانتباه الصورة ثم إلى ترتيب مقاطع الكلمة.
- يمكن للمعلّم أن ينجز هذا التدريب في شكل مجموعات مصغّرة.
- يسعى المعلم إلى تعديل نطق الطلبة للكلمات للتمييز جيدا بين الاسم الذي يبدأ باللام القمرية والاسم الذي يبدأ باللام الشمسية.
- يحرص المعلّم على إتاحة الفرصة للطلبة لقراءة الكلمة التي وقع تركيبها وتثمين محاولاتهم.

٤- أرّكب كلمات بالمقاطع الآتية مُستعينًا بالصُّور:

ب ط ل ن ال

ب ط ل ن ال

ب ط ل ن ال

ب ط ل ن ال

وزارة التربية والتعليم - الممثل الدراسي الثاني ٢٠٢٠-٢٠٢١

كلّما تحبّون أن تبتدئوا على هذا الشكل، يرجى عدم إهمال تعليمه للطلاب، حيث إنّ هذا الشكل هو الأساس لتعليمهم القراءة.

<p>السؤال ٥:</p> <p>يهدف هذا التّدريب إلى تعزيز قدرة الطّلبة على تركيب كلمات بها (ال) قمرية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتطلّب التّدريب البحث عن رموز الفراشات المقترحة في كل كلمة. - يقع تجميع المقاطع من جدول الرموز ثم تقرأ الكلمة - يتيح المجال للطّلبة لإعادة قراءة الكلمة مقطعيًا أكثر من مرة. - يثمن المعلم إجابات الطّلبة ويدعو الطلبة إلى تصويب بعضهم بعضًا. - الكلمة الأولى: المصباح - الكلمة الثانية: مباراة - الكلمة الثالثة: المركبة 	<p>٥- أكوّن كلماتٍ بالمقاطع مُراعياً أشكالَ الفراشاتِ وألوانها:</p>  <p>وزارة التربية والتعليم - المعمل الدراسي الثاني ٢٠٢١-٢٠٢٢ ألفاً حروفياً / هيكلاً على التهجئة / وحدة اللغة / نصوص وابتكارات واختراعات / الدرس العاشر: سفينة الفضاء / أحلّل وأرّكب - أتدرّب</p>	٦
<p>السؤال ٦:</p> <p>يهدف هذا التّدريب إلى تعزيز قدرة الطّلبة على تركيب كلمات من مقاطع مرتبة مستعينا بالشكل.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقوم الإستراتيجية على إضافة (ال) القمرية إلى كل مجموعة مقاطع ليتركب من كل مجموعة كلمة واحدة. - الكلمة الأولى: الخليج - الكلمة الثانية: الخبير 	<p>٦- أرّكب كلماتٍ بالمقاطع الآتية:</p>  <p>وزارة التربية والتعليم - المعمل الدراسي الثاني ٢٠٢١-٢٠٢٢ ألفاً حروفياً / هيكلاً على التهجئة / وحدة اللغة / نصوص وابتكارات واختراعات / الدرس العاشر: سفينة الفضاء / أحلّل وأرّكب - أتدرّب</p>	٧

٨

السؤال ٧:

يهدف هذا التّدريب إلى تعزيز قدرة الطّلبة على تركيب كلمات من مقاطع مبعثرة بالاستعانة بالمقاطع المنثورة في أوراق كل زهرة.

- ينقسم هذا التدريب إل فرعين.
 - تركيب الكلمات من المقاطع (كبيرة-انطلقت-سفينة).
 - وضعها في مكانها من الجملة.
- انطلقت سفينة الفضاء بسرعة كبيرة.

٩

رابعاً: أتدرّب.

السؤال ١:

يهدف هذا التّدريب إلى تمكين الطالب من استعمال فعل الأمر استعمالاً صحيحاً مع المفرد بنوعيه.

- يحرص المعلم على قراءة الجمل أولاً ثم يكلف الطلبة بإعادة قراءتها وملاحظة الفرق بينها.
- يحرص المعلم على حث الطلاب على ملاحظة فعل الأمر (اكتب، افتحي).

<p>السؤال ٢:</p> <p>يهدف هذا التّدريب إلى تمكين المتعلّم من استعمال فعل الأمر استعمالاً صحيحاً مع المفرد بنوعيه.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يدعو المعلم الطلبة إلى قراءة الأفعال في الإطار الأحمر ويقرا لهم المثال. - ثم يقسمهم إلى ٤ مجموعات مثلا ويكلف كل مجموعة بالبحث عن الفعل المناسب في جملتين من جمل التدريب. المثال: اعمل - الأفعال بالترتيب في الجمل: - الشريحة ١٠: اجمعي - ألبسي - الشريحة ١١: اذهب- اركب- اقطف- اغرس- اكتب- اجلس. <p>يمتد التدريب على الشريحتين ١٠ و ١١</p>	<p>١٠ و ١١</p> 
<p>يعرض المعلّم الشريحة (١٢). ثمّ يقول: أحسنتم يا أبنائي انتهى درّسنا اليوم... نلتقي إن شاء الله في دروسٍ أخرى. وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.</p>	<p>١٢</p> 