


إرشادات الدرس الثاني / وطني الغالي / أحلّل وأركّب وأتدرّب

الأهداف:

- أن يحلّل الجمل إلى كلمات.
- أن يحصي عدد مقاطع الكلمات.
- أن يحلل الكلمات إلى مقاطع.
- أن يركب الكلمات من مقاطع مبعثرة.
- أن يميز بين المفرد والمثنى.

إجراءات تنفيذ الدرس

| الرقم | الشّريحة | الإرشادات والتّوجيهات |
|-------|--|---|
| ١ |  | يقراً المعلم بيانات الدرس مرتبة: الحلقة الأولى / اللغة العربية / الصفّ الثاني الابتدائيّ / الفصل الدراسي الثاني الوحدة الثانية: (البيئة في بلادنا) الدرس الخامس: نادر في المزرعة / أحلّل وأركّب - أتدرّب. |

٢

ثالثا: أحل وأركب: السؤال ١

يهدف هذا التّدريب إلى إقدار الطالب على تحليل الجمل إلى كلماتها.

- يقرأ معلّم السؤال، ويشرح المطلوب: في السّؤال فرعان:
 - ١ - قراءة الجملة.
 - ٢ - تمييز كل كلمة عن الأخرى.
- يقرأ الجملة الواردة في التّدريب، ويطلب إلى بعض الطّلبة إعادة قراءتها.
- الجملة (٧ كلمات).

ثالثا: أحل وأركب
1- أعيد كتابة كلمات الجملة في مكانها المناسب:

لقد خرجت من البيت منذ الصباح الباكر.

(..لقد) خرجت (من..) (البيت..) منذ (الصباح) (...الباكر..).

وزارة التربية والتعليم - المصنف الدراسي الأول 2022-2021
الطبعة العربية / المصنف الثاني الابتدائي / وحدة البيئة في بلادنا / الدرس الخامس / أحل وأركب وأدرّب

٣

السؤال ٢

يهدف هذا التّدريب إلى إقدار الطالب إحصاء مقاطع الكلمات.


- يشرح المعلّم المطلوب: في السّؤال فرعان:
 - ١- عدد المقاطع.
 - ٢- التفريق بين مقطع يحتوي على ضمة أو مقطع يحتوي على مد بالواو.
- يقرأ المعلّم كل كلمة مبرزاً مقاطعها من خلال النطق، ويطلب من الطلبة إعادة قراءتها بشكل سليم قبل الشروع في تحليلها.
- يتدرّج المعلّم مع الطّلبة في تحليل الكلمات وينبّههم إلى عدد المقاطع حيث السكون أو التضعيف أو المدّ.
- يستثمر المعلّم هذا التّدريب لتنمية الرّاد المعجمي لدى الطّلبة.

2- أكتب عدّد المقاطع في الكلمات،
وأكتب المقطع الذي يحتوي على ضمة أو مدّ بالواو كما في المثال:

| الكلمة | عدد مقاطعها | مقطع يحتوي على: | |
|--------|-------------|-----------------|------------|
| | | ضمة | مدّ بالواو |
| الغراب | 4 | خ / ب | - |
| يسرون | 4 | - | رو |
| الغصن | 3 | خ / ن | - |

وزارة التربية والتعليم - المصنف الدراسي الأول 2022-2021
الطبعة العربية / المصنف الثاني الابتدائي / وحدة البيئة في بلادنا / الدرس الخامس / أحل وأركب وأدرّب

| <p>رابعاً: أتدرّب.</p> <p>السؤال ١+٢+٣</p> <p>يهدف هذا التّدريب إلى تمكين المتعلم من التمييز بين المفرد والمثنى</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم السؤال ويشرح المطلوب منه. - يتيح المعلم مجال المشاركة لأكثر عدد ممكن من الطلبة. - يحرص المعلم على الاستماع إلى أكبر عدد ممكن من محاولات الطلبة وتثمينها. | <p>٧</p> <p>رابعاً: أتدرّب</p> <p>1- أكتب تحت كل صورة الكلمة المناسبة لها:</p> <p>شجرة - نمران - شجرتان - نمر</p>  | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|--------|---------|-------|---------|------|--------|------|--------|--|------|--------|-------|--------|--|
| <p>يهدف هذا التّدريب إلى تمكين المتعلم من معرفة اسم الاستفهام (لماذا) ودوره في بناء جملة استفهامية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتكوّن السؤال من فرعين: ١- قراءة الجمل ٢- وملاحظة الكلمة الملونة بالأحمر. - يستثمر المعلم هذا التّدريب لترسيخ مكتسبات الطلبة في معرفة أنواع الجمل. - يتيح المعلم المشاركة لأكثر عدد ممكن من الطلبة. | <p>٨</p> <p>1- أكمل كما في المثال:</p>  | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - يتيح المعلم الوقت الكافي لإنجاز التّدريب من قبل الطلبة، ويشرك أكبر عدد ممكن منهم في عرض إجابته. - في أثناء الإجابة يقرأ المعلم الكلمات مع الطلبة ويطلب منهم استكمال الناقص. | <p>٩</p> <p>وأملأ كل فراغ بالكلمة المناسبة كما في المثال:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>قلم</th> <th>قلمان</th> <th>مدرسة</th> <th>مدرستان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ساعة</td> <td>ساعتان</td> <td>طالب</td> <td>طالبان</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ورقة</td> <td>ورقتان</td> <td>كتابت</td> <td>كتابان</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | قلم | قلمان | مدرسة | مدرستان | ساعة | ساعتان | طالب | طالبان | | ورقة | ورقتان | كتابت | كتابان | |
| | قلم | قلمان | مدرسة | مدرستان | | | | | | | | | | | | |
| ساعة | ساعتان | طالب | طالبان | | | | | | | | | | | | | |
| ورقة | ورقتان | كتابت | كتابان | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|----|
| |  | ١٤ |
|--|---|----|