

النسخ والإملاء والإنتاج الكتابي:

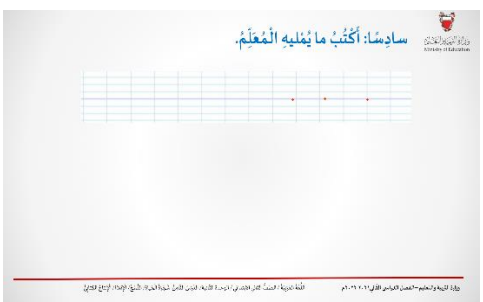
أهداف الدّرس

- النّسخ:
 - أن يحاكي كتابة كلمات تتضمّن حرفي (ه-ي).
 - أن يحاكي كتابة جملة قصيرة تتضمن كلماتها حرفي (ه-ي).
- الإملاء:
 - أن يكتب الكلمات التي يملها المعلّم كتابة صحيحة في الوقت المحدّد لكتابتها.
 - أن يقوم كتابته.
 - أن يعدّل أخطاءه الإملائيّة.
- الإنتاج الكتابي:
 - أن ينتج جملا قصيرة ذات معنى محاكيا تركيبيا من تراكيب نصّ القراءة.
 - أن ينتج فقرة قصيرة مستعينًا بالصّورة.

إجراءات تنفيذ الدّرس

الرقم	الشّريحة	الإرشادات والتّوجيهات
1		<p>يقرأ المعلّم بيانات الدّرس مرتّبة:</p> <p>الحلقة الأولى / اللّغة العربيّة / الصّفّ الثاني الابتدائيّ / الفصل الدّراسي الثاني. وحدة: (البيئة في بلادنا) النّسخ / الإملاء / الإنتاج الكتابي الدّرس الثّامن: شجرة الحياة</p>
2		<p>يعرض المعلّم الشّريحة الثّانية، وينجز الخطوات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يُهيئ المعلّم الطّلبة إلى الكتابة الصّحيحة: - الجلسة الصّحيحة المناسبة للكتابة. - إعداد أدوات الكتابة (القلم والمبراة والممحاة) - المحافظة على سلامة الورقة ونظافتها (طريقة استعمال الممحاة، المحافظة على نظافة الورقة). - الطّريقة الصّحيحة لمسك القلم. - تحديد المسافة المناسبة بين العين والكتاب في أثناء الكتابة. • يكلف المعلّم الطّلبة بقراءة الكلمات مرّات عدة. • يُرشد المعلّم الطّلبة إلى كفيّة كتابة الحروف ضمن الكلمة وتوازنها على السّطر (يركّز المعلّم في الظّاهرة المستهدفة من النّسخ (نسخ كلمات فيها هـ - ي).

<ul style="list-style-type: none"> • يدعو المعلّم الطّلبة إلى فتح الكتاب ومحاكاة الكلمات المكتوبة. • يتابع المعلّم الطّلبة في أثناء النّسخ متابعة فرديّة، ويقدم التّغذية الرّاجعة. • يتأكّد المعلّم من أنّ الطّلبة جميعهم أنهوا كتابة الكلمات قبل الانتقال إلى كتابة الجملة. • يدعو المعلّم الطّلبة إلى قراءة الجملة، ويدير نقاشاً حول مضمونها. • يكلف المعلّم الطّلبة بمحاكاة الجملة المكتوبة. • يتابع المعلّم الطّلبة في أثناء النّسخ متابعة فرديّة، ويقدم التّغذية الرّاجعة. • يدعو المعلّم الطّلبة إلى إغلاق الكتاب. 	
---	--

<p>يعرض المعلّم الشّريحة الثّالثة، وينجز الخطوات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينبّه المعلّم الطّلبة إلى عدد الكلمات الناقصة في الجملة (ثلاث كلمات) - يوجّه المعلّم الطّلبة (عبر طرائق متنوّعة) إلى توقّع الكلمات الناقصة في الجملة. - يقرأ المعلّم الجملة (تأمّة الكلمات دون عرضها)، ويكلف بعض الطّلبة بإعادة قراءتها شفويّاً. - يدعو المعلّم الطّلبة إلى فتح الكتاب في صفحة الإملاء. 	<p>3</p> 
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - يوجّه المعلّم الطّلبة إلى كتابة الكلمات الّتي سيمليها في مكانها المناسب من الجملة. يملي المعلّم الكلمات (هاجَمَتِ، الهِرَّةُ، فَأَرًا) مرّتين متتاليتين لكلّ واحدة، بصوت واضحٍ مع مراعاة النطق والضّبط الصحيحين للحروف، ويترك دقيقة واحدة لكتابة كلّ كلمة. - يطلب المعلّم إلى الطّلبة وضع الأقلام. - يمرّ المعلّم بين الطّاولات، للتأكّد من أنّ الطّلبة قد أنجزوا التّمرين. - يتابع الطّلبة الذين لم ينجزوا السّؤال كاملا، ويحاول تشخيص الصّعوبات التي حالت دون إنجازهم العمل (بطء الكتابة، صعوبة تعرّف الكلمة، صعوبة في السّمع)، ويسجّل المعلّم ملاحظات فردية تخصّ كلّ حالة من حالات طلبته، ويعمل على معالجتها: معالجة فورية، أو معالجة طويلة المدى بحسب الحالات. ثمّ يسعف هذه الفئة بنصف دقيقة أخرى عن كلّ كلمة، ويطلب إلى باقي الطّلبة ترك الأقلام على الطّاولات. - يعرض المعلّم الكلمات (التي أملاها) ضمن الجملة بوضوح أمام الطّلبة. - يقرأ المعلّم مع الطّلبة الجملة مرّكزا في كلمات الإملاء كلمة بعد كلمة. - يدعو الطّلبة إلى مقارنة إجاباتهم مع نموذج الإجابة، وتصويب أخطائهم. - يتأكّد المعلّم من كتابة الطّلبة الإجابات الصّحيحة في كتبهم. 	
---	---

<p>يعرض المعلم الشَّريحة الرَّابِعَةَ، وينجز الخطوات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يدعو المعلم الطَّلبة إلى قراءة السَّؤال، ثمَّ يوضِّح المطلوب منه. - يوجِّه المعلم الطَّلبة إلى قراءة الجملة (النَّمُوزج المطلوب محاكاته)، ويدير مناقشة حول مضمونها؛ لِشرح معناها. - يوجِّه المعلم الطَّلبة (باستعمال طرائق مختلفة: أسئلة، بطاقات لعرض كلمات الجملة...) إلى تركيب الجملة. - يدعو المعلم الطَّلبة إلى ملء الفراغ في الجملة (الثانية بما يُناسب)، ويستمع إلى إجابات الطَّلبة، ثمَّ يعرض الإجابة المقترحة (يحتوي بيئنا على مَجْلِسٍ وَمَطْبَخٍ وَغُرْفَ نَوْمٍ). <p>ينجز الخطوات نفسها مع الجملتين الأخيرتين، ثمَّ يعرض الإجابة المقترحة (يحتوي الكُتَابُ عَلَى قِصَصٍ وَأَنَاشِيدٍ وَصُورٍ / يَحْتَوِي حَيْنًا عَلَى مَسْجِدٍ وَحَدِيقَةٍ وَمَلْعَبٍ).</p>	 	4
<p>يعرض المعلم الشَّريحة الخامسة والشَّريحة السادسة والشَّريحة السَّابعة والشَّريحة الثَّامنة، ثمَّ يقول: لِنَقْرَأ السَّؤالَ الثَّاني مَعًا:</p> <p>يقرأ المعلم السَّؤال مرتين.</p> <p>ثمَّ يشرح السَّؤال والمطلوب.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوظف المعلم الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف من هذا النشاط. - يترك المعلم وقتاً مناسباً للحلّ. - يتابع المعلم إجابات الطلبة ويعززها ويصوِّبها كلما اقتضى الأمر ذلك. 		-6-5 8-7

	<p>سابقاً: أنفج.</p> <p>٢- أضغ المعلومات الآتية في مكائها المناسب من الفقرة مسّعيناً بالصّورة:</p> <p>سفينة الصّخراء</p> <p>يعيش الجمل في الصّخراء، ويغطّي جسّمه جلد سميك ووزن يحميه من الشّمس الحارقة ومن برودة الجوّ القاسية في الشّتاء، ولجمل</p> 
	<p>سابقاً: أنفج.</p> <p>٢- أضغ المعلومات الآتية في مكائها المناسب من الفقرة مسّعيناً بالصّورة:</p> <p>سفينة الصّخراء</p> <p>يعيش الجمل في الصّخراء، ويغطّي جسّمه جلد سميك ووزن يحميه من الشّمس الحارقة ومن برودة الجوّ القاسية في الشّتاء، ولجمل زموت كثيفة وطويلة تحمي العين من غبار الصّخراء وعواصفها الرملية.</p> <p>قوائمه:</p> <p>قوائم الجمل طويلة تحمي جسّمه من حرارة الرّمال الحارقة، وله خقان كبيران وسبعان يُساعدانه على المشي على رمال الصّخراء وعلى الصّخور.</p> 
	<p>سابقاً: أنفج.</p> <p>٢- أضغ المعلومات الآتية في مكائها المناسب من الفقرة مسّعيناً بالصّورة:</p> <p>سفينة الصّخراء</p> <p>غداؤه:</p> <p>يتغذى الجمل على أوراق الشّجر والخُبوب، وله شفتان وأسنانٌ وفعدته قويّة وله رقبته طويلة والعالية.</p> 
	<p>سابقاً: أنفج.</p> <p>٢- أضغ المعلومات الآتية في مكائها المناسب من الفقرة مسّعيناً بالصّورة:</p> <p>سفينة الصّخراء</p> <p>غداؤه:</p> <p>يتغذى الجمل على أوراق الشّجر والخُبوب، وله شفتان وأسنانٌ تستطيع ملّحن أيّ نبات صخراويّ. وفعدته قويّة تُساعدُه على أكل الشّبات الشوكيّة. وله رقبته طويلة تُساعدُه على الوصول بسهولة إلى الشّبات القصيرة والعالية.</p> 

	<p>سابقاً: أتتبع.</p> <p>٢- أضعُ المعلومات الآتية في مكائبا المناسب من الفقرة مُستعيناً بالصورة:</p> <p>سَفِينَةُ الصُّخْرَاءِ</p> <p>غداؤهُ: وليجعل سنام فوق ظهره يُخزّن فيه الأكل، وأهم ما يُعزّز الجمل تحمّله للجوع والعطش؛ إذ</p>  <p>وزارة التربية والتعليم - المجلس العربيّ للتربية العلمية والثقافية - بيروت - لبنان - 2019</p>	
<p>يعرض المعلم الشريحة (9). ثمّ يقول: أحسنتم يا أبنائي انتهى درُسنا اليوم... نلتقي إن شاء الله في دروسٍ أُخرى. وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.</p>	<p>سابقاً: أتتبع.</p> <p>٢- أضعُ المعلومات الآتية في مكائبا المناسب من الفقرة مُستعيناً بالصورة:</p> <p>سَفِينَةُ الصُّخْرَاءِ</p> <p>غداؤهُ: وليجعل سنام فوق ظهره يُخزّن فيه الأكل، وأهم ما يُعزّز الجمل تحمّله للجوع والعطش؛ إذ يستطيع أن يعيش 1٧ يوماً من دون أكل أو شرب.</p>  <p>وزارة التربية والتعليم - المجلس العربيّ للتربية العلمية والثقافية - بيروت - لبنان - 2019</p> <p>انتهى الدرس</p> <p>وزارة التربية والتعليم - المجلس العربيّ للتربية العلمية والثقافية - بيروت - لبنان - 2019</p>	<p>9</p>