

الدرس 3 (ما أجمل صناعة أجدادنا) النسخ والإملاء والإنتاج الكتابي

أهداف الدّرس

• النّسخ:

- أن يكتب كلمات تتضمّن حرفي (ز) و(ذ) وكلمات تنتهي بتنوين مراعيًا معايير الكتابة الصحيحة.
- أن يكتب جملة بخطّ واضح محاكيًا نموذجًا.

• الإملاء:

- أن يكتب الكلمات التي يملها المعلم كتابة صحيحة في الوقت المحدد لكتابتها.
- أن يقوم كتابته.
- أن يعدّل أخطاءه الإملائية.

• الإنتاج الكتابي:

- أن يُنظم معطيات لبناء فقرة وصفية مستعينا بالصّور.
- أن يكتب فقرة انطلاقًا من معطيات كان قد نظّمها مستعينا بالصّور.

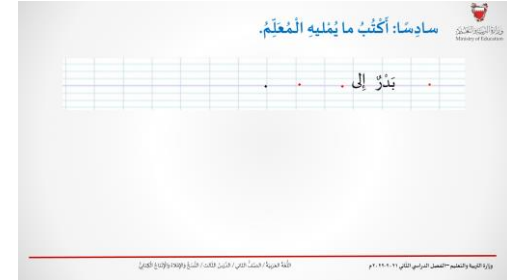
إجراءات تنفيذ الدّرس

الإرشادات والتّوجيهات	الشّريحة	الرقم
<p>يقراً المعلّم بيانات الدّرس مرتّبة:</p> <p>الحلقة الأولى / اللّغة العربيّة / الصّفّ الثاني الابتدائيّ / الفصل الدّراسيّ الثاني.</p> <p>وحدة: (وطي البحرين)</p> <p>الدّرس الثالث (ما أجمل صناعة أجدادنا!) النّسخ والإملاء والإنتاج الكتابيّ</p>		1
<p>النّسخ:</p> <p>يعرض المعلّم الشّريحة الثّانية، وينجز الخطوات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يهيئ المعلّم الطّلبة للكتابة الصّحيحة (الجلسة وإحضار أدوات الكتابة ...) • يكلف المعلّم الطّلبة بقراءة الكلمات مرّات عدة. • يُذكر المعلّم الطّلبة بكيفيّة كتابة الحرفين (ذ/ز) في مختلف مواقعها من الكلمة. • يدعو المعلّم الطّلبة إلى محاكاة الكلمات المكتوبة. • يتابع المعلّم الطّلبة في أثناء النّسخ متابعة فرديّة، ويقدم التّغذية الرّاجعة. • يتأكّد المعلّم من أنّ الطّلبة جميعهم أنهوا كتابة الكلمات قبل الانتقال إلى كتابة الجملة. • يكلف المعلّم الطّلبة بكتابة الجملة. • يتابع المعلّم الطّلبة في أثناء النّسخ متابعة فرديّة، ويقدم لهم التّغذية الرّاجعة. 		2

الإملاء:

يعرض المعلم الشريحة الثالثة، وينجز الخطوات الآتية:

- يطلب المعلم إلى الطلبة قراءة الكلمات المكتوبة (بدر / إلى)
- ينبّه المعلم الطلبة إلى عدد الكلمات الناقصة في الجملة (3 كلمات)
- يقرأ المعلم الجملة تامة قراءة أولى، ثم يملي الكلمات المستهدفة **إملاءً اختياريًا**.
- يوجه المعلم الطلبة إلى كتابة الكلمات في مكانها المناسب من الجملة.
- يملي المعلم الكلمات: **ذهب / مزرعة / جده**، مرتين متتاليتين لكل واحدة، بصوت واضح مع مراعاة النطق والضبط الصحيحين للحروف، ويترك الوقت الكافي لكتابة كل كلمة.
- **يراعي المعلم الفروق بين الكلمات من حيث الطول وصعوبة كتابتها.**
- يطلب المعلم إلى الطلبة وضع الأقلام.
- يمرّ المعلم بين الطاولات، للتأكد من أنّ الطلبة قد أنجزوا التمرين.
- يشخص المعلم الصعوبات (بطء الكتابة، صعوبة تعرّف الكلمة، صعوبة في السمع....)، ويعمل على معالجتها.
- يعرض المعلم الكلمات (التي أملاها) ضمن الجملة بوضوح أمام الطلبة.
- يقرأ المعلم مع الطلبة الجملة مركّزا في كلمات الإملاء كلمة بعد كلمة.
- يدعو الطلبة إلى مقارنة إجاباتهم مع نموذج الإجابة، وتصويب أخطائهم.
- يتأكد المعلم من كتابة الطلبة الإجابات الصحيحة في كتبهم.
- **يحرص المعلم على تصحيح الإملاء، وإسناد ملاحظات للدعم والتعزيز.**



4

الإنتاج الكتابي:

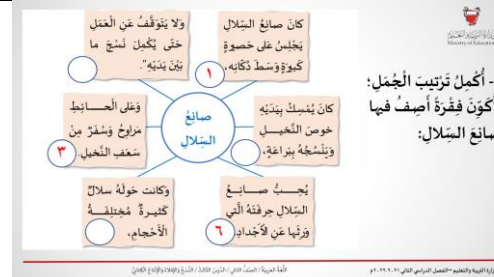
- يعرض المعلم الشريحة الرَّابِعَةَ، وينجز الخطوات الآتية:
- يدعو المعلم الطَّلبة إلى قراءة السَّؤال (1)، ثمَّ يوضِّح المطلوب منه.
 - يوجِّه المعلم الطَّلبة إلى قراءة الجملة (النَّمُودج المطلوب محاكاته)، ويدير حوارًا حول مضمونها؛ لِشرح معناها.
 - يوجِّه المعلم الطلبة إلى التركيز في الظاهرة المستهدفة.
 - يدعو المعلم الطَّلبة إلى ملء الفراغ في الجملة الثانية بما يُناسب من فعل يصوِّر حركة الحصان (يجري/ يعدو/ يركض)
 - يدعو المعلم الطلبة في الجملة الثالثة إلى ملء الفراغين بكلمتين مناسبتين لعبارة (العصفور)، على غرار الجملة الأولى والثانية، ثم يستمع إلى محاولاتهم، قبل عرض نموذج الإجابة.
 - تقبل أي إجابة ممكنة يتلاءم فيها الفعل مع حركة العصفور مثلا: (يطير العصفور بخفة)



5

يعرض المعلم الشريحة الخامسة، وينجز الخطوات الآتية:

- يدعو المعلم الطَّلبة إلى قراءة السَّؤال (2)، ثمَّ يوضِّح المطلوب منه.
- يدعو المعلم الطَّلبة إلى قراءة الجملة الأولى.



<ul style="list-style-type: none"> - يدعو الطلبة إلى التفكير في الجملة الثانية الممكنة، ثم يقرأ الجملة الثالثة ويدعوهم إلى التفكير في الرابعة والخامسة. - يعرض بعض الطلبة اقتراحاتهم في ترتيب الجمل - يدعو المعلم الطلبة إلى تصويب مقترحات أصدقائهم. - يعرض المعلم نموذج الإجابة. 		
<ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الشريحة السادسة، ويوضح المطلوب. 1- استكمال كتابة الفقرة الوصفية بعد أن جرى ترتيب جملها ترتيباً صحيحاً. 2- قراءة الفقرة الوصفية قراءة معبرة مع مراعاة علامات الترقيم. - يحرص المعلم على تخصيص الوقت الكافي لإنجاز التدريب. 		6
<ul style="list-style-type: none"> - ينهي المعلم الدرس بعبارته ختام مناسبة ومحفزة: أحسنتم يا أبنائي انتهى درسنا اليوم... السَّلامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ. 		7