

## التحدّث والقراءة:

### أهداف الدّرس

#### • التحدّث:

- أن يتحدّث بأدبٍ مستعملا عبارات اللّياقة الاجتماعيّة والاستئذان والشّكر.
- أن يعبر عن فكره مستعملا كلمات واضحة وسليمة.
- أن يكون جملا تامّة يجيب بها عن الاستفهام بـ"ما" و"كيف".
- أن يتعرّف بعض الأدوات المنزلية البحرينية القديمة وبعض الأكلات الشعبيّة.
- أن يعبر عن اعتزازه بتراث أجداده.
- أن ترسخ لديه قيمة الانتماء إلى الوطن.

## إجراءات تنفيذ الدّرس

الإرشادات والتّوجيهات	الشّريحة	الرقم
<p>يقراً المعلّم بيانات الدّرس مرّبة:</p> <p>الحلقة الأولى / اللّغة العربيّة / الصّفّ الثاني الابتدائيّ / الفصل الدّراسيّ الثاني.</p> <p>وحدة: (وطني البحرين)</p> <p>الدّرس الرابع: معالم من بلادي</p> <p>التحدّث والقراءة</p>	 <p>1</p>	
<p><b>التحدّث:</b></p> <p><b>أسئلة التحدّث:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- أسّي الأشياء التي أراها في المجموعة الأولى من الصّور.</li> <li>2- فيم يستعمل كل واحد منها؟</li> <li>3- أسّي الأطباق البحرينيّة التي أراها في المجموعة الثانيّة.</li> <li>4- أذكر أكلة أخرى من الأكلات الشّعبيّة البحرينيّة.</li> </ol> <p>- يعرض المعلّم الشّريحة 2</p>	 <p>2</p>	

- ويدعو الطّلبة إلى تأمّل مجموعة الصّور الأولى ثمّ الثانية بانتباه، ثمّ يتدرّج في طرح الأسئلة، ويوجّه الطلبة إلى الإجابة عنها:
- (يتوسّع المعلّم في طرح الأسئلة، ولا يكتفي بالأسئلة الواردة في الكتاب/ يطرح المعلّم بعض الأسئلة التمهيديّة)
- 1- الأشياء الموجودة في المجموعة الأولى من الصور:
- سلة رطب
  - دلّة
  - صندوق مبيّت
- 2- استعمالاتها:
- سلة الرّطب يوضع فيه الرطب أو فواكه أخرى
  - الدلة توضع فيها القهوة
  - الصندوق المبيّت توضع فيه الثياب والأشياء الثمينة كالذهب.
- 3- الأطباق البَحْرينيّة التي أراها في المَجْموعَة الثّانيّة هي:
- ثريد
  - هريس

■ حلوى

4- أكلة أخرى: مجبوس، لقيمات، خبيص، نخّي باجلاء...

● القراءة:

- أن يقرأ النصّ بطلاقة قراءة مسترسلة ومنغمّة. مراعيًا الأعمال اللغويّة المختلفة.
- أن يفهم الفكرة العامّة للنصّ.
- أن يتعرّف معالم البحرين، ويعتزّ بها.
- أن يعيد بناء نصّ القراءة بترتيب الفكر الواردة فيه.
- أن تتعزّز لديه قيم الانتماء إلى الوطن.

<p>يعرض المعلّم الشّريحة، ثمّ يدعو الطلبة إلى قراءة العنوان (<b>معالم من بلادي</b>)، ثم إلى تأمل الصّورة (قلعة البحرين) ويسأل عن موقعها، ثم يطرح أسئلة لبناء التوقّعات تربط بين العنوان والصورة، مثال: القلعة معلّم من معالم البحرين، فما المعالم الأخرى التي تتوقع أن يحدثنا عنها النص؟ . يتدرّج المعلّم مع الطّلبة في استحضار معالم أخرى من البحرين مثل قلعة عراد وجامع الفاتح وبيت الجسرة...</p>	<p style="text-align: right;">وزارة التّربية والتعليم Ministry of Education</p> <p style="text-align: right;"><b>أولاً: أقرأ النّصّ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>معالم من بلادي</b></p>  <p>في مملكة البحرين معالم كثيرة ومتنوّعة، يفصدها الزّائرون من كلّ البلدان؛ ليستمتعوا بمناظرها الجميلة. والمعالم الأتية من أهمّ المعالم في مملكتنا الحبيبة:</p> <p style="text-align: right;">وزارة التّربية والتعليم - الفصل الدراسي الثّاني 2021-2022م اللّغة العربيّة / النّصّ الثّاني الاندائي / الوحدة الأولى / الدرس الرابع: معالم من بلادي / التحدّث والقراءة</p>	<p>3</p>
<p>- يقرأ المعلّم النّصّ قراءة نموذجيّة يراعي فيها الحركات وعلامات التّقييم والتنغيم ثمّ يدعو المعلّم الطلبة إلى قراءة النّصّ قراءة جهريّة بالتناوب بين الطلبة.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>ملاحظات:</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>- يحرص المعلم على دعوة الطلبة إلى تصويب أخطائهم في القراءة تصويبا ذاتياً.</b></p>	<p style="text-align: right;">وزارة التّربية والتعليم Ministry of Education</p> <p style="text-align: right;"><b>أولاً: أقرأ النّصّ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>معالم من بلادي</b></p>  <p>في مملكة البحرين معالم كثيرة ومتنوّعة، يفصدها الزّائرون من كلّ البلدان؛ ليستمتعوا بمناظرها الجميلة. والمعالم الأتية من أهمّ المعالم في مملكتنا الحبيبة:</p> <p style="text-align: right;">وزارة التّربية والتعليم - الفصل الدراسي الثّاني 2021-2022م اللّغة العربيّة / النّصّ الثّاني الاندائي / الوحدة الأولى / الدرس الرابع: معالم من بلادي / التحدّث والقراءة</p>	<p>-5-4-3 8-7-6</p>

<p>- يكلف المعلم أكبر عدد ممكن من الطلبة بالقراءة لتنمية قدرتهم على القراءة السليمة. - يرسّخ المعلم في أذهان الطلبة مفاهيم تتّصل ببنية النصّ (حدود الفقرات والجمل). - يعرض المعلم شرائح نص القراءة تبعاً.</p>			
			
<p>يعرض المعلم الشريحة التاسعة، ثمّ يقول: سنّشعُ الآن في الإجابة عن أسئلة النصّ. لنقرأ السؤال الأوّل معاً: - يستثمر المعلم هذا السؤال لتنمية مهارة التذكّر لدى الطلبة، ثم يحيلهم إلى موضع الإجابة في النصّ.</p>		<p>9</p>	

<p>يقيس السّؤال الثّاني في الطالب التّركيز في المعلومات الصّريحة واسترجاعها، فالطالب مدعوّ إلى تمييز خصائص مسجد الخميس.</p> <p>- يدعو المعلّم الطلبة إلى قراءة السّؤال 3 بتمعّن قبل تقديم الإجابة.</p> <p>- ينيّ السّؤال 3 في الطلبة القدرة استحضار المعلومات التّفصيليّة من الفقرة المقروءة.</p>	<p>10</p>  <p>٢- أَوْنُ دَائِرَةَ كُلِّ جُمْلَةٍ تَصِفُ مَسْجِدَ الْجُمَيْسِ اسْتِغْنَاءًا إِلَى النَّصْنِ:</p> <p><input type="radio"/> ١. يَمْتَعُزُ مَسْجِدُ الْجُمَيْسِ بِمَنَارَتَيْنِ عَالِيَتَيْنِ.</p> <p><input type="radio"/> ٢. فِي مَسْجِدِ الْجُمَيْسِ بَابٌ وَاحِدٌ.</p> <p><input type="radio"/> ٣. فِي مَسْجِدِ الْجُمَيْسِ نُقُوشٌ مُتَنَوِّعَةٌ.</p> <p>٣- لِمَ كَانَ الطُّلَابُ يَذْهَبُونَ إِلَى مَسْجِدِ الْجُمَيْسِ؟</p> <p>وزارة التربية والتعليم - الفصل الدراسي الثاني 2021-2022 م اللغة العربية / الصف الثاني الابتدائي / الوحدة الأولى / الدرس الرابع: معالم من بلادي / التحدّث والقراءة</p>
<p>- يهدف السّؤال 4 و 5 إلى:</p> <p>إتاحة المجال أمام عدد من الطلبة لقراءة الفقرة التي تتضمن الإجابة قراءة معبّرة، واستخلاص الإجابة عن كل سؤال بدقة.</p> <p>في السّؤال 5 الصّفة الأولى صريحة (متفوقون) والصّفة الثانية ضمنية (مخلصون لوطنهم)</p>	<p>11</p>  <p>٤- مَا الْعَمَلُ الَّذِي رَعَاهُ الشَّيْخُ عَيْسَى بْنُ عَلِيٍّ آلِ خَلِيفَةَ؟</p> <p>٥- أَدْكُرْ صِفَتَيْنِ مِنْ صِفَاتِ الطُّلَابِ الَّذِينَ تَخَرَّجُوا فِي مَدْرَسَةِ الْهِدَايَةِ الْخَلِيفِيَّةِ:</p> <p>-الصِّفَةُ الْأُولَى: _____</p> <p>-الصِّفَةُ الثَّانِيَّةُ: _____</p> <p>وزارة التربية والتعليم - الفصل الدراسي الثاني 2021-2022 م اللغة العربية / الصف الثاني الابتدائي / الوحدة الأولى / الدرس الرابع: معالم من بلادي / التحدّث والقراءة</p>

<p>-يهدف السّؤال 6 و7 إلى:</p> <p>- تنمية مهارة إعادة بناء معنى المقروء لدى الطلبة.</p> <p>- يستثمر المعلّم السّؤال 6 في إتاحة الفرصة لقراءة الفقرة التي تتضمّن هذه لمعلومات.</p> <p>وينبّههم إلى أنّ الفقرة تتضمّن تعليلا مناسباً لإحساس البحريني بالفخر كلما زار قلعة البحرين. يمكن للمعلم أن يتوسع مع الطلبة في البحث عن أسباب أخرى للإحساس بهذا الفخر عند زيارة القلعة.</p>	 <p>٦- أضغُ العلامَة (✓) أمامَ الجُمْلَة المُناسِبَة:</p> <p><input type="checkbox"/> - تُطلُّ قَلْعَةُ الْبَحْرَيْنِ عَلَى الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ.</p> <p><input type="checkbox"/> - كَانَتْ السُّفُنُ تَأْتِي بِاللُّؤْلُؤِ إِلَى الْبَحْرَيْنِ.</p> <p><input type="checkbox"/> - كَانَتْ تُحِيطُ بِقَلْعَةِ الْبَحْرَيْنِ بِسَاتِنِ جَمِيلَةٍ.</p> <p>٧- أَلَوْنُ دَائِرَةِ التَّعْلِيلِ المُناسِبِ:</p> <p>- يَشْعُرُ كُلُّ بَحْرِينِيٍّ بِزُورِ قَلْعَةِ الْبَحْرَيْنِ بِالْمَخْرَبِ؛ لِأَنَّ:</p> <p><input type="radio"/> القَلْعَةُ تُطلُّ عَلَى الْبَحْرِ.</p> <p><input type="radio"/> الأثَارَ فِيهَا تَدُلُّ عَلَى بَرَاعَةِ أَجْدَادِهِ.</p> <p>وزارة التربية والتعليم - الفصل الدراسي الثاني 2021-2022م اللغة العربية / الصف الثاني الابتدائي / الوحدة الأولى / البحرين الرابع: معالم من بلادي / التحدّث والقراءة</p>	<p>12</p>
<p>-يهدف السّؤال 8 و9 إلى:</p> <p>- تدريب الطلبة على استحضار معلومات دقيقة من موضع محدد من النص.</p> <p>- ملاحظة: يدعو المعلّم الطلبة إلى قراءة العبارات الدالة على صحة إجابتهم في النصّ.</p>	 <p>٨- أكْمِلِ الجُمْلَة بِالْكَلِمَة المُناسِبَة:</p> <p>- يَقَعُ بَابُ الْبَحْرَيْنِ فِي <u>الْمَنَامَةِ</u> - (الْبُدَيْعِ - الرِّفَاعِ - الْمَنَامَةِ).</p> <p>٩- أَذْكَرُ أَفْئِنٍ مِنَ الْمُنْتَوِجَاتِ التَّرَائِيَةِ الَّتِي يَجِدُهَا السِّيَّاحُ فِي سَوَاقِ الْمَنَامَةِ:</p> <p>- الْمُنْتَوِجُ الْأَوَّلُ: <u>الْحَلْوَى</u></p> <p>- الْمُنْتَوِجُ الثَّانِي: <u>الْبَحُورُ</u></p> <p>وزارة التربية والتعليم - الفصل الدراسي الثاني 2021-2022م اللغة العربية / الصف الثاني الابتدائي / الوحدة الأولى / البحرين الرابع: معالم من بلادي / التحدّث والقراءة</p>	<p>13</p>



<p>يهدف السّؤال 10 إلى:</p> <p>تمييز التعليل المناسب دون غيره مما ورد في النص لتفسير اجتماع التجار في سوق القيصرية، ويمكن للمعلم أن يتوسع في دور الأسواق قديما.</p> <p>يهدف السّؤال 11 إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية الاعتراز بتراث الأجداد.</li> <li>- تعزيز الانتماء الوطني.</li> <li>- تنمية مهارة إعادة بناء النص.</li> </ul>		<p>14</p>
<p>يهدف السّؤال 12 و13 إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية مهارة إعادة بناء معنى المقروء لدى الطلبة؛ بإعادة ترتيب المعلومات.</li> <li>- تنمية مهارات التّفكير العليا، بتدريب الطّالب على تبني موقف وتعليقه.</li> </ul> <p>- يتيح المعلم فرصة المشاركة في عرض الإجابة عن هذا السّؤال لأوسع عدد ممكن من الطّلبة. ويركّز في جانب التّعليل.</p>		<p>15</p>

<p>-يثمّن المعلّم إجابات الطّلبة وخاصّة تعليلهم للإجابة. المعلّم المعروض وتعليله نموذج، ويمكن للطلبة أن يختاروا معلّماً آخر مع التعليل.</p>		
		16