

## إرشادات الدرس الثامن / شجرة الحياة/ أحلّل وأركّب وأتدرّب

### الأهداف:

- أن يحلّل الجمل إلى كلمات.
- أن يحصي عدد مقاطع الكلمات.
- أن يحلل الكلمات إلى مقاطع.
- أن يركب الكلمات من مقاطع مبعثرة.
- أن يميز استخدام الفعل الناسخ (كان وكانت).

### إجراءات تنفيذ الدرس

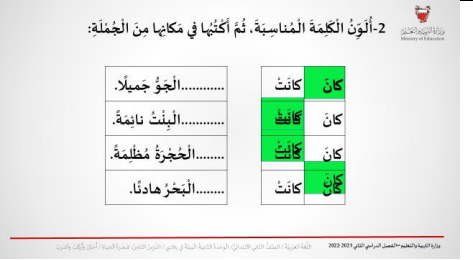


الرقم	الشريحة	الإرشادات والتوجيهات
1		يقرأ المعلم بيانات الدرس مرتبة: <b>الحلقة الأولى / اللغة العربية / الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الثاني</b> <b>الوحدة الثانية: البيئة في بلادي / الدرس الثامن: شجرة الحياة / أحلّل وأركّب وأتدرّب</b>

<p style="text-align: center;"><b>ثالثاً: أحلّل وأركّب: السؤال 1</b></p> <p>يهدف هذا التّدريب إلى إقدار الطالب على تحليل الجمل إلى كلماتها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ معلّم السؤال، ويشرح المطلوب: في السّؤال فرعان:</li> <li>1 - قراءة الجمل.</li> <li>2 - تمييز كل كلمة عن الأخرى.</li> </ul> <p>يقرأ الجمل الواردة في التّدريب، ويطلب إلى بعض الطّلبة إعادة قراءتها.</p>	<p style="text-align: right;">2</p> 
<p style="text-align: center;"><b>السؤال 2</b></p> <p>يهدف هذا التّدريب إلى إقدار الطالب تحليل الكلمة إلى مقاطع.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشرح المعلّم المطلوب:</li> <li>- يقرأ المعلّم كل كلمة مبرزاً مقاطعها من خلال النطق، ويطلب من الطلبة إعادة قراءتها بشكل سليم قبل الشروع في تحليلها.</li> <li>- يتدرّج المعلّم مع الطّلبة في تحليل الكلمات وينبّههم إلى عدد المقاطع.</li> <li>- يستثمر المعلّم هذا التّدريب لتنمية الرّاد المعجمي لدى الطّلبة.</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3</p> 

<p><b>السؤال 3</b></p> <p>يهدف هذا التّدريب إلى تعزيز قدرة الطالب على تحليل الكلمات إلى مقاطع.</p> <p>- يشرح المعلّم المطلوب: تحليل الكلمات إلى مقاطعها. مع التمييز بين الحروف المطلوبة.</p> <p>- يحرص المعلّم على توصلّ الطلاب إلى الإجابة الصحيحة، ولا يقتصر على استعراضها مباشرة.</p>	<p>3- أقرأ الجُملة، ثمّ أكمل الجدول:</p> <p>(تغتني هَيْئَةُ الثقافة والأثار بشجيرة الحياة؛ لأنها إحدى عجائب الطبيعة في مملكة البحرين.)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>كلمة</th> <th>تخليل الكلمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>في آخرها (ى)</td> <td>إخدى</td> </tr> <tr> <td>في آخرها (ي)</td> <td>تغتني</td> </tr> <tr> <td>في أولها (هـ)</td> <td>هَيْئَةُ</td> </tr> <tr> <td>في وسطها (ب)</td> <td>عمالب</td> </tr> </tbody> </table> <p>وزارة التربية والتعليم - المجلس الأعلى للتعليم 2022-2023 ملفّ تدريبيّ / بحثُ الطالب / الوحدة الثانية: البيئة في بلادي / الدرس الثامن: شجرة الحياة / أحلّل وأركّب وأدرّب</p>	كلمة	تخليل الكلمة	في آخرها (ى)	إخدى	في آخرها (ي)	تغتني	في أولها (هـ)	هَيْئَةُ	في وسطها (ب)	عمالب	4		
كلمة	تخليل الكلمة													
في آخرها (ى)	إخدى													
في آخرها (ي)	تغتني													
في أولها (هـ)	هَيْئَةُ													
في وسطها (ب)	عمالب													
<p><b>السؤال 4</b></p> <p>يهدف هذا التّدريب إلى إكساب الطالب القدرة إحصاء عدد المقاطع لكل كلمة وتمييز المقاطع التي تحتوي على (ى، ي).</p> <p>يشرح المعلّم المطلوب: تحليل الكلمات إلى مقاطعها. مع التمييز بين الحروف المطلوبة</p> <p>- يحرص المعلّم على إتاحة الفرصة للطلّبة وتثمين محاولاتهم للوصول إلى الإجابة الصحيحة.</p>	<p>4- أحوّد عدّد مقاطع كلّ كلمة، وأكتب المقطع الذي يحتوي على (ى - ي) في آخر الكلمة كما في المثال:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>عدّد مقاطعها</th> <th>المقطع الذي يحتوي على (ى - ي)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>اهتدى</td> <td>3</td> <td>دى</td> </tr> <tr> <td>المحتوى</td> <td>4</td> <td>وى</td> </tr> <tr> <td>تتدلى</td> <td>4</td> <td>لى</td> </tr> </tbody> </table> <p>وزارة التربية والتعليم - المجلس الأعلى للتعليم 2022-2023 ملفّ تدريبيّ / بحثُ الطالب / الوحدة الثانية: البيئة في بلادي / الدرس الثامن: شجرة الحياة / أحلّل وأركّب وأدرّب</p>	الكلمة	عدّد مقاطعها	المقطع الذي يحتوي على (ى - ي)	اهتدى	3	دى	المحتوى	4	وى	تتدلى	4	لى	5
الكلمة	عدّد مقاطعها	المقطع الذي يحتوي على (ى - ي)												
اهتدى	3	دى												
المحتوى	4	وى												
تتدلى	4	لى												
<p><b>السؤال 5:</b></p> <p>في السؤال 5 يبحث الطالب عن الحروف التي تناسب الكلمة التي أمامه.</p> <p>- لا يقتصر المعلم على استعراض الإجابة الصحيحة مباشرة.</p> <p>- يمكن للمعلّم أن ينجز هذا التدريب في شكل مجموعات مصغّرة.</p>	<p>5- أبحث في الشبكة عن الكلمة، ثمّ أحوّد كما في المثال:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>صنّيفي</th> <th>شبكة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>صاوى</td> <td>صا</td> </tr> <tr> <td>مزى</td> <td>مى</td> </tr> <tr> <td>شجرتى</td> <td>شج</td> </tr> <tr> <td>ديسى</td> <td>دى</td> </tr> <tr> <td>مزوى</td> <td>مى</td> </tr> </tbody> </table> <p>وزارة التربية والتعليم - المجلس الأعلى للتعليم 2022-2023 ملفّ تدريبيّ / بحثُ الطالب / الوحدة الثانية: البيئة في بلادي / الدرس الثامن: شجرة الحياة / أحلّل وأركّب وأدرّب</p>	صنّيفي	شبكة	صاوى	صا	مزى	مى	شجرتى	شج	ديسى	دى	مزوى	مى	6
صنّيفي	شبكة													
صاوى	صا													
مزى	مى													
شجرتى	شج													
ديسى	دى													
مزوى	مى													

<p><b>السؤال 6:</b></p> <p>أن يتمكن الطالب من تجميع المقاطع ليكون كلمة صحيحة استنادا للصورة التي أمامه.</p> <p>يشرح المعلم المطلوب.</p> <p>يستعرض معهم الصور ويبحث عن كلماتها شفويا مع الطلبة.</p> <p>تركيب المقاطع لتكون له كلمة صحيحة تعبر عن الصورة.</p>	<p>7</p>  <p>6- أصل بين المقاطع المناسبة لأحصل على كلمة، ثم أكتبها أمام الصورة:</p>
<p>- <b>السؤال 7:</b></p> <p>يمثل هذا التمرين نشاطا ممتعا للطلبة من خلال تجميع المقاطع حسب الأرقام لتكون كلمات مفيدة.</p>	<p>8</p>  <p>7- أكوّن كلمات بالمقاطع مُراعياً الأرقام كما في المثال:</p>
<p>- <b>السؤال 8:</b></p> <p>يشرح المعلم المطلوب:</p> <p>- يساعد الطالب بقراءة المقاطع وتلوينها ليكون كلمات مفيدة تدل على الصور التي أمامه.</p> <p>- يستعرض المعلم الصورة ويتناقش مع الطلبة حول أسمائها ليسهل على الطالب تحديد المقاطع المناسبة.</p>	<p>9</p>  <p>8- ألون المقاطع المناسبة: لأكون كلمة استناداً إلى الصورة كما في المثال:</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتيح المعلّم مجال المشاركة لأكبر عدد ممكن من الطّلبة.</li> <li>- يحرص المعلّم على الاستماع إلى أكبر عدد ممكن من محاولات الطلبة وتثمينها.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستثمر المعلّم هذا التّدريب لترسيخ مكتسبات الطّلبة في معرفة أنواع الجمل.</li> <li>- يتيح المعلّم المشاركة لأكبر عدد ممكن من الطّلبة.</li> </ul>		15
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتيح المعلّم الوقت الكافي لإنجاز التّدريب من قبل الطّلبة، ويشرك أكبر عدد ممكن منهم في عرض إجابته.</li> <li>- في أثناء الإجابة يقرأ المعلّم الكلمات مع الطّلبة ويطلب منهم استكمال الناقص.</li> </ul>		15
		16