

KINGDOM OF BAHRAIN

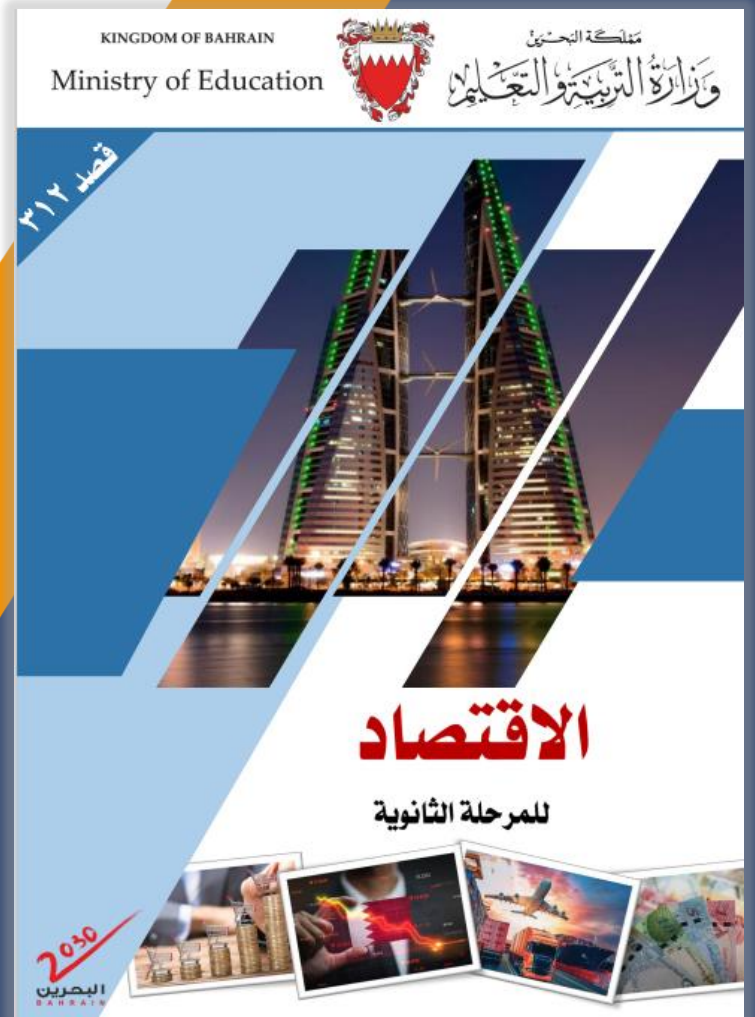
Ministry of Education



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم

دليل المعلم للمواد التجارية

الاقتصاد





دليل المعلم للمواد التجارية الاقتصاد

الطبعة الأولى

1445هـ - 2023م

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين



حَضْرَةُ صَاحِبِ الْجَلَالِ الْمَلِكِ حَمْدِ بْنِ عَبْدِ الْعِيسَى الْخَلِيفَةِ
مَلِكِ مَمْلَكَتِ الْبَحْرَيْنِ الْمَعْظَمَةِ



الفهرس

8	- رؤية المنهج ورسالته
9	- مقدمة الدليل
11	الإطار النظري لدليل المعلم
12	- أهمية الدليل
13	- أهداف الدليل
14	- مداخل تدريس المنهج
20	- إدماج مهارات القرن الـ 21
23	- تعزيز مفاهيم المواطنة في المواد التجارية
26	- استراتيجيات التعليم والتعلم
33	- استراتيجيات التعليم المتميز
40	- الوسائل والمصادر التنقية لتدريس مساقات المواد التجارية
42	- أساليب التقويم
48	- هياكل الدروس لمساقات المواد التجارية
55	الإطار التطبيقي لدليل المعلم
56	- مقرر التربية الاقتصادية (قصد 101 - قصد 801)
84	- مقرر مبادئ الاقتصاد (قصد 211 - قصد 805)
107	- مقرر الاقتصاد (قصد 312 - قصد 806)
133	- مقرر المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال (ادر 215 - مشر 808)



رؤية منهج المواد التجارية

بناء جيل ريادي مبدع مبتكر متميز مؤهل لقيادة قطاع الأعمال قادر على التفاعل بإيجابية لمواكبة متطلبات سوق العمل.



رسالة منهج المواد التجارية

يسهم تخصص المسار التجاري في خلق بيئة تعليمية تعلمية مستدامة بحيث تؤهل خريجين متميزين من حيث التأهيل المعرفي والمهاري والمهني في المجالات الإدارية والمحاسبية والاقتصادية والمالية والريادية بما يدعم قدراتهم على العطاء والابتكار والابداع لاحتياجات سوق العمل في قطاعات الإنتاج والخدمات المختلفة محليًا ودوليًا وإقليميًا.

المقدمة

حمدًا لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد ﷺ وبعد؛ فهذا دليل المعلم لتوحيد المسارات – المسار التجاري من سلسلة أدلة المعلم في هذا المبحث، أعد ليكون مرفقًا لكتاب الطالب للمسار المذكور. وقد اشتمل الدليل على المقررات التالية: التربية الاقتصادية (قصد 801/101)، ومبادئ الاقتصاد (قصد 805/211)، والمشروعات الصغيرة وريادة الأعمال (808/215).

الأفاضل والفضليات ... معلمي ومعلمات المواد التجارية ،،

هذا دليل المعلم لمساقات المسار التجاري، نقدمه لكم مساعدًا على فهم فلسفة المنهج وأبعاده، وتحقيق غياته، وتنفيذه بأداء متميز، وموجهًا إلى استخدام الاستراتيجيات النشطة في تحقيق معايير التعلم ونواتجه.

ويأتي دور المعلم مكتملاً ورئيسيًا لتحمل مسؤولية تعليم الطلبة وتعلمهم، وتعميق الوعي بالمفاهيم والعلاقات والنظريات، وإدراكها، وتوظيفها في المجالات كافة، ولمساعدة المعلم في تحمل هذه المسؤولية العظيمة كان هذا الدليل، وقد جاء على جزئين: الجزء الأول يحتوي على الإطار النظري، والجزء الثاني يعرض الإطار التطبيقي للمقررات.

وقد تناول الجزء الأول على إرشادات عامة لاستعمال الكتاب وأبعاد بناء منهج المساقات التجارية وفلسفته المتمثلة في مواصفات الطالب البحريني، ويقدم أمثلة تطبيقية من المنهج لتعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين، ومفاهيم الابتكار والريادة، ومفاهيم التنمية المستدامة، ومفاهيم المواطنة، وتوظيف التكنولوجيا في المنهج، ويقدم موجهات مهنية وأخلاقية للمعلم، وكما يحتوي الجزء النظري على أساليب التقويم والوسائل والمصادر لتدريس مساقات المسار التجاري وهياكل الدروس.

أما الجزء الثاني من الدليل (الإطار التطبيقي)، والمتمثل في الخطة الفصلية وتحليل الأهداف التفصيلية للوحدات والدروس، ويركز الدليل على كيفية تنفيذ كل درس من دروس المنهج؛ فيحدد نواتج تعلم الدرس، والزمن المخصص لتنفيذه، ويقدم تحليلاً لمضمون الدرس بذكر جوانب التعلم المتضمنة فيه، ويقترح الأدوات والوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تدريس الدرس، ويتناول خطة تنفيذ كل نشاط من أنشطة التعلم ببيان الهدف منه، وإجراءات تنفيذه، وتقويمه. وخارطة الكتاب المدرسي، وطرق تعزيز مفاهيم المواطنة، واستراتيجيات تنمية مهارات التكفير المنهجي والتحليل وحل المشكلات مع التوضيح بأمثلة من المنهج أيضاً، وطرق إثارة الدافعية لدى المتعلمين.

وإذ نقدّم هذا الدليل للمعلمين والمعلمات لمساعدتهم على الأداء التدريسي المتميز في تنفيذ مساقات المسار التجاري (الاقتصاد)، نؤكد على حرية المعلم في الإضافة والتعديل للتدريس بإبداع، كما نرجو الله أن تتحقق الفائدة المرجوة منه كما خططنا وسعينا.

فريق الإعداد

الإطار النظري لدليل المعلم

أهمية الدليل

في إطار سعي وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين نحو تطوير منهج يعتمد معايير وطنية ذات جودة عالميّة، ويتبقي مهارات القرن الواحد والعشرين، ويواكب مستجدات البحث العلمي، والتحديث المستمر في مجالات التربية والتعليم حرصت إدارة سياسات وتطوير المناهج على تسهيل مهمة المعلم، وترشيد أدائه، وتطوير كفايته، بإعداد دليل إرشاديّ على نحوٍ يتلاءم مع الإطار العام للمناهج في مملكة البحرين.

ويرمي الدليل بوجه عام إلى مساعدة المعلم في تنمية مهارات الابتكار لدى المتعلمين، وإكسابهم مهارات القرن الواحد والعشرين، وتعزيز شخصياتهم بمفاهيم المواطنة، وترسيخ موضوعات التنمية المستدامة، وربط دروس التخصص بالدروس الأخرى في إطار الحرص على تحقيق التكامل بين المواد المختلفة مع عزم الفريق المختص على أن يتحقق كل ذلك من خلال ربط هذه الأهداف بأجزاء الدروس ومكوناتها وأنشطتها.

أهداف الدليل

أن محتويات الدليل ما هي إلا إجراءات استرشادية نرجو أن تحقق الفائدة المرجوة منها، بيد أن المعوّل عليه في تحقيق أهداف المنهج الجديد إنما هو قدرات المعلمين على تحويلها وتطويرها وربطها ببيئة المتعلم والسياق العام للعملية التعليمية اعتمادًا على خبراتهم المتراكمة وإبداعاتهم المتجددة. وكما يرمي الدليل بوجه خاص إلى تحقيق ما يأتي:

- ▶ تنظيم محتوى الدرس، وحسن إدارة الوقت.
- ▶ توضيح أهداف الدرس ونواتجه ومعايير الأداء.
- ▶ ترسيخ فكرة ربط الاختبارات والأنشطة التعليمية بنواتج الدروس.
- ▶ مساعدة المعلم على معرفة حلول الأنشطة والتمارين المقدمة.
- ▶ ربط محتويات الدروس والأنشطة المختلفة باستراتيجيات التعلم التي تناسبها.
- ▶ تحديد وسائل التعلم والتقنيات التي تناسب كل درس، وكيفية استعمالها في كل جزء منه.
- ▶ بيان مهارات التعلم المستهدفة في كل درس.
- ▶ شرح الخطوات المتوقع من المعلم اتباعها في كل درس، وكيفية استعمالها في كل جزء منه وإجراءات تنفيذه.
- ▶ تقديم أساليب التقويم المناسبة مؤقتةً بزمن محدد.
- ▶ إلمام المعلم بمواصفات الطالب البحريني، والخصائص النفسية والعقلية للمتعلمين.
- ▶ تذكير المعلم بأنماط الذكاء واستراتيجيات تنميتها.
- ▶ مساعدة المعلم على تنمية مهارات التفكير المنهجي والتحليل وحل المشكلات.
- ▶ إعانة المعلم على تحفيز المتعلمين وإثارة الدافعية لديهم.
- ▶ التعريف بمحاور المنهج، وشرح الأسس الفلسفية والتعليمية التي بُني عليها.

مداخل تدريس المنهج

اشتقت فلسفة مساقات المسار التجاري من فلسفة التربية في مملكة البحرين المنبثقة من الدستور والحضارة العربية والإسلامية. وتتمثل هذه الفلسفة في مجموعة المبادئ والقيم المترابطة والامتكاملة التي تشكل الإطار الذي يوجه سلوك الفرد في الأسرة والمجتمع ومحيط العمل، وذلك لتحقيق أهداف مرجوة تعمل على إكسابه المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم والسلوكيات التي تسهم في تنمية شخصية الفرد تنمية متكاملة متوازنة شاملة، ملبية لحاجاته ومطالبه التعليمية والوظيفية.

تظل عملية بناء مناهج المسار التجاري وتطويره الشغل الشاغل لمخططي هذه المناهج، وعملية بناء المنهج ليست مجرد جدول زمني يتصل بتوزيع الموضوعات على مدار العام الدراسي أو مجرد بعض النشاطات التي يكلف بها المعلم للمتعلم، وإنما يتسع الأمر ليشتمل المنهج على كل الخبرات المرسومة والمخطط لها مما تقدمه المدرسة لطلابها لكي يحققوا النتائج المرجوة مستغلين في ذلك أقصى ما لديهم من قدرات.

وللمناهج الدراسية دورًا مهمًا في تشكيل شخصية الفرد بحيث يصبح قادرًا على أداء رسالتها في المجتمع وتحمل مسؤوليتها تجاه الوطن وفقًا لفلسفتها وثقافتها ومعتقداتها، حيث إن طبيعة العصر وسرعة التغير وثورة الاتصالات والمعلومات والاقتصاد الرقمي، وما يمكن أن يأتي به المستقبل، تقتضي الاهتمام والتركيز ليس فقط على الجانب المعلوماتي للمعلم بل كيفية الحصول عليها، وكيفية توظيفها، ويتطلب ذلك مراعاة متطلبات أساسية عند تطوير مناهج المسار التجاري والتي تتمثل فيما يلي:

◀ شموليته لمتطلبات العصر ومعطيات الألفية الثالثة.

◀ مرونته وقدرته على التطبيق والتجدد.

◀ ملاءمته لقدرات وحاجات المتعلم.

◀ الاهتمام بالقضايا الاقتصادية وإيجاد الحلول للمشكلات الاقتصادية التي تعترض سبيل الإنسان في الحياة.

◀ تنمية مهارات التفكير العلمي، والناقد، والإبداعي، والقدرة على الاستدلال والاستنباط إلخ.

وينطلق مناهج المسار التجاري من ستة مداخل وهي: المدخل الاجتماعي، والمدخل الفلسفي، والمدخل التربوي،

والمدخل المعرفي، والمدخل التكنولوجي، والمدخل الاقتصادي والتنموي، ويمكن بيان هذه المداخل على النحو الآتي:

المدخل الاجتماعي:

ويقصد به مجموعة العوامل والقوى الاجتماعية التي تؤثر على تخطيط المنهج وتنفيذه. وتتعلق بحاجات المجتمع وأفراده وتطورها في المجالات الاقتصادية، والعلمية والتقنية، وكذلك ثقافة المجتمع، وقيمه الدينية، والأخلاقية، والوطنية، والإنسانية. ويرى هذا الاتجاه أن المجتمع هو محور بناء المنهج، ويركز على ما يريده المجتمع بكل حاجاته وفلسفته. وبناء على ذلك تتطلب طبيعة هذه المرحلة أن يركز مناهج المسار التجاري على الآتي:

◀ توعية الطالب بالمتغيرات الثقافية، والسياسية، والاقتصادية، والمستجدات التي تحدث حولهم، ونتائجها، وكيفية مواجهتها.

◀ توعية الطالب بأهم القضايا والمشكلات الاقتصادية المعاصرة والمستقبلية.

◀ التركيز على القيم الاجتماعية والأخلاقية التي يرتضيها المجتمع وتحفظ توازنه.

◀ المحافظة على سلامة المجتمع وترابطه من خلال العمل النافع.

- ◀ التعاون والتكامل في العمل والإنتاج بين أفراد المجتمع.
- ◀ المجتمع يكمل نفسه من خلال التخصصات المختلفة في الأعمال
- ◀ العمل وفق قيم وأخلاق تقوي ترابط المجتمع كالمشاركة والتعاون.
- ◀ التنسيق مع مؤسسات المجتمع المحلي للتدريب والتطوع.
- ◀ تطوير المجتمع من خلال التدريب على مهارات القرن الواحد عشرون.

المدخل الفلسفي:

الأطر الفكرية التي تقوم عليها المناهج بما تعكس خصوصية مجتمع معين، والمتمثلة في عقيدته، وتراثه، وحقوق أفرادها وواجباتهم وتعني الفلسفات في جوهرها بما يجب أن يكون عليه الفرد النموذجي والحياة النموذجية في مجتمع نموذجي. تشتق الفلسفة التربوية من فلسفة المجتمع على اعتبار أن الأهداف المطلوبة هي أهداف هذا المجتمع. وينطلق الاهتمام بالتجارة من منطلق عقائدي موافق لفطرة الأنسان والعقلاء بأهمية العمل والإنتاج، والمحافظة على اقتصاد المجتمع والدولة من خلال الآتي:

- ◀ الإيمان بوجوب العمل والإنتاج والسعي في مناكب الأرض الاستمرار الحياة.
- ◀ وجود العمل بقصد تأمين قوته واشباع الحاجات الأساسية للفرد والمجتمع.
- ◀ اتقان العمل المنجز بجودة عالية.
- ◀ العمل على رفع اقتصاد البلد بجد وإخلاص وامانة في خدمة المجتمع والوطن والقيادة.
- ◀ السعي في مناكب الأرض لتوظيف الموارد في خدمة حاجات الأنسان المتعددة.

المدخل التربوي:

الطالب أو المتعلم هو محور بناء المنهج، وهذا الاتجاه يجعل من المتعلم وقدراته وميوله وخبراته السابقة أساسًا لاختيار محتوى المنهج وتنظيمه محور العملية التعليمية هو الطالب لذلك يقصد بالأساس السيكولوجي هو مجموعة المفاهيم والأسس والمبادئ النفسية التي توصل إليها علماء النفس حول طبيعة المتعلم وخصائص نموه وحاجاته واستعداداته وميوله وذلك لأن وظيفة المنهج هو إحداث تغيير في السلوك لذلك فلا بد أن يكون هناك علاقة بين تصميم المنهج وبين خصائص نمو المتعلم وكذلك ميول ورغبات المتعلم. تحول محور الاهتمام من المعارف كهدف في حد ذاتها إلى طالب بطبيعته الإنسانية، وخصائص نموه، وجوانبه السيكولوجية المختلفة والتعرف على حاجاته واهتماماته ومتطلبات نموه. وبناءً على خصائص المتعلمين في تلك المرحلة تتطلب طبيعة هذه المرحلة أن يركز مساقات المسار التجاري على ما يلي:

- ◀ تنمية مهارات المتعلم العقلية حيث يتمكن من حل المشكلات بأسلوب علمي دقيق.
- ◀ التركيز على تنمية مهارات الفهم والتفكير العلمي.
- ◀ تشجيع المتعلم على النقد البناء، والإبداع والابتكار.
- ◀ تعزيز ثقة الطلاب من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية والتدريب والمشروعات. والمسابقات.
- ◀ مراعاة الفروقات الفردية والاستعداد وحاجاتهم الخاصة وذوي الحاجات الخاصة
- ◀ التنمية الميول والاتجاهات الإيجابية والقيم والمثل العليا.
- ◀ تحقيق الاستقرار النفسي بإشباع رغبات المتعلمين ورغباتهم وميولهم واهتمامهم
- ◀ فتح آفاق للدراسة والعمل مستقبلاً مما يحقق الاستقرار النفسي.
- ◀ تنوع مجالات الخبرة والتدريب في بناء المفاهيم والانخراط في المجتمع بثقة وطمأنينة.

المدخل المعرفي:

وتعني الأسس التي تتعلق المقررات التجارية من حيث طبيعتها، ومصادرها ومستجداتها، وعلاقتها بحقول المعرفة الأخرى، وتطبيقات التعلم والتعليم فيها، والتوجهات المعاصرة في تعليم المسار التجاري، وتطبيقاتها، ويرى أن المعرفة هي محور بناء المنهج، فيجعل من المعرفة الغاية التي لا يماثلها شيء في الأهمية حيث توجه كافة الجهود والإمكانات لصب المعلومات في عقول الطلاب بصورة تقليدية، وهذا يعني عدم إعطاء أي اعتبار لإمكانيات الطالب وميوله أو خبرات السابقة، مما يجعل مهمة المعلم تقتصر على نقل المعرفة من الكتب إلي عقول الطلاب.

ويتمثل في تحقيق عناصر التكامل والشمول فيما يقدم للطالب من معرفة لها مصدرها العلمية المتعمدة، والتي تساهم في تشكيل وتنظيم العمل الاقتصادي والتجاري بعيدا عن العمل العشوائي، ويقوم هذا الأساس على ما يلي:

- ▶ تنمية المفاهيم والمبادئ الأساسية في الاقتصاد والمحاسبة والرياضة المالية والعمليات المصرفية.
- ▶ تنمية مهارات التفكير العليا مثل (التأمل، والفهم، والتحليل، والتركيب، والتطبيق، والتقويم).
- ▶ وحدة المعارف والعلوم الاقتصادية والتجارية.
- ▶ بعض المعارف ثابتة وبعضها متغير بمرونة الزمن.
- ▶ المعارف والمصطلحات المتعارف عليه دوليا باللغة العربية والأجنبية.
- ▶ ارتباط المواد التجارية والاقتصادية بالعلوم الأخرى كالرياضيات والاحصاء.
- ▶ مواكبة العلوم الحديثة والتكنولوجيا التي تزيد من الإنتاجية وتحسن جودة العمل.

المدخل التكنولوجي:

الإفادة من انفجار المعلوماتية وتكنولوجيا الاتصال والتعلم الإلكتروني في صياغة العملية التعليمية التعلمية، وفق مفهوم جديد يدمج بين الموهبة والرؤية الإبداعية والإمكانات التكنولوجية المتطورة.

المدخل الاقتصادي والتنموي:

مخرجات التعليم في مملكة البحرين تؤهل شخصية المتعلم وتساعد على التفتح والنضج والاندماج السوي الخلاق المبدع، فالتنمية الاقتصادية والحضارية عامة لا تنتظر من غير العقول الواعية والأيدي الماهرة، فعليه يدعو التعليم لوضع استراتيجيات تتلاءم فيها وتتكامل قدرات العنصر البشري مع الامانات المادية.

وتمثل هذه المدخلات مجموعة من المبادئ والقيم المترابطة والمتكاملة والتي تشكل المنهج الذي يسهم في بناء شخصية الفرد بكامل أبعادها الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية وتنمية شخصيته تنمية متكاملة متوازنة لذاته ملبية لحاجاته ومطالبة الإنمائية، تنمية شاملة تؤكد المسؤولية والمواطنة عبر مجموعة من الأهداف المرسومة والتي تعمل على إكساب المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم والسلوكيات، وتتضمن مجموعة من المجالات تسهم في تنمية اقتصاد مملكة البحرين.

إدماج مهارات القرن الـ 21

تعرفها منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها: "مجموعة المهارات اللازمة للنجاح والعمل في القرن الحادي والعشرين مثل مهارات التعلم والابتكار، والثقافة المعلوماتية والإعلامية والتكنولوجية، ومهارات الحياة والعمل". وتعرف بأنها: "مجموعة من المهارات التي يحتاجها العاملون في مختلف بيئات العمل ليكونوا أعضاء فاعلين ومنتجين، بل مبدعين إلى جانب إتقانهم المحتوى المعرفي اللازم لتحقيق النجاح، تمشيا مع المتطلبات التنموية والاقتصادية للقرن الحادي والعشرين".

مما سبق يمكن تعريف تعليم مهارات القرن الحادي والعشرين بأنه: إعداد الطالب وفقاً لاحتياجات ومتطلبات القرن الحادي والعشرين عن طريق تطوير مهارات مثل الإبداع، والتفكير الناقد وحل المشكلات، والتواصل، والتعاون.

في ظل التغييرات المستمرة التي تطرأ على المجتمعين المحلي والعالمي؛ أصبح تحديد المهارات المطلوبة للمتعلم أمراً أساسياً؛ بغية الوصول إلى فردٍ قادرٍ على العامل مع متطلبات المراحل اللاحقة لتخرجه من المدرسة؛ سواءً أكانت متعلقة بمتابعة تعليمه العالي أم الانخراط في سوق العمل. وعليه فإن إطار المسار التجاري يركز على تطوير المخرجات التعليمية لها، من خلال الاستناد إلى مهارات القرن الواحد والعشرين، والتي تُعدُّ منطلقاً لمجالات الإطار ومعايره، بحيث تفرز العملية التعليمية افراداً متمكنين من المهارات الأكاديمية والحياتية الداعمة، وقادرين على التأقلم والمنافسة ومواجهة التحديات. وتهدف هذه المهارات إلى توحيد الرؤية واللغة فيما يرتبط بالمتوقع من الطلبة عند استكمالهم المرحلة التعليمية المختلفة، كما تؤدي دوراً مهماً في تقليص الفجوة بين مخرجات التعليم، ومتطلبات سوق العمل. وفيما يلي عرضٌ لمهارات القرن الواحد والعشرين كما يبينها في الشكل (1):

1. التفكير الناقد:

قدرة طلبة المسار التجاري على التحليل المنطقي للقضايا الاقتصادية والمحاسبية، والتفكير باستقلالية، والتعامل مع المعلومات الاقتصادية والإدارية والمحاسبية بمسؤولية، وتطوير القدرة على تقييمها وتحقيقها من غير تحيُّز.

2. التواصل والعمل الجماعي:

قدرة طلبة المسار التجاري على التفاعل وإيصال الآراء والأفكار بكفاءة، وإتقان وكيفية توضيح الفكرة باستعمال مهارات الاتصال الشفوي والكتابي وغير اللفظي مع مجموعات طلابية متعددة الثقافات، والقدرة على التفاوض والمناقشة والإقناع، وإتقان مهارات التعاون مع الآخرين للتخطيط لمشروعات صغيرة وتنفيذها.

3. الإبداع وحلُّ المشكلات:

قدرة طلبة المسار التجاري على الخروج عن النمطية في مواجهة المواقف الحياتية العملية؛ باستحضار حلول جديدة، واستعمال الموارد المتاحة بصورة غير مألوفة، وتوظيف المواد التجارية ومهاراتها لتعلم كيفية حل المشكلات، والتوصل إلى الاستنتاجات بإصدار الأحكام من خلال البحث والتحليل.

4. القيادة وصنع القرار:

إتقان طلبة المسار التجاري المهارات القيادية من خلال استعمال مهارات حل المشكلات والمهارات الشخصية لرفع مستوى قدرة الآخرين على التأثير في الفريق وتوجيهه لتحقيق مشروع مشترك في المسار التجاري.

5. المواطنة المحلية والعالمية:

قدرة طلبة المسار التجاري على توجيه معارفهم وسلوكهم وقيمهم بمسؤولية، وبما يعزز تقارب الأفكار بين مكونات المجتمع المختلفة، ويرفع وعيهم بالتحديات العالمية، ويزيد من إسهاماتهم في بناء وتطوير وطنهم بشكل أساسي، وتأصيل ممارسات الاستدامة البيئية، والعدالة الاجتماعية، والمساهمة في تكوين توجهات إيجابية نحو المشكلات الاقتصادية العالمية، وتقبل الآخر بما يزيد من التقارب الثقافي العالمي.

6. الريادة والمبادرة:

قدرة طلبة المسار التجاري على إدارة الذات بصورة منتجة، والسعي إلى تحقيق الأهداف الشخصية بعزيمة قوية ودافعية عالية، وإتقان عملية وضع الأهداف وإدارة الوقت من خلال العمل باستقلالية وتحديد الأولويات في مشروعات المواد التجارية لتحقيق مبادرات المتعلمين وتوضيحها، والمبادأة في الطرح والتعامل مع المشكلات العارضة، وتقديم المقترحات البناءة.

7. الثقافة التكنولوجية:

قدرة طلبة المسار التجارية على استعمال التكنولوجيا وأدواتها بفاعلية؛ لصناعة المعلومات أو الوصول إليها، وإدارتها، وتنفيذها، ونقدها، ونشرها، وإتقان الطلبة تطبيق استعمال التكنولوجيا الرقمية بفاعلية من خلال استعمالها بوصفها أداة يستعملها المتعلمون في البحث عن القضايا الاقتصادية والإدارية.

8. التمكن اللغوي:

قدرة طلبة المسار التجارية على التميّز الفكري، والإنتاج الأدبي والعلمي؛ بما يعزز روح الانتماء، والموروث الثقافي، والهويّة الوطنية، باستعمال اللغة الأم، إضافة إلى التواصل بكفاءة بأكثر من لغة كالإنجليزية في مقررات المحاسبة والرياضة المالية والمصرفية والإدارية.



تعزيز الانتماء وترسيخ مفاهيم المواطنة والتنمية المستدامة

تهدف جميع مناهج وزارة التربية والتعليم إلى تعميق ثقافة المواطنة الصالحة والفعالة لدى الطلاب، وتعريفهم بحقوقهم وواجباتهم الواردة في الدستور البحريني، وتعريفهم أيضاً بقيم المواطنة الصالحة التي تقوم على أساس سيادة القانون، واحترام المساواة، والتسامح وتقبل الآخر، وتقبل التعددية والتنوع في المجتمع. وبشكل أكثر تفصيلاً يحتوي جميع مقررات المسار التجاري على موضوعات ومعارف وأسئلة وخبرات تهدف إلى تعزيز الشعور بالانتماء لدى المتعلم وترسيخ مفاهيم المواطنة والتنمية المستدامة ... وهي كالآتي:

1. تعزيز أبعاد الهوية الوطنية:

هي التّعبير عن وجودنا وقيمنا وعاداتنا وتقاليدنا ولغتنا الوطنية.

أو: هي مجموعة المفاهيم والاتجاهات والمشاعر والمكونات التي تحدد حقيقة الفرد وجوهره، وتعكس أصالة ثقافته وحبه لوطنه ومجتمعه.

أو: الإحساس الداخلي الذي اكتسبه الفرد من خلال الدين واللغة والمعايير والقيم الاجتماعية بالتعلم والممارسة والإدراك حتى صارت كالبصمة المميزة للإنسان.

هي المحافظة على السمات والخصائص المشتركة التي تميّز أمةً أو مجتمعاً أو وطناً معيّناً عن غيره، يعترّ بها وتشكّل جوهر وجوده وشخصيّته المتميّزة. ويُقصد بتعزيز الهوية الوطنية للطلاب مجموعة من الإجراءات المنهجية لتعزيز الوعي بالرابطة للمجتمع البحريني بما تحمله من مقومات دينية وثقافية، تميز هذا المجتمع وتساعد في الحفاظ على كيانه الأصيل وتحقق رؤيته المستقبلية لتحوّله إلى سلوك جمعي ثقافي يعبر عن الولاء والانتماء لهذه الرابطة من قبل الطالب البحريني. وتحرص مملكة البحرين، وبفضل دعم وتوجهات جلالة الملك، على إبراز هذه الهوية في كل المحافل المحلية والعربية والدولية، وتوظيف الثقافة بجميع مقوماتها لتكون علامة بارزة على الانفتاح الذي يعيشه المجتمع البحريني على مختلف الثقافات؛ مما انعكس في الرصيد المتنوع والغني بالمووروث التراثي والقيم والتقاليد التي تزخر بها المملكة. ومن الأبعاد الهوية الوطنية تقدير جهود الملك الآباء المؤسسين والإنجازات التي قاموا بها. مثل دور جلالة الملك المفدى في الصعيد الاقتصادي والمالي وتعزيز دور المرأة وغيرها.

2. المحافظة على الموارد واستقرارها:

الموارد هي كل الظواهر الطبيعية على سطح الأرض ويعتمد عليها الإنسان في سد احتياجاته وهي وسيلة لتحقيق هدف الإنسان سواء كانت ظاهرة أو كامنة وتعرف عليها خلال العصور، وتنقسم الموارد إلى موارد طبيعية اقتصادية، مثل: الأسماك، النباتات، الحيوانات، وغير اقتصادية مثل: المناخ، وموارد بشرية، وموارد حضارية، مثل: المعرفة، والأفكار، والاختراعات.

3. احترام العمل وجودة الإنتاج:

هي إحدى القيم الحميدة التي تميز بها الإنسان، ويعبر عنها تجاه كل شيء حوله، أو يتعامل معها بكل تقدير وعناية والتزام، فهو تقدير لقيمة ما أو لشيء ما أو لشخص ما وإحساس بقيمته وتميزه. وتعزيز حب العمل والإبداع والابتكار فيه. فإن أهم خطوة في نجاح الفرد على الصعيد المهني محبته لعمله، فكلما زاد حب العامل لعمله، زاد من الإنتاج فحب العمل وإتقانه أساس الإبداع والابتكار، ومما لا شك فيه بأنه يعكس ذلك على تقدم البلاد وتطوره.

4. مسؤولية البنية المجتمعية:

استشعار الفرد لنتائج سلوكه، وتحمل نتائج ذلك السلوك وما يترتب عليه من تبعات سواء بالثواب أو بالعقاب تجاه ذاته وأسرته وأصدقائه والجماعات التي ينتمي إليها ووطنه ومجتمعه.

5. التنمية المستدامة:

التنمية بمفهومها العام، تتضمن تطوير الأرض، والمدن، والمجتمعات، وكذلك الاقتصاد، والأعمال التجارية، والمشروعات، والأنشطة، واستهلاك الموارد، وما يصحب ذلك من زيادة في عمليات الإنتاج في المجالات المختلفة. يمكن تحديد الأهداف العامة للمناهج الدراسية من أجل تحقيق التنمية المستدامة في الآتي:

- ▶ تزويد المتعلمين بالمعلومات المرتبطة بمفهوم التنمية المستدامة وأهدافها وأهميتها ومتطلبات تحقيقها ومبادئها.
- ▶ تزويد المتعلمين بالمعلومات المهمة عن السلوكيات البشرية التي تعمل على تحقيق التنمية المستدامة مثل الحد من الاستهلاك بكافة صورته في المأكل، واستخدام المياه، واستهلاك الطاقة، واستخدام المبيدات والأدوية... إلخ، والحفاظ على الممتلكات العامة والخاصة وتدريبهم عليها كلما أمكن.
- ▶ التعريف بأدوار الأفراد والأسر والمجتمع وغيرهم في تحقيق التنمية المستدامة.

- ▶ تنمية مهارات التفكير بصفة عامة ومهارات اتخاذ القرار والمهارات الحياتية والاجتماعية وغير ذلك من المهارات، والتي تسهم في تعديل سلوكيات المتعلمين من أجل التنمية المستدامة.
- ▶ تنمية الاتجاهات والقيم والسلوكيات وأساليب الحياة التي تساند التنمية المستدامة، والتي تشجع أنماط استهلاكية ضمن حدود الإمكانيات البيئية بشكل مناسب.
- ▶ تزويد المتعلمين بالمعارف والمهارات التي تعمل على إكسابهم أنماط الاستهلاك المستدامة.
- ▶ تعريف المتعلمين بالموارد الطبيعية والزراعية والصناعية وموارد الطاقة وكيفية الحفاظ عليها.
- ▶ تعريف المتعلمين بأن التنمية المستدامة تتطلب نمو اقتصاديا يعمل على تلبية الحاجات الأساسية المطلوبة.
- ▶ تزويد المتعلمين بمهارات تمكنهم من مواصلة التعلم بعد ترك المدرسة والبحث عن سبل العيش المستدام.
- ▶ تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الأرض والحفاظ عليها لأنفسهم والأجيال من بعدهم.
- ▶ تعزيز مبدأ المساواة في التعاملات بين الأفراد، بغض النظر عن اللون والدين والجنس ومستوى المعيشة.

استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات التعليم والتعلم هي سياق من أساليب وطرق التدريس وتقنيات تنشيط الفصل الدراسي المتغيرة حسب معايير عدة، لعل أهمها هو الموقف التدريسي. إنها أسلوب المعلم في تدريسه للمواد وفي طريقه لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، إنها كذلك الوسائل والأدوات والإجراءات التي يستخدمها لمساعدته في مهمته، إنها أيضا الجو العام داخل الفصل الدراسي المساعد على الوصول -بشكل منظم ومتسلسل -إلى مخرجات تعليمية مقبولة في ضوء الإمكانيات المتاحة. لكنها باختصار التخطيط المسبق والخطة التي يتبعها المعلم لتحقيق هدف تعليمي.

يوظف المسار التجاري مجموعة من الاستراتيجيات الحديثة في التعلم بما يتناسب والفئة العمرية للتعليم الثانوي وخصوصية بعض المواد والبيئة المدرسية، ومن هذه الاستراتيجيات الآتي:

أولاً: استراتيجية التعلم التعاوني Collaborative Learning Strategy:

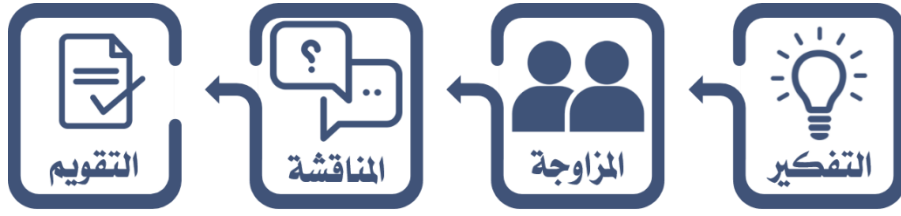
تقسيم الطلاب إلى مجموعات كل مجموعة متجانسة حسب قدراته بمراعاة ذكاءات الطلاب المختلفة من 4 إلى 6 طلاب للمجموعة الواحدة حسب سعة وعدد الطلاب الصف، وتوزيع الأدوار على المجموعة بشكل ديمقراطي لتنظيم العمل واستغلال الوقت من قائد المجموعة والقارئ والكاتب والمقرر والمراقب، مثل تطبيق حساب اهلاك الأصول الثابتة في مساقات المحاسبة (محا 111 – محا 212 – محا 312).

ثانياً: استراتيجية الحوار والمناقشة Dialogue and Discussion Strategy:

تعتمد على الحوار المنظم لتبادل الآراء والأفكار وتفاعل خبرات الطلاب التي تعزز بعض الأنشطة وتنشط الطلاب ذهنياً وتنمية مهارات التفكير النقدي بحيث يطرح المعلم أفكار رئيسية عن الدرس من خلال الأسئلة والمناقشة تشجع على حرية التعبير عن آرائهم، مثل حساب الدفعات المتساوية في مساق الرياضة المالية (مال 111 – مال 316).

ثالثاً: استراتيجية فكر – زوج – شارك Think-Pair-Share Strategy:

تعتبر استراتيجية فكر – زوج – شارك أو المعروفة اختصاراً بـ TPS من الاستراتيجيات المستحدثة والمشتقة من التعلّم التعاوني، وتسمى أيضاً باستراتيجية (فكر – انتقد زميلاً) وقد طورها العالم Frank Lyman ومساعديه في جامعة الماري لاند عام (1985م)، وتقوم على فكرة مشاركة عدد أكبر من الطلاب في الفصل، بحيث يمنح الطالب وقتاً للتفكير بمفرده بعد أن يقوم المعلم بطرح السؤال (فكر)، ثم يفكر في السؤال نفسه مع أحد زملائه (زوج)، ثم يقوم المعلم بدعوة المجموعة ككل لمشاركة الحل مع أقرانهم الآخرين (شارك). وتتم هذه الاستراتيجية بأربع خطوات، وهي كالتالي:



التفكير (فكر): تبدأ هذه المرحلة عندما يقوم المعلم بطرح سؤال على المتعلمين مرتبط بما تم شرحه في الدرس، ومن ثم يعطيهم وقتاً للتفكير الصامت حول السؤال المطروح، والمطلوب من كل متعلم في هذا الوقت التركيز والتفكير بهدوء، ثم تسجيل الإجابات والملاحظات في الورقة المحددة لتحديد الأفكار. ويجب على المعلم في هذه المرحلة تجنب الأسئلة ذات الإجابات المحددة بنعم أو لا. وتستغرق هذه الخطوات دقيقة واحدة فقط.

المزاوجة (زوج): وفيما يطلب المعلم من المتعلمين أن ينقسموا إلى أزواج، ومن ثم يتجه كل متعلم إلى شريكه لتقاسم أفكارهم. في هذا الوقت يأخذ المتعلمون أدوارهم في مشاركة الأفكار ويقارنون أفكارهم ويكونون إجابة واحدة، ويجب أن تكون هذه الإجابة هي الإجابة الأكثر إقناعاً. وفي هذه الأثناء يتنقل المعلم في غرفة الصف (أو بيئة التعلّم التشاركي عبر الويب)، لتوجيه الطلاب ومتابعتهم. وتستغرق هذه الخطوات من (3-5) دقائق فقط.

المشاركة (شارك): في هذه الخطوة يطلب المعلم من الأزواج التعبير لفظياً ومشاركة الأفكار التي توصلوا إليها مع زملائهم في الصف، حيث تنتقل الممارسات الفعالة من زوج إلى زوج حتى يتاح لربيعهم أو نصفهم عرض ما فكروا فيه وما توصلوا إليه بحسب الوقت المتاح. وفي هذه الأثناء يقوم المعلم

بتدوين إجابات المتعلمين على السبورة (أو على أحد أدوات بيئة التعلّم التشاركي عبر الويب)؛ لتكون واضحة لدى الطلاب، وليتعرفوا على الإجابات الصحيحة.

التقويم:

في هذه المرحلة يقوم المعلم بتقويم المتعلمين باستخدام المناقشات والاختبارات القصيرة أثناء أو بعد النشاط، حيث يمكن استخدام المناقشة في تحديد مستوى فهم المتعلمين من خلال تقييم إجاباتهم.

وممكن تطبيق الاستراتيجية عند شرح حساب مرونة الطلب والعرض والعوامل المؤثرة فيها في مساق مبادئ الاقتصاد (قصد 211).

رابعاً: استراتيجية الاستقصاء Survey Strategy:

يثير الاستقصاء بمستوياته المختلفة حسب مستويات الطلاب من خلال الأسئلة والتفسيرات فتثير الطالب بشكل عميق من خلال التفكير الناقد الذي فيه من التحديات ولقدرات الطلاب من خلال مواقف تعليمية حقيقية أو محاكاة للواقع يكتسب من خلالها معارف جديدة، مثل شرح حل المشكلة الاقتصادية في مساق التربية الاقتصادية (قصد 101) ومبادئ الاقتصاد (قصد 211).

خامساً: استراتيجية دورة التعلم Learning Cycle Strategy:

استراتيجية دور التعلم الخماسية (5E) والتي تسمى استراتيجية بايي (Bybee Strategy). فلكل مرحلة وظيفة محددة تسهم في عميلة التعلم. والشكل التالي يبين المراحل الخمسة. وقد وصف بايي مراحل الاستراتيجية الخمس في ضوء طبيعة المتعلم، وطبيعة المعرفة، وطرق التدريس المستعملة من قبل المعلم، وهي:

1. **مرحلة التهيئة:** يتعرف الطلبة المهمة التعليمية لأول مرة، ويتم الربط بين الخبرات السابقة والخبرات الحالية، ويتم ذلك عن طريق طرح أسئلة مثيرة (بحثية) أو مشكلة وتعريفها. وتضم المرحلة الإثراء البيئي للطلبة في الموقف التعليمي بالأنشطة الموجهة التي يتوقع أن تجعل الطالب (المتعلم) ينشغل في مهمة التعلم بالتركيز ذهنياً، كما تجعله حائراً ومتحرفاً، فإذا تم دمج الأحداث الخارجية مع ميول الطلبة واهتماماتهم وحاجاتهم

يتوقع أن تجعل التعلم ناجحاً وذا فائدة. وفي هذا يجب أن تكون الأنشطة متنوعة، وممتعة، ومحفزة، وذات معنى. ويبدأ التعلم بالمفاهيم، والعمليات، والمهارات بالتعرض لها والتعرف إليها. ويتطابق مع هذه المرحلة ما يفعله المتعلم من طرح أسئلة مثل: لماذا حدث هذا؟ ماذا أعرف عن هذا سابقاً؟ ماذا يمكنني اكتشافه حول هذا؟ ويبدى اهتمامه بالموضوع.

2. **مرحلة الاستكشاف:** تقدم هذه المرحلة للمعلمين قاعدة مشتركة من الأنشطة والتجارب، ويتم من خلالها تحديد المفاهيم، والعمليات، والمهارات، وتنميتها. وبهذا يوجه الطلبة الظاهرة بشكل مباشر، وتقدم الأنشطة سياقاً أولياً لتفسيرات الطلبة، وعلى الطالب أن يفكر بشمولية ضمن حدود النشاط، ويتحقق من التنبؤات والفرضيات، ويكون تنبؤات وفرضيات جديدة، ويحاول إيجاد البدائل ويناقشها مع زملائه، ويسجل الملاحظات والأفكار، ويؤجل الحكم، أما دور المعلم فيكون دور الميسر للتعلم، وتقسيم الطلبة إلى مجموعات تعاونية، ومشاهدة الطلبة والاصغاء إليهم، وطرح أسئلة استقصائية لإعادة توجيه استقصاءات الطلبة، ويمنح الطلبة الوقت الكافي للتفكير في المشكلات، واعطاء تلميحات، وإتاحة الفرصة للطلبة لاستقصاء المواقف.

3. **مرحلة الشرح والتفسير:** يتم تشجيع الطلبة على شرح المفاهيم، والتعريفات بكلماتهم وتعبيراتهم الخاصة. ومطالبة الطالب بتقديم التذليل والتفسير وذلك باستخدام خبراتهم السابقة كأساس للتفسير. ويتم ربط الخبرات مع المرحلتين السابقتين (التهيئة والاستكشاف) بعرض المفاهيم والمهارات وتوضيحها وجعل استخدامها مشتركاً للجميع.

4. **مرحلة التوسع:** تهدف هذه المرحلة إلى توسيع فهم الطلبة الفكري ومهاراتهم؛ وذلك باستخدام الخبرات المكتسبة في تطبيقات جديدة ضمن علاقات وروابط بين المفاهيم والمهارات والعمليات، كما يعرض الطلبة تفسيراتهم ويدافعون عنها، ويحددون الأنشطة والتجارب المتعددة (التعلم التعاوني) المتعلقة بمهمة التعلم واستكمالها.

5. **مرحلة التقويم:** تشجع هذه المرحلة الطلبة على تقييم فهمهم وقدراتهم؛ كما توفر الفرصة للمعلم لتقييم تقدم الطلبة نحو تحقيق الأهداف التعليمية. كما يتحقق الطلبة من مدى دقة ومواءمة تفسيراتهم لسلوكهم، ومواقفهم في المواقف التعليمية الجديدة، وإمكانية طرح أسئلة ذات صلة تشجع الاختبار، والاستقصاءات المستقبلية (التوجه للاستقصاء).

وممكن تطبيق الاستراتيجية عند شرح المعلم لأعداد قيود القوائم المالية الختامية في مساقات المحاسبة (محا 111 – محا 212 – محا 312).

سادساً: استراتيجية العصف الذهني Brainstorming Strategy:

يقصد بالعصف الذهني توليد أفكار وآراء إبداعية وإنتاجها من قبل الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة، وتكون هذه الأفكار والآراء جيدة ومفيدة. أي وضع الذهن في حالة من الأثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لتوليد أكبر قدر من الأفكار حول المشكلة أو الموضوع المطروح، بحيث يتاح للفرد جو من الحرية يسمح لظهور كل الآراء والأفكار، مثل التحليل المالي للقوائم المالية في مساق المحاسبة والبنوك.

سابعاً: استراتيجية التفكير الناقد Critical Thinking Strategy:

إن مهارة التفكير الناقد تركز على عمليات ذهنية تذهب إلى ما بين السطور والحقائق المتضمنة فيها، وهذه تتطلب من المتعلم إعادة النظر، وتغيير النظرة التي كان ينظر إليها من قبل، وحين يمارس المتعلم هذه المهارة فهو يصوغ المعرفة بطريقة أصيلة ويتفاعل معها بأقصى درجات الفاعلية، ثم يصوغ خبرات جديدة وتوقعات جديدة يتجاوز فيها الخبرة أو الدرس الذي يقدم إليه، وبذلك يكون تفكيره تفكيراً إبداعياً مستنيراً، مثل القوانين المتعلقة بإصابات واجازات وحوافز العمال في مساق قانون العمل. ويتضمن التفكير الناقد مجموعة كبيرة من المهارات وفيما يأتي أهمها:

1. التمييز بين الحقائق التي يمكن إثباتها أو التحقق من صحتها وبين الادعاءات أو المزاعم الذاتية.
2. التمييز بين الادعاءات والأسباب ذات العلاقة بالموضوع، وتلك التي تُقحم على الموضوع ولا ترتبط به.
3. تحديد مصداقية مصادر المعلومات ومراجعتها.
4. التعرف على الادعاءات أو البراهين الغامضة.
5. تحديد التشابهات والاختلافات بين موقفين أو فكرتين حول قضية ما.
6. تطبيق مهارات حل المشكلات التي تعلمها سابقاً.
7. التعرف على أوجه التناقض أو عدم الاتساق في مسار عملية الاستدلال من المقدمة أو الوقائع، وتحديد القوة في البرهان أو الادعاء.

ثامناً: استراتيجية التعلم الإلكتروني E-Learning Strategy:

إن مصادر المعرفة والعلم المتوفرة للطلبة في هذه الأيام، متنوعة ووفيرة، ويمكن الوصول إليها بطرق سهلة وجذابة، دون الاعتماد على المعلم. لذا لم يعد دور المعلم الهام، متقصرًا على توصيل المعلومات فقط؛ بل يتعدى

ذلك بكثير. إذ أنه صار مسؤولاً عن بناء شخصية الطالب الباحث والمفكر والناقد والمستقل؛ الذي يستطيع الوصول إلى المعلومات وتوسيع آفاقه ذاتياً.

ويعرف التعليم الإلكتروني بأنه "استعمال الوسائط المتعددة التي يشملها الوسط الإلكتروني الإنترنت أو الإذاعة أو أفلام الفيديو أو التلفزيون وغيرها في العملية التعليمية التعلمية"، مثل إعداد الطالب رسالة طلب وظيفة أو إعداد السيرة الذاتية عند التقدم لوظيفة في مساق غرفة المحاكاة (مهر 313).

تاسعاً: استراتيجية اللعب بالأدوار Role-Playing Strategy:

هي أسلوب من أساليب المحاكاة في موقف يشابه الموقف التعليمي حيث يتقمص المتعلم أحد الأدوار التي توجد في الموقف التعليمي ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم وتُعد هذه الاستراتيجية ذات أثر فعال في مساعدة الطلبة على فهم أنفسهم وفهم الآخرين، مثل قيام الطالب بلعب دور موظف استقبال والآخر كعميل لتوضيح كيفية الرد والتعامل مع مختلف العملاء في الشركة وذلك في مساق الإدارة المكتبية (ادر 111)، أو مقابلة وظيفة في مساق مهارات الاتصال (ادر 213)، وغرفة المحاكاة (مهر 313).

عاشراً: استراتيجية التدريس بالمشروع Project Teaching Strategy:

مفهوم التدريس بالمشروع هو تحويل الموضوع النظري إلى انجاز عملي من خلال سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها الطالب أو مجموعة من الطلبة لتحقيق أهداف محددة في محيط اجتماعي. مثل إنشاء مشروع صغير في مقرر المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال، والبحث عن تخصص جامعي والتقديم للوظيفة في مقرر المحاكاة (مهر 313).

الحادي عشر: استراتيجية التعلم الذاتي Self-Learning Strategy:

من أهم أهداف هذه الاستراتيجية تعلمُ التعلم، أي أن يكتسب المتعلم المهارات الضرورية التي تُمكنه من التعلم باستمرار لمواجهة المهام الدراسية والتعامل مع مصادر العلم والمعرفة في مرحلة أولى، ولمواجهة الحياة في مرحلة قادمة، مثل قيام الطالب بأعداد الميزانية العمومية للأسرة كنموذج مصغر لأعداد الميزانية لمشروع تجاري في مساق المحاسبة والمشروعات الصغيرة وإدارة الأعمال (ادر 215).

وهكذا يمكن تعريف التعلم الذاتي بأنه نشاط تعليمي يقوم به المتعلم -بشكل ذاتي - لاكتساب مهارات ومعارف ومفاهيم وقيم بُغية تنمية إمكاناته و استعداداته، و يكون فيه المتعلم هو محور العملية التعليمية. بينما يتجلى دور المعلم في:

- ◀ تشجيع التفكير الناقد.
- ◀ توفير المصادر المعرفية والبيئة المساعدة على التعلم الذاتي.
- ◀ دفع المتعلمين إلى اعتماد الأسئلة المفتوحة.
- ◀ حثهم على ربط التعلم بالمواقف الحياتية.
- ◀ جعل المتعلم واثقا من نفسه، وتشجيعه أثناء ارتكاب الأخطاء في طريقه نحو التعلم.
- ◀ تنمية مهارات القراءة والتحليل لدى المتعلمين.

استراتيجيات التعليم المتميز

مفهوم التعليم المتميز:

يُدرّك المعلم الناجح الاختلافات بين المتعلمين نتيجة لعوامل بيئية أو وراثية، فهم ليسوا على قدر واحد من الاستيعاب والفهم، لذلك يجب أن يأخذ هذه القضية بعين الاعتبار عندما يُخطّط لدروسه، ويُحدّد استراتيجيات التدريس التي سيوظفها في تحقيق أهدافه، ومن أهم الاستراتيجيات التي تراعي الحاجات والميول والقدرات المتنوعة عند الطلاب هي استراتيجية التعليم المتميز، ولعل من التعريفات التي تناولت مفهوم التعليم المتميز ما يلي:

عرف (الخالدي 2014م، ص 28) التعليم المتميز بأنه: "استراتيجية حديثة تهدف إلى التعرف على احتياجات المتعلمين المختلفة ومعلوماتهم السابقة واستعدادهم للتعلم ومستواهم اللغوي وميولهم وأنماط تعلمهم المفضلة ثم الاستجابة لكل ذلك في عملية التدريس، إذ أنه عملية تعليم وتعلم متعلمين بينهم اختلافات كثيرة في فصل دراسي واحد".

وذكر (الحليسي 2012، ص 47) التعليم المتميز بأنه: "استراتيجية تعليمية حديثة تتمركز حول المتعلم وتأخذ بعين الاعتبار التمايز والاختلاف الموجود بين تلاميذ الفصل الواحد. وتعمل هذه الاستراتيجية على تلبية الاحتياجات والاهتمامات والميول المختلفة للتلاميذ حيث يبدأ المعلم من حيث الوضع الذي يكون عليه التلميذ، وليس من مقدمة دليل المنهج، ويمكن أن يأخذ التعليم المتميز أشكالاً وأساليب تعليمية مختلفة مثل التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة والتدريس وفق أنماط المتعلمين والتعليم التعاوني. ويمكن للمعلم الذي يعمل وفق مبادئ التعليم المتميز أن التمايز الأهداف والمحتوى والنتائج".

عرّفه الشقيرات (2011، ص 120) بأنه "تعليم يراعي قدرات وخبرات جميع فئات المتعلمين في غرفة الصف، ويعمل لزيادة تحصيلهم وتنمية قدراتهم بدرجة مقبولة من الأداء من خلال التعامل مع كل مستوى بأسلوب ملائم لقدراته وخبراته السابقة".

مميزات استراتيجية التعليم المتميز:

إن استراتيجية التعليم المتميز أصبحت حاجة ملحة لتحقيق أهداف المناهج الدراسية، وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية بين الطلاب في عملية التعليم، وتزيد من دافعيتهم نحو التعليم، وذلك لأنها تقوم على تلبية الاحتياجات

المختلفة بين الطلاب في المهارات والاهتمامات والقدرات والذكاءات والاتجاهات والميول والخبرات السابقة والاختلافات في الاستجابة للمتطلبات الدراسية، كما تزيد من فعالية وجودة عملية التعليم. وتتميز استراتيجية التعليم المتمايز بما يلي:

1. يُمكن المعلمين من فتح فرص تعلم لجميع الطلاب من خلال تقديم خبرات متنوعة.
2. يساعد المعلمين على فهم واستعمال التقييم بصورة جيدة كما ينبغي.
3. يضيف استراتيجيات تعليمية جديدة للمعلمين، ويستحدث تقنيات لمساعدتهم على التركيز على أساسيات المنهج الدراسي.
4. يطابق متطلبات المناهج بطريقة ذات معنى لتحقيق نجاح الطلاب.
5. يُوفّر لكل طالب أو مجموعة من طلاب متطلبات التعليم التي تلائمهم.
6. ينال رضا المتعلمين وقبولهم.
7. يزيد من فعالية المتعلمين في التعليم.

وكما أن استراتيجية التعليم المتمايز يعمل على تقريب المتعلمين من المقررات التعليمية، وتسهل عليهم الفهم، ويزيد من دافعيتهم وفعاليتهم في عملية التعليم، وتعمل على تحقيق العدالة بين المتعلمين على اختلاف مستوياتهم من خلال تنوع المواد والمهمات وتبسيطها لهم.

أهداف التعليم المتمايز:

- من أهداف التعليم المتمايز كما ورد في (الحليسي 2012م، الطويرقي 2013م) متمثلة في الآتي:
1. تطوير مهمات تتسم بالتحدي والاحتواء لكل طالب.
 2. توفير مداخل تتسم بالمرونة لكل من المحتوى والتدريس والمخرجات.
 3. الاستجابة لمستويات الاستعداد لدى الطلاب.
 4. توفير الفرص للطلاب للعمل وفق طرف تدريسية مختلفة.
 5. إعداد الطالب الذي يستطيع القيام بمهمات حياتية وواقعية متنوعة وغير متوقعة.
 6. يعمل على تحقيق الدرجة القصوى من التعلم لجميع الطلاب مراعيًا مختلف أنماط التعلم والميول والقدرات والاتجاهات.
 7. يضيف استراتيجيات تعليمية جديدة للمعلمين.
 8. يلي متطلبات المنهج الدراسي بطريقة ذات معنى لتحقيق نجاح الطلاب.

خطوات استراتيجية التعليم المتميز:

يذكر عطية (2009، ص 328) خطوات التعليم المتميز فيما يلي:

1. التقويم القبلي: إن أول خطوة من خطوات التعليم المتميز هو إجراء عملية تقويم تستهدف تحديد المعارف السابقة وتحديد القدرات والمواهب وتحديد الميول والخصائص الشخصية وتحديد أسلوب التعليم الملائم وتحديد الخلفيات الثقافية.
2. تصنيف الطلبة في مجموعات في ضوء نتائج التقويم القبلي على وفق ما بين أعضاء كل مجموعة من قواسم مشتركة.
3. تحديد أهداف التعليم.
4. اختيار المواد والأنشطة التعليمية ومصادر التعلم وأدوات التعليم.
5. تنظيم البيئة التعليمية بطريقة تستجيب لجميع المجموعات.
6. اختيار استراتيجيات التدريس الملائمة للطلبة أو المجموعات.
7. تحديد الأنشطة التي تكلف بها كل مجموعة.
8. إجراء التقويم بعد التنفيذ لقياس المخرجات.

أشكال التعليم المتميز:

يذكر عبيات والسميد (2007، ص 120) أن التعليم المتميز يتخذ أشكالاً متعددة منها ما يلي:

1. التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة: هو أن يقدم المعلم درسه وفق تفضيلات الطلبة وذكاءاتهم المتنوعة.
2. التدريس وفق أنماط المتعلمين: التدريس وفق أنماط المتعلمين (بصري، سمعي، حركي) شبيه التدريس وفق الذكاءات المتعددة، بمعنى أن يتلقى الطالب تعليمًا يتناسب مع النمط الخاص به.
3. التعليم التعاوني: يمكن اعتبار التعليم التعاوني تعليمًا متميزًا إذا راعى المعلم تنظيم المهام وتوزيعها وفق اهتمامات الطلبة وتمثيلاتهم المفضلة.

استراتيجيات التعليم المتميز:

هناك مجموعة من الاستراتيجيات – انظر الشكل - التي تدعم التعليم المتميز فيما يلي:

1. استراتيجية الأنشطة المتدرجة **Tiered Assignments**: تعتبر الأنشطة المتدرجة الصعوبة مهمة جدًا عندما يريد المعلم أن يضمن أن الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المتباينة يعملون في نفس الأفكار الأساسية، ويستعملون نفس المهارات الأساسية.

تستعمل الأنشطة المتدرجة لكي يركز الطلاب على نفس المعارف ونفس المهارات الأساسية ولكن وفق مستويات تختلف في الصعوبة، والتجريد، والنهيات المفتوحة. فمن خلال إبقاء على ما يركز عليه النشاط هو نفسه بالنسبة لجميع الطلاب، ولكن مع توفير منافذ وصول ذات درجات متفاوتة من الصعوبة، يزيد المعلم إلى أقصى حد ممكن من احتمال أن يخرج كل طالب بمهارات ومعارف أساسية، ويلقي كل طالب التحدي الذي يناسبه، وإن المعلم المهتم بالأنشطة المتدرجة يوائم مستوى صعوبة المهمة وسرعة تنفيذها مع استعداد الطالب، مثل استخراج مجهولات الفائدة البسيطة والمركبة في مساق الرياضة المالية.

2. استراتيجيات الأنشطة الثابتة Anchor Activities:

هي نوع من الأنشطة التعليمية التعليمية التي يُصممها المعلم في ضوء أهداف ومحتوى المنهج المقرر، ولكل نشاط من هذه الأنشطة أهداف واضحة ومحددة، ويُراعى في تصميمها أن تتنوع في أنواعها ومستواها لتناسب احتياجات الطلاب المختلفة، وتتصف هذه الأنشطة بأنها تعتمد على إيجابية وفعالية الطالب في تنفيذها، وتتصف الأنشطة الثابتة بأنها أنشطة مستمرة أي ليست نشاطاً ينجزه الطالب في بضع دقائق، لكنه يستكمل في حصص متتالية، ويمكن للطالب العمل في هذه الأنشطة بمفرده أو مع بعض الزملاء، تقدم هذه الأنشطة أحياناً للطلاب المتفوقين الذين ينتهون بسرعة مما يكلفهم به المعلم من أعمال، فعندئذ ينشغل هؤلاء الطلاب ببعض الأنشطة الثابتة، فيستفيدون من وقتهم، ويزيدون من تعلمهم وتحصيلهم في الموضوع المطروح للدراسة، كما يتفرغ المعلم للعمل مع الطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة، مثل إعداد قيود اليومية والترحيل لحسابات الأستاذ وإعداد ميزان المراجعة في مساق المحاسبة.

3. استراتيجية المكعب Cubing Strategy:

هي استراتيجية يتم فيها استعمال أوجه المكعب، لدراسة مادة تعليمية من ست وجهات نظر، بأسلوب ممتع. وتُستخدم هذه الاستراتيجية للتمايز بين الطلبة وفق:



- تصنيف بلوم.
- أنماط التعلم والذكاءات.
- استعدادات الطلبة واهتماماتهم.

وهناك استخدامات أخرى للمكعب:

- تكوين نتاج من ست خطوات أو مراحل.
- للاستيعاب القرائي (من؟ ماذا؟ متى؟ أين؟ كيف؟).
- الأوجه الستة للفهم.

فهو استراتيجية تعليمية مصممة لمساعدة الطلاب على التفكير في الموضوع أو الفكرة من زوايا متعددة. والمكعب يتضمن ستة أوجه، ويعرض كل وجه وصف للأمر أو التكليف التي يجب على الطلاب القيام بها. وتتطلب استراتيجية المكعب إعداد تكاليف مثيرة للاهتمام للطلاب، واستعمالها في إشراكهم وتحفيزهم.

المكعب يوفر وسيلة لجميع الطلاب لاستكشاف موضوع واحد أو فكرة مهمة ولكن بمهام مختلفة على حسب مستويات الطلاب واستعداداتهم وأنماط تعلمهم واهتماماتهم وميولهم ذات الطابع الشخصي. في هذه الاستراتيجية جميع الطلاب يعملون في الأنشطة التي تملها عليهم المكعبات، ويتم تكليف الطلاب بالأنشطة إما فرادي أو مجموعات. قد يستعمل المعلم مكعب بأنشطة عالية المستوى لفريق الطلاب المتقدمين وقد يستعمل مكعب بأنشطة مناسبة لمستوى الطلاب الذين يجدون صعوبات في التعلم، مثل شرح هرم ماسلو للحاجات في مساقات الاقتصاد والتسويق.

4. استراتيجية قائمة الطعام Menu Strategy:

هي استراتيجية تُستخدم كطريقة للتعلم - أي في العمليات والنتائج. يشرح المعلم المحتوى بإحدى الأساليب ومن ثم توظف هذه الاستراتيجية ليكون الطالب المعنى للمحتوى من خلال مجموعة من الخيارات الجذابة لأنشطة وتكاليف صافية تتم المتابعة والدعم المستمر من قبل المعلم مع تنفيذ وقفات تقييمية قصيرة للتحقق من الأهداف. ومدة تطبيقها يتفاوت (ممكن أن تكون حصة لدرس أو أسبوع مثلاً لموضوع أو أسبوعين لوحدة دراسية) عادة تُستخدم لموضوع فترة أسبوع تقريباً. وعلى المعلم أن يوفر في هذه القائمة مجموعة من الخيارات للطلاب كي يقوموا بالاختيار منها وبحلها وفقاً لضوابط معينة يضعها المعلم.

ومن مميزات هذه الاستراتيجية: التشويق، الاندماج والتفاعل في الأنشطة، تعزيز التعلم الذاتي عند الطلاب (احدى مهارات القرن ال 21)، والأهم أن الطالب يتلقى تغذية راجعة مستمرة من المعلم قبل الانتقال من نشاط إلى آخر، إذ أن هذه التغذية الراجعة المستمرة ستساعد الطالب على التقدم وتحقيق الأهداف، مثل حساب أقساط التأمين وتطبيق مبادئ التأمين على قضايا تأمينية مختلفة في مساق التأمين.

يتم تطبيق الاستراتيجية بهذه الطريقة:

أولاً: الطبق الرئيسي:

يجب أن يتناوله جميع الطلاب، أي أن الأسئلة الواقعة في فئة الطبق الرئيسي يجب أن يقوم جميع الطلاب بالإجابة عليها لأنها تمثل أفكار محورية في الدرس (وفقاً لتحليل المحتوى بالحلقات الثلاث)، إذًا هي أنشطة إلزامية على الطلاب تنفيذها.

ثانياً: الأطباق الجانبية:

ليست جميع الأسئلة إلزامية هنا، الطالب يختار أسئلة وفقاً لضوابط يضعها المعلم، الأطباق الجانبية تحتوي على المعلومات الأساسية.

ثالثاً: الحلويات:

قسم الحلويات اختياري، أي ليس بالضرورة أن يجيب الطالب على أسئلة الحلويات، تمامًا مثل قائمة الطعام الحقيقية، ليس الجميع يطلب الحلويات، ولكن إذا كانت أطباق الحلويات شهية ستصبح جاذبة أكثر ومشجعة على الطلب، كيف نسقط هذا المفهوم على قسم الحلويات لدينا هنا كقائمة تعلم؟ بأن يضع فيها المعلم أنشطة جميلة وجاذبة ومبتكرة تحفز التعلم عند الطالب وتشجعه على تنفيذها، وغالبًا ما تكون المعلومات المتضمنة في قائمة الطعام هي معلومات إثرائية تعزز التعلم.

يمكن أن تطبق قائمة الطعام بأكثر من طريقة في عرض الدرس كأنشطة تعلم، بشكل فردي أو جماعي، أو في نهاية وحدة دراسية (كمراجعة) ولكن من المهم ألا ينتقل الطالب من سؤال إلى آخر قبل تقييم المعلم وتزويده بالتغذية الراجعة ويمكن أن يتم تفعيل نفس القائمة في أكثر من حصة حسب الحاجة حيث يقوم الطالب في كل حصة بإنجاز جزء من القائمة.

5. عقود التعلم Learning Contracts:

قبل البدء في عملية التعليم، يتم عقد اتفاق محدد واضح بين المعلم والطالب أو مجموعة من الطلاب، هذا العقد يتضح فيه ببساطة الغرض من هذه العملية بشكل مُقنع للطلاب، ويتضح به المصادر التعليمية التي سوف يلجؤون إليها، وطبيعة الأنشطة التي سوف يمارسونها، ويتفق أيضًا على أسلوب التقييم وتوقيته. وبذلك فإن هذه الاستراتيجية تثير الطريق للطلاب ليخطوا بنفسه خطوات محسوبة تقود إلى تحقيق الهدف، وتجعل منه المحرك الرئيسي لعملية التعليم، وتقع على المعلم مهام إعداد هذه العقود بشكل مبسط، وعرضها بشكل مقنع للطلاب، ولا مانع من أن يتم إجراء بعض التعديلات في ضوء وجهات نظر الطلاب الموضوعية، والتي تراعي ميولهم وخبراتهم السابقة وطبيعة المقررات الدراسية التي يتناولونها، ولا مانع من تدخل المعلم إذا استلزم الأمر لتقديم مساعدات للطلاب وتذليل بعض الصعوبات، وتعتمد استراتيجية العقود على إشراك الطلاب إشرافًا فعليًا في تحمل مسؤولية تعلمهم، من حيث تحديد كم ما سوف يتعلمونه في فترة زمنية معينة، ومتابعة تقدمهم في الدراسة، وتقييم إنجازاتهم أو بأول. وتتسم هذه الاستراتيجية لكل طالب أن يتقدم بسرعة مناسبة له ولقدراته بحيث يُحَقِّق الأهداف المنشودة في نهاية العقد، حيث يعقد المعلم اتفاقية مع الطالب للمساق من بداية الفصل الدراسي والمصادر التي يعتمد عليها الطالب والأنشطة وأساليب التقويم.

6. المجموعات المرنة Grouping Flexible:

تستند هذه الاستراتيجية على أساس مهم هو أن كل طالب في الفصل هو عضو في مجموعات مختلفة متعددة يشكلها المعلم ف ضوء أهداف التعليم والتعلم، وأيضًا في ضوء خصائص الطلاب. ويسمح في هذه الاستراتيجية بانتقال الطالب من مجموعة إلى مجموعة أخرى، تبعًا لاحتياجاته التعليمية، وعلى المعلم متابعة الطلاب من خلال الانتقال والتجول بين المجموعات، لتيسير عملية التعلم ومتابعة جميع الطلاب. ويتم تهيئة وإعداد المكان وتزويده بمصادر تعلم مناسبة لكل مجموعة على حدة تتناسب مع طبيعة المحتوى المطروح وتتلاءم مع خصائص الطلاب، وعلى المعلم أن يهتم بتقييم الطلاب بشكل منفرد وفقًا لمستوى الإنجاز الذي حققه ويختلف أساس تشكيل المجموعات تبعًا للموقع التعليمي، فأحيانًا تكون المجموعة متجانسة القدرات أو الميول، حيث يتم توزيع الطلاب حسب ميولهم العلمية في كل درس منفصل عن الآخر وحسب الموقف التعليمي.

مميزات استراتيجية المجموعات المرنة:

1. تُتيح فرصة كبيرة لمشاركة الطالب في تنسيق المكان وترتيبه واتخاذ القرار.
2. تُوفّر الفرص للتعرف عن قرب بين جميع أعضاء الفصل وتمنع التكتل بين الطلاب.
3. يتعلم الطلاب مهارات العمل في فريق وتقبل الآراء المختلفة ومهارات التفاوض وحل المشكلات بطرق حضارية.
4. يستطيع الطلاب دراسة موضوع معين من وجهات نظر متعددة من خلال تلك المجموعات.
5. تتيح فرص تعليم وتعلم الأقران مع تبادل أدوار من موضوع إلى آخر.
6. تُساعد مرونة تشكيل المجموعات المعلم في ملاحظة سلوك الطلاب في المجموعات المختلفة أو الاستعدادات، وأحيانًا يكون أعضاء المجموعة مختلفين في أنماط التعلم أو في الميول أو في التجارب السابقة والمعلومات عن الموضوع المطروح.

ويعتمد نجاح استراتيجية المجموعات المرنة على وضوح ودقة المعلومات التي يقدمها المعلم للطلاب قبل البدء في العمل، ثم على ملاحظاتهم أثناء العمل، والتدخل للمساعدة إذا لزم الأمر، ومثل كل استراتيجيات التنوع تحتاج استراتيجية المجموعات المرنة إلى إدارة حاسمة من المعلم ومشاركة الطلاب في تحمل مسؤولية النظام والالتزام بالقواعد المتفق عليها بالنسبة للسلوك داخل الفصل.

الوسائل والمصادر التقنية ... لتدريس المواد التجارية

تركز التربية الحديثة على المتعلم باعتباره من أهم محاور العملية التربوية، وهو الهدف النهائي لها، ولهذا ظهرت طرائق وأساليب حديثة في التدريس؛ وبالتالي ظهرت مفاهيم تربوية حديثة مثل التعلم الذاتي، والتعلم المستمر والتعليم التعاوني، والتعليم الموجه، وغيرها من المفاهيم تعتمد على اكتساب المتعلم المهارات التي تمكنه من التعلّم الذاتي بعيدًا عن أساليب التعلّم التقليدية التي تعتمد على التلقين والاستظهار والحفظ، وبطبيعة الحال فإن المفاهيم التربوية الحديثة أصبحت تعتمد على تعلم المتعلم بنفسه وتحقيق الاستقلالية، والاعتماد على الذات في التعلّم والبحث والحصول على المعلومات ومواصلة الدراسة، ولهذا أصبح من الضروري تنوع مصادر التعلّم، وإتاحة الفرصة أمام المتعلمين للوصول إليها والإفادة منها بيسر وسهولة، ومن أهم المصادر التي يمكن الاعتماد عليها:

1. الكتاب المدرسي:

هو أداة تعليمية فردية مقدمة في إطار العلاقات التقليدية بين المعلم وطلابه على شكل كتاب يحتل مكانًا في الهيكلية الرسمية للتعليم.

2. مركز مصادر التعلّم:

هو مرفق مدرسي، يديره اختصاصي مؤهل، يحتوي أنواعًا وأشكالًا متعددة من المصادر التعليمية والتعلّمية، والتقنيات المعلوماتية والتعليمية، يتعامل معها المتعلم بشكل مباشر لاكتساب مهارات البحث عن المعلومات وتحليلها وتقويمها، بغرض بناء معارفه وخبراته وتنميتها، باستعمال أنشطة قائمة على أساليب التعلّم المختلفة، ويقدم خدمات تسهل على المتعلم والمعلم الاستفادة من إمكاناته.

3. البوابة التعليمية:

البوابة التعليمية هي بوابة وطنية للتعلم الإلكتروني تدعم التمكين الرقمي في التعليم، وهي وسيلة للاتصال بين قواعد بيانات الطلبة في وزارة التربية والتعليم وبين جمهور الوزارة سواء كان من الطلبة في جميع المراحل الدراسية والهيئة الادارية والتعليمية في كافة المدارس الحكومية وبين أولياء أمور الطلبة وأبنائهم، وذلك من خلال تقديم

خدمات إلكترونية إدارية وتعليمية مثل عرض درجات الطالب والجدول الدراسي ومتابعة الحضور والغياب اليومي ومتابعة الواجبات اليومية وغيرها من الخدمات ذات العلاقة لخدمه جميع الفئات المستفيدة منها من طلبة ومعلمين واختصاصيين وإداريين بالمدارس وأولياء أمور الطلبة، كما يتم الأخذ بالاعتبار معايير أمن المعلومة. ويتوافق مع نسخة البوابة التعليمية على صفحة وزارة التربية والتعليم نسخة تطبيق إلكترونية (App) للاستخدام من خلال أجهزة الهواتف النقالة وجميع الأجهزة الذكية، بحيث تسمح لولي الأمر من خلال هاتفه النقال بالاطلاع على جميع البيانات المتوفرة عن أبنائه في البوابة بحيث يمكن لولي الأمر متابعة حضور ونتائج أبنائه بشكل مستمر. ومن جانب آخر فإن البوابة التعليمية تقوم بتوفير المحتوى التعليمي الرقمي السهل الوصول إليه مثل الدروس الإلكترونية والمصادر والبرمجيات التعليمية الإثرائية للمواد الدراسية مثل برمجيات المحاكاة لمادتي العلوم والرياضيات وهي برمجيات إلكترونية يتعلم الطالب منها ذاتيا بشكل تفاعلي على الأهداف التعليمية المختلفة كحل المسائل في الرياضيات أو اجراء التجارب العلمية في مواد العلوم

4. السبورة الذكية (التفاعلية):

تعدُّ السبورة التفاعلية من أحدث الاكتشافات التعليمية، ويتم استعمالها لعرض عمل ما على شاشة الكمبيوتر، ولها استعمالات وتطبيقات متعددة، فهي تخدم المعلم في طريقة التدريس، وتستعمل داخل قاعات الاجتماعات والمؤتمرات وورش العمل.

5. الصف الإلكتروني:

يستعمل الصف الإلكتروني وسائل التعلّم الرقمي بما فيها: الحاسب الآلي الشخصي، والسبورات الرقمي. وهذه الوسائل جميعها تساعد المعلم على توصيل المعلومة بطريقة سلسلة وجاذبة للمتعلم، تناسب جميع أنماط تعلم المتعلمين على اختلاف فئاتهم؛ بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة.

أساليب التقويم

يمثل التقويم أحد أهم المداخل الحديثة لتطوير التعليم، فمن خلاله يتم التعرف على أثر كل ما تم التخطيط له وتنفيذه من عمليات التعليم والتعلم، ونقاط القوة والضعف فيها، ومن ثم اقتراح الحلول التي تساهم في التأكيد على نقاط القوة وتدعيمها، وتلافي مواطن الضعف وعلاجها.

مفهوم التقويم:

التقويم التربوي عملية منهجية تقوم على أسس علمية وعملية، تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضوعية على مدخلات ومخرجات أي نظام تربوي ومن ثم تحديد جوانب القوة والضعف في كل منها تمهيداً لاتخاذ القرارات المناسبة للإصلاح ولتحسين مستوى المتعلم.

أي أن التقويم في العملية التعليمية يشمل عدة عناصر أهمها: تقويم المنهج الدراسي، بعناصره المختلفة (الأهداف – المحتوى – استراتيجيات التعليم والتعلم – التقويم)، وتقويم المعلم، وتقويم نتائج المنهج.

والمحصلة النهائية للمنهج، أو نتاجه، هو الطالب، أو على الأصح التغيير الذي حدث في سلوكه نتيجة تفاعله مع المنهج، ويمكن تقويم المنهج بالتغيير الذي أحدثه على سلوك الطالب معرفياً وعقلياً ووجدانياً ومهارياً من مستوى معين إلى مستوى آخر مرغوب فيه، تعبر عنه أهداف المنهج.

العلاقة بين التقويم والتقييم والقياس:

- **التقييم:** يعني إصدار حكم على شخص أو مجموعة أشخاص مثل ممتاز/جيد، متفوق/متعثر دون البحث عن أسباب النجاح للاستفادة منها ولا أسباب التعثر لمعالجتها.
- **القياس:** هو الرقم الذي يحصل عليه الطالب نتيجة إجابته عن الأسئلة.
- **التقويم:** علمية تربوية مستمرة تهدف تقدير التحصيل الدراسي للمتعلم والبحث عن مواطن القوة لتعزيزها، ومواطن الضعف لمعالجتها وإصدار الحكم المناسب؛ بغية اتخاذ القرار المناسب المتعلق بمستقبله الدراسي.



معايير التقويم الجيد:

1. أن يكون هادفًا: أن تقيس عملية التقويم مدى تحقق الأهداف، وتتابعها وتطورها.
2. أن يكون مستمرًا: تبدأ قبل بداية التعليم وتستمر إلى ما بعده.
3. أن يكون عمليًا: يتميز بالصدق، أي أنها تقيس الأهداف التي وضعت لقياسها. والثبات: أي أنها تعطي النتائج نفسها لو أعيدت مرة ثانية. والموضوعية: أي لا يكون العامل الذاتي الشخصي أي تأثير على أحكامها.
4. أن تتسم عملية التقويم بالتنوع في المستوى وفي الأساليب والأدوات، مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
5. أن يكون شاملاً: يتناول الجوانب الرئيسية للوحدة الدراسية (الحقائق والمهارات والاتجاهات).
6. ينبغي أن يقيس كل مستويات المجال المعرفي، حيث التذكر والفهم والتحليل والتركيب والتقويم، وكل مستويات المجال الوجداني، حيث الاستقبال والاستجابة والتقويم والتنظيم وتشكيل الذات، وكل مستويات المجال المهاري، حيث الإدراك الحي والميل والاستجابة الموجهة والآلية أو التعويد والاستجابة المعقدة والتكيف والإبداع.
7. يراعي في عملية التقويم أن تترك أثرًا حسنًا في نفس الطالب، وروحًا معنوية عالية تدفعه إلى حب التعلم، والمثابرة والاجتهاد في طلب العلم.

أسس عملية التقويم:

- تستند عملية التقويم التربوي الناجحة إلى أسس ثابتة، يمكن تلخيصها على النحو التالي:
- ▶ ارتباط التقويم بأهداف العملية التعليمية التعلمية.
 - ▶ شمولية التقويم لكل أنواع الأهداف ومستوياتها التي نرغب في تحقيقها.
 - ▶ تنوع أدوات التقويم، واتسامها بالصدق والثبات والموضوعية.
 - ▶ تجريب أدوات القياس قبل اعتمادها، واشتراك المعلم والطالب في بنائها.
 - ▶ الانتقال من التقويم التقليدي إلى التقويم الأصيل (Assessment Authentic): الذي يسعى لقياس المعرفة العلمية والمهارات عند الطلاب لكي يستخدموها بكفاءة في حياتهم اليومية. والتقويم الأصيل يهدف إلى تطوير المهارات الحياتية الحقيقية، تنمية المهارات العقلية العليا، تنمية الأفكار والاستجابات الخلاقة والجديدة، تنمية مهارات متعددة ضمن مشروع متكامل، تعزيز قدرة الطالب على التقويم الذاتي، واستخدام استراتيجيات التقويم الحديثة وأدواته لقياس الجوانب المتعددة في شخصية المتعلم.
 - ▶ القدرة على التمييز بين مستويات الأداء المختلفة والكشف عن الفروق الفردية بين الطلبة.

- ◀ التقويم علمية مستمرة، ملازمة لجميع مراحل التخطيط والتنفيذ.
- ◀ اقتصادية التقويم من حيث الجهد والوقت والكلفة.
- ◀ التقويم عملية إنسانية واستراتيجية فعالة للتعرف على الذات وتحقيقها.
- ◀ عملية التقويم هي عملية تشخيصية وقائية وعلاجية.
- ◀ التقويم علمية منهجية منظمة ومخططة تتم في ضوء خطوات إجرائية محددة.

أهداف التقويم:

يتصف التقويم بشمولية النظرة إلى مكونات العملية التربوية التعليمية ويبحث كذلك عن الأسباب التي تؤدي إلى ضعفها أو قوتها من خلال نظرته الشمولية هذه. ومع ذلك فإن أهداف التقويم تركز على المكونات الجزئية للعملية التربوية والتعليمية، لكنها في الأخير ترُبط بين هذه الجزئيات لتكون حكمًا عامًا وشموليًا على العملية التربوية والتعليمية برمتها. ومن أهداف التقويم:

- ◀ معرفة نواحي الضعف والقوة في تعلم الطلاب، وتحديد الاتجاه الذي يسير عليه نموهم العام المعرفي، والاجتماعي، والنفسي، ... إلخ.
- ◀ يكشف لنا التقويم عن مدى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرسومة سلفًا والجوانب التي تحتاج إلى تطوير أو تعديل أو تغيير في هذه الأهداف.
- ◀ يكشف لنا التقويم نواحي القوة أو الضعف في المعلم، والمنهج الدراسي، وطرق التدريس والوسائل المعينة الأخرى التي تستعمل في عملية التعليم والتعلم أو تخدمها.
- ◀ يعد التقويم جزءًا هامًا وعملية أساسية في التخطيط والتنظيم والتنفيذ لكافة البرامج في مختلف المنظمات، ذلك لأنه الجسر الذي يوفر الفرصة لعبور المسافة بين الواقع والأهداف المرسومة.
- ◀ التقويم وسيلة ضرورية لاختبار مبادئ العمل مع الأفراد والجماعات والمجتمعات؛ وللتأكد من صلاحية تلك المبادئ.
- ◀ توفير المعلومات عن درجة تحقيق برنامج ما لأهدافه من خلال إيضاح جوانب القصور وجوانب القوة، وتقديم التغذية الراجعة حول تلك الجوانب.
- ◀ تعريف الإداري وواضعي السياسات بالنتائج غير المتوقعة لتنفيذ البرامج سواء كانت سلبية أو إيجابية، ليكون لدى واضعي السياسات المبرر الكافي لتغيير البرامج أو إلغائها.
- ◀ توفير معلومات عن مستوى الرضا العام عن نتائج البرنامج ودرجة الدعم المقدمة له.
- ◀ التقويم يركز بدرجة كبيرة على تحسين الخدمة أكثر من تقويم ما إذا كانت الخدمة تستحق الإبقاء عليها أم لا.

أنواع التقويم:

يتم تصنيف عملية التقويم في ضوء الأهداف التي تركز عليها إلى ثالث أنواع هي:

التقويم التشخيصي (القبلي) Diagnostic Evaluation:

- وهو إجراء يقوم به المعلم في بداية كل حصة دراسية، أو مجموعة من الحصص، أو في بداية العام الدراسي، من أجل تكوين فكرة على المكتسبات المعرفية القبلية لطلابه ومدى استعدادهم لتعلم المعارف الجديدة. ويهدف هذا النوع إلى:
 - ◀ تحديد أفضل موقف تعلّمي للمتعلمين في ضوء حالتهم التعليمية الحاضرة.
 - ◀ التشخيص التربوي، حيث يتمكن المعلم من تحديد النّمّو العقلي والانفعالي لطلابه، ومدى استعدادهم وميولهم لاكتساب معلومات وخبرات جديدة.
 - ◀ الكشف عن مدى امتلاك المتعلم معارف أو مهارات أو اتجاهات محددة، مع تحديد الأسباب الكامنة وراء عدم توافرها بغية أعداد الخطط العلاجية الملائمة.
 - ◀ رصد الأهداف التربوية التي يتوخى الطلاب تحقيقها خلال الفترة الدراسية أو في نهايتها، ومقارنتها بالأهداف المخطّط لها.

التقويم التكويني (البنائي) Formative Evaluation:

- تتعدد تسميات تقويم الأعمال اليومية للطلاب في الكتب والمراجع العربية منها: التقويم المرحلي أو البنائي أو المستمر، أو التكويني. وينظر للتقويم التكويني على أنه عملية منظمة ومستمرة، يتشارك فيها الطالب والمعلم في إصدار حكم حول أداء الطالب نفسه، واستراتيجيات التعليم المتبعة مقارنة مع أهداف التعلم المنشودة، حيث تستخدم بياناته لتحديد مستوى تعلم الطلبة الحالي وتعديل وتكييف أنشطة التدريس لمساعدة كل طالب بمفرده، عند الحاجة لبلوغ مرحلة الإتقان المرغوب فيها. وتتجلى أهمية التقويم التكويني في الآتي:
 - ◀ مساعدة المعلم على توظيف أساليب تقويم غير تقليدية تسهم في نقل خبرة التعلم من مادة نظرية إلى أخرى مرتبطة بواقع الحياة اليومية للطلاب.
 - ◀ إتاحة الفرصة أمام الطلبة لاستعمال التقويم الذاتي Self-Assessment وتقويم الأقران Peer Assessment من خلال تفعيل استعمال أساليب التعلم التعاوني والتواصل مع الآخرين.
 - ◀ مراعاة الفروق الفردية وإبراز مواهب الطلبة وإبداعاتهم، ومساعدة الطلبة من ذوي التحصيل المتدني بشكل خاص، في زيادة ثقتهم بأنفسهم وتزويدهم بفرص متعددة للتعبير عن أنفسهم وإظهار قدراتهم.
 - ◀ تشجيع الطالب على توظيف معارفه واستعمالها في مواقف حياتيه اجتماعية تحتاج إلى تفاعل اجتماعي، أو تواصل مع الآخرين، وتنمية الثقة بالنفس، والتعبير عن الذات.

- ◀ تحقيق التكامل بين جوانب التعلم المعرفية والوجدانية والمهارية.
- ◀ مساعدة المعلمين على الحصول على تغذية راجعة لمتابعة عملية التعليم والتعلم وتفعيل طرائق تحفيز الطلبة إلى التعلم.
- ◀ تشجيع الطلبة على المشاركة في الأنشطة الصفية وتغيير دورهم من المتلقي إلى المشارك الفاعل في عملية التعلم.
- ◀ إتاحة الفرصة لأولياء الأمور للتواصل الفعال مع المدرسة خصوصاً، فيما يتعلق بعمليات التعلم التي تحدث بالمدرسة، والتعرف على انطباعاتهم وآرائهم بمستوى تقدم أبنائهم الدراسي.

التقويم الختامي أو التحصيلي (الشامل) Summative Evaluation:

- ويتم في منتصف الفصل الدراسي أو نهاية الفصل الدراسي أو فترة معينة، ويهدف هذا النوع من التقويم إلى قياس حصيلة المعارف والكفايات التي اكتسبها المتعلمون ويتم فيه وضع التقديرات الكمية والنوعية، والحكم على مستوى المتعلمين، وبالتالي اتخاذ القرارات المناسبة بشأن تحصيلهم أو انتقالهم إلى مستوى أعلى. ومن أهم وظائفه:
- ◀ معرفة مدى تحقق الأهداف التربوية المنشودة، ومنه تحديد الأهداف التي تمّ تحقيقها.
 - ◀ رصد نتائج المتعلمين، وإصدار أحكام النجاح أو الرُسوب.
 - ◀ الحكم النهائي على مدى فعالية عناصر المنهاج (المعلم، والمتعلم، والطريقة، والوسيلة، والمحتوى...).
 - ◀ إمكانية المقارنة بين النتائج على مستوى الصف الواحد والتخصص الواحد، وبين نتائج صفين أو تخصصين.
 - ◀ ويستخدم هذا النوع من التقويم للكشف عن مدى التقدم أو النجاح الذي تحقق بالنسبة للأهداف الكلية للمواقف التعليمية.

ويتم تقويم الخبرات التي اكتسبها الطالب في مقررات المسار التجارية بمرحلة التعليم الثانوي بتوظيف أساليب التقويم على النحو الآتي:

- ◀ **الملاحظة المنظمة:** ويقصد بها ملاحظة سلوك الطالب في المواقف التعليمية المختلفة، مثل: الانضباط الصفية، التعاون مع الزملاء، والسلوك الأكاديمي.
- ◀ **المشروعات:** تساهم مشروعات المسار التجارية في تنمية قدرات ومهارات الطالب للحصول على أفكار في الانخراط في السوق وتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

◀ **التقارير:** تتناول التقارير في مقررات المسار التجارية موضوعات متعددة، مثل: التعليق على فعالية ما، أو معالجة مشكلة محاسبية أو اقتصادية أو تجارية، أو أبداء الرأي حول قضية اقتصادية معاصرة، أو تحليل القوائم المالية لشركة في مشروع تجاري.

◀ **الاختبارات القصيرة.**

◀ **ملف أعمال الطالب:** هو تجميع هادف ومنظم لأعمال الطالب وإنجازاته الخاصة بالمادة الدراسية، خلال فترة زمنية محددة، بغرض توثيق مسيرة تعلمه وتقويم أدائه.

والمقصود بإنجاز الطالب: هو كل ما يقوم به من تكاليفات، وأعمال تحريرية، وأداءات مختلفة أثناء الحصة وخارجها، وكذلك إنتاجه وإسهاماته في الأنشطة والمشروعات الفردية والجماعية، التي يكلف بها في مجالات المادة الدراسية المختلفة، إضافة إلى مبادراته المرتبطة بتطور تعلمه في مجال معين. ويكون تقسيم الملف على النحو التالي:

1. التطبيقات: وهي النشاطات الشفوية أو التحريرية التي تعطى للطالب بقصد تقويمه تقويمًا تكوينيًا بنائياً في

أجزاء من المقرر الدراسي، وقد يكون التطبيق في أثناء الموقف التعليمي أو في نهايته، أو في شكل وظيفة بيتية.

2. الاختبارات القصيرة: وهي عبارة عن أسئلة تحريرية تُعطى للطلبة في أثناء الموقف التعليمي، في فترة زمنية قصيرة (10-15 دقيقة)؛ بهدف تقويم ما أتقنوه في جزء من المقرر الدراسي.

3. التقارير: وهي أعمال كتابية يعدها الطالب في حدود 200-300 كلمة (صفحة إلى صفحتين)، ومن أمثلة

التقارير التي يمكن أن يعدها الطلبة في المسار التجاري: التعليق على زيارة ميدانية، أو محاضرة، أو فيلم، أو برنامج حاسوب، أو برنامج إذاعي أو تلفزيوني.

4. الأوراق البحثية: وهي دراسات يعدها الطالب بمفرده، ويوظف فيها خبراته في كتابة البحث، بحيث تعكس

جهده الشخصي، تتراوح عدد كلماتها حوالي 1000 كلمة (5-8 صفحات) ومن أمثلتها:

- إبداء الرأي حول قضية اقتصادية معاصرة.

- معالجة مشكلة اقتصادية.

- تحليل القوائم المالية لمشروع ما.

5. المشروعات: وهي أعمال بحثية منظمة ومتكاملة يعدها الطالب بمفرده أو بمشاركة عدد من زملائه الطلبة،

ومن أمثلة المشروعات في المقررات التجارية:

- تسجيل برنامج إذاعي أو تلفزيوني.

- دراسة ميدانية لمشروع تجاري.

- تصميم موقع تجاري على شبكة الإنترنت.

هياكل الدروس لمساقات المواد التجارية

التخطيط الدرسي:

التخطيط بصفة عامة أسلوب علمي تتخذ بمقتضاه التدابير العلمية لتحقيق أهداف معينة مستقبلية والتخطيط يعد من أهم العمليات في عملية التدريس، والذي يقوم به المدرس قبل مواجهة طلابه في الفصل، حيث يقوم بصياغة مخطط عمل لتنفيذ التدريس، سواء أكان طوال السنة أو لنصف السنة أو لشهر أو ليوم.

لقد تعددت تعريفات التخطيط الدرسي، واختلف الباحثون والمعنيون بعملية التعليم والتعلم في وضع تعريف جامع ومانع لعملية التخطيط للدرس، ويمكنني أن أخص التعريفات التي أطلقت على التخطيط للدرس بما يلي: «إن التخطيط الدرسي هو مجموعة الخطوات والإجراءات والتدابير التي يتخذها ويحددها المعلم مسبقاً قبل تنفيذه لدرسه، ويتخيل المعلم مسبقاً هنا كافة أركان الموقف التعليمي ويتدرب عليه مسبقاً من أجل ضمان تحقيق تدريس أفضل وتعلم أجود».

وهكذا نرى أن التخطيط للدرس هو بمثابة إعداد مسبق، يتم قبل تنفيذ الدرس، فلا تدريس دون تخطيط مسبق، وتعد عملية التخطيط في مجملها عملية تنبؤية؛ حيث يتنبأ المعلم ويتخيل الموقف الصفّي الذي سيقوم بالتدريس من خلاله، ويتوقع سير الأنشطة وتسلسل الإجراءات وكافة العمليات الأخرى المرتبطة بإكساب طلابه المعارف والمفاهيم والخبرات والنظريات والقواعد والقيم وغيرها.

وتعد عملية التخطيط الجيد للدرس عملية شاملة ومتكاملة تشتمل على جميع التدابير اللازمة، مثل: التدابير التي تتعلق بالأهداف وكيفية صياغتها، وكذلك التدابير التي تتعلق باختيار الأنشطة والتدريبات والمحتوى الملائم لطبيعة الطلاب ولتحقيق الأهداف المنشودة، وأيضاً التدابير المتعلقة بتوفير وإعداد الوسائل والمواد التعليمية المختلفة، وكذلك التدابير المتعلقة باستراتيجيات التدريس وأدوات التقويم المختلفة وغير ذلك من أمور مهمة تشتمل عليها عمليات التخطيط المسبق للتدريس.

ولكي ينجح المعلم في عملية التخطيط الفعال لتدريسه يجب عليه أن يكون ملماً وواعياً ببعض المتطلبات الضرورية، ومنها: معرفة طلابه جيداً، وذلك من خلال حصوله على المعلومات والبيانات المختلفة المتعلقة بهم في العديد من

الجوانب، وأيضًا من خلال معرفة خبراتهم السابقة وأنماط تعلمهم، وأنماط ذكائهم، فهذه الأمور من شأنها أن تساعد المعلم في عمليات تخطيطه للتدريس بصورة فعالة وإيجابية، وأيضًا من المتطلبات المهمة الأخرى أن يكون المعلم ملماً وواعيًا بمادة تدريسه، فعليه أن يقوم بتحليل مادة تدريسه إلى ما تتضمنه من معلومات ومفاهيم ومصطلحات وتعميمات ومبادئ ومهارات وقيم واتجاهات وغير ذلك، فهذه الأمور تساعد المعلم بشكل رئيس في تحديد الأهداف التربوية المنشودة من عمليات التدريس وكذلك تحقيقها بصورة سليمة، وبالإضافة إلى ما سبق فإنه من الضروري ومن المهم أن يكون المعلم على دراية كاملة بطبيعة البيئة الصفية التي سيقوم بالتدريس فيها، فهو هنا في حاجة لمعرفة حجم حجرات الدراسة وأعداد طلابه والإمكانات المادية والتكنولوجية والتسهيلات المتاحة له أثناء تنفيذ دروسه لطلابه. وبالإضافة لما سبق فإنه من المهم أيضًا أن يكون المعلم على دراية كافية بأهداف التربية وفلسفة التعليم وأهداف وطبيعة المرحلة التعليمية التي يقوم بالتدريس فيها وأهداف المنهج الدراسي والطلاب أنفسهم، فكل هذا من شأنه أن يعزز إمكانات المعلم وقدراته في عمليات التخطيط لدروسه، ويجعله ثابتًا و متمكنًا من تنفيذ ما خطط له داخل الصف مع طلابه.

أهمية التخطيط الدراسي:

أجمع التربويون على أن للتخطيط الدراسي أهمية بالغة الدقة، وهو خطوة لا بد من القيام بها بإتقان من أجل إحراز النجاح، وذلك لأن التخطيط:

1. يستبعد سمات الارتجالية والعشوائية التي تحيط بمهام المعلم، ويحول عمل المعلم إلى نسق من الخطوات المنظمة المترابطة المصممة لتحقيق أهداف جزئية ضمن إطار أشمل لأهداف التعليم.
2. خريطة تنفيذية ضابطة تضع المعلم أمام مهام وإجراءات منهجية مدروسة، يتوقع بعد تنفيذها تحقيق النواتج المستهدفة. فهي بهذا تضمن صحة المسار وحدوده الزمنية، حيث تمكن المعلم من القيام بالاستراتيجيات التعليمية التي رسمها، وتنفيذ أدوات التقويم اللازمة، واستعمال الوسائط المساعدة، وتجعله أقوى ثقة بنفسه لما قام به من اطلاع على محتوى الموضوع المطروق بما يتضمنه من الخبرات والمهارات الواجب إكسابها للمتعلم.
3. ضمانة لتحديد الحاجات التعليمية للمتعلمين تبعًا لتصنيفهم حسب مستوياتهم، مما يحقق مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
4. إفادة من التغذية الراجعة التي توفرها إجراءات التقويم البنائية والوقفات التأملية لتطوير المسار.

5. تنمية مهنية مستمرة، حيث يقف المعلم على أهم المستجدات في الموضوع الذي يخطط له مما يجعله أكثر إلمامًا بالمادة العلمية.
6. مساهمة من قبل المعلم في تطوير المناهج؛ ذلك أن التخطيط الدرسي يسبقه تحليل المنهج بصورة كلية، وتحديد الاستراتيجيات الكفيلة بتنفيذه، وتعرّف للمواد والوسائل اللازمة لذلك.
7. يمكن المعلم من تحديد مقدار المادة الذي يحقق الهدف، ويناسب زمن الحصة، ويلائم صعوبة المادة أو سهولتها .
8. يعتمد عليها الموجهون والإداريون في متابعة المعلم وتقويمه.

لذا على المعلم أن يولي التخطيط الدرسي عناية فائقة، ومن المفيد جدًا في هذا الصدد، وقبل البدء في الإعداد أن يتفكر المعلم في الخطوات الآتية:

1. أن يحدد الأفكار الرئيسية والمعلومات الجديدة التي يشتمل عليها الدرسي.
2. أن يحدد العلاقة بين المعلومات التي يشتمل عليها الدرسي وبين معلومات أخرى وردت في دروس سابقة.
3. أن يحدد القيم التي انبثقت عن موضوع الدرسي.
4. أن يحدد المهارات التي ينبغي عليه ملاحظتها وتنميتها أثناء الحصة.
5. أن يصوغ كل هذه الأمور في أهداف سلوكية مناسبة.
6. أن يحدد الطريقة أو الخطة المناسبة التي سيتبعها لإثارة اهتمام طلابه وجعلهم يقبلون على الدرسي بشغف.
7. أن يحدد وسائل الإيضاح التي تلزمه في الدرسي.
8. أن يحدد الأسئلة السابرة وأساليب التقويم المناسبة.
9. أن يحدد الزمن الذي سيحتاج إليه لتحقيق أهدافه.
10. أن يحدد الواجبات اليومية التي سيكلف الطلاب بتنفيذها.

خطوات كتابة التخطيط الدرسي:

تختلف طبيعة التخطيط الدرسي شكلاً ومضموناً تبعاً لنوع التخطيط المراد إنشاؤه (سنوي – فصلي – وحدة دراسية – حصة دراسية)، وما سنتناوله هنا هو تخطيط الحصة الدراسية. وجدير بالذكر أن التخطيط الدرسي

وثيقة نظري مختصر لما يراد تنفيذه في الحصة الدراسية، وباعتماد النموذج الوارد أعلاه من المفيد للزميل المعلم مراعاة الخطوات والموجهات الآتية عند كتابة التخطيط الدراسي:

1. **هوية التخطيط الدراسي:** هي بياناته التعريفية المحددة؛ لذا فإن تدوينها هام جداً، لتتبع مسار ما أنجزه المعلم والمتعلم.

2. **الموارد والمصادر/تطبيقات وبرمجيات الإلكترونية:** يحدد المعلم نوع المصادر البرامج المستعملة في تنفيذ الحصة مثل السبورة، السبورة التفاعلية، أوراق عمل، عرض تقديمي، ... وغيرها.

3. **المواطنة والقيم الإسلامية:** يحدد المعلم القيم المكتسبة من الدرس في هذا البند.

4. **نشاط استهلاكي (التهيئة الحافزة):**

- هي المدخل الأساس لولوج أي حصة دراسية، ومن المفيد التفريق بينها وبين تقويم التعلّم القبلي، فتدوينه وتنفيذه يكون مجدياً ومندرجاً تحت التهيئة الحافزة إذ كان بناء الخبرة الجديدة يركز بقوة على استدعاء الخبرة السابقة لدى المتعلمين، وغالباً ما يكون هذا وارداً في بناء المفاهيم الاقتصادية والمحاسبية، وفي حالات ارتباط ناتجين ببعضهما، أو عدم إتمام إنجاز المرسوم تحقيقه في الحصة السابقة، إذ ليس بالضرورة - على الدوام - وجود صلة وثيقة بين موضوعين متتاليين.

- ومن الضروري أن يكون النشاط الاستهلاكي جاذب، وثيق الصلة بالموضوع المطروح، ويستحسن أن يكون المتعلم طرفاً فاعلاً فيها، تدوّن - بكلمات مختصرة - في الحيز المخصص لها. مثال: قيام الطلاب بتمثيل أدوار مسرحية حوارية، عرض مشهد (مقطع من فلم)، خبر من جريدة محلية، استثمار المثير المرئي في الكتاب المدرسي، مثل الصور والعبارات.

5. **أهداف التعلّم (نواتج التعلّم):** محور التخطيط الدراسي وجوهره المستهدف من الموقف التعليمي التعلّمي، ويدوّن الناتج كما ورد في رأس الموضوع من الكتاب المدرسي المقرر.

6. **الزمن:** من الضروري أن يزن المعلم في تخطيطه الدراسي وأنشطته بحيث يوزع زمن الحصة توزيعاً لا يطغى فيه هدف على هدف ولا نشاطاً على نشاط، فالسيطرة على الزمن كفاية من كفايات المعلم الناجح.

7. **الإجراءات والوسائل التعليمية:**

- **دور المعلم:** يدوّن في هذا الحقل - باختصار - التعليمات والتوجيهات والمبادرات والفعاليات التي سيكلف بها المعلم المتعلمين (الطلاب) أو سيقوم بها.

• دور المتعلم (الطالب): يدوّن في هذا الحقل – باختصار – كل ما سيقوم به المتعلم من استجابات وفعاليات ومبادرات. ويتم اختيار الاستراتيجيات التعليمية التعلّمية من (طرائق التدريس) المشار إليها أسفل التخطيط الدراسي.

8. التقييم من أجل التعلم: يدوّن في هذا الحقل – باختصار – آليات التقويم وأدواته.

9. خاتمة الدرس: وهو نشاط مخطط له، ينفذه جميع الطلبة في نهاية الدرس لتلخيص ما تعلموه والرجوع إلى أهداف الدرس والتأمل فيما حققوه والتفكير في الكيفية التي عملوا بها. ولخاتمة الدرس أهمية للطلاب حيث: تساعد الطالب على تذكر ما تم تعلمه، وتربط الطالب بأهداف الدرس، وتعزز دافعية الطالب والإحساس بالإنجاز. وأهمية للمعلم: تساعد على تقويم تعلم الطلاب، وتقوده إلى التخطيط لتعلم أعمق، وفرصة للتأمل في فاعلية عملية التدريس.

10. وقفة تأملية: من الضروري أن يفرد المعلم في تخطيطه مكاناً للملاحظات يمكن أن يستغله في تسجيل المواقف الجديدة التي يواجهها، أو الصعوبات والمعوقات التي حالت دون تحقيق الأهداف. كذلك يحدد في حقلها ما إذا حقق الأهداف بنجاح، أو يتطلب الدرس تغيير استراتيجية التعليم، أو يحتاج إلى تغيير نوع الأنشطة، أو أنه يحتاج إلى المزيد من الأنشطة التعزيزية والعلاجية.

11. أساليب التقييم من أجل التعلم: يحدد في هذا الحقل نوع الأساليب مثل: الأسئلة الصفية، والتغذية الراجعة، والتقييم الذاتي، أو تقييم الأقران وغيرها.

12. مهارات القرن الـ 21: يحدد المعلم المهارات المتبعة في تنفيذ الدرس وقد تم ذكر المهارات سابقاً في هذا الإطار.

13. استراتيجيات التعليم والتعلم: يحدد المعلم الاستراتيجيات المتبعة في الحصة الدراسية والتي سوف نتطرق إليها في الصفحات التالية.

14. استراتيجيات التعليم المتميز: يحدد المعلم استراتيجيات التعليم المتميز المتبعة في الحصة الدراسية والتي سوف نتطرق إليها في الصفحات اللاحقة.

نموذج التخطيط الدرسي:

			المقرر/رمزه
			الصف
			اليوم
			التاريخ
			الحصة

عنوان الدرس:	الوحدة الدراسية:
--------------	------------------

<input type="checkbox"/> الكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> ورقة عمل <input type="checkbox"/> أوراق ملونة <input type="checkbox"/> عرض تقديمي <input type="checkbox"/> أخرى:	المواد والأدوات
	ربط المنهج
	المواطنة والقيم الإسلامية

	النشاط الاستهلاكي
	الزمن

الزمن	أهداف التعلّم	استراتيجيات التعليم والتعلم	الإجراءات	التقييم من أجل التعلّم

	الخاتمة	
		الزمن

	دعم الفئات التحصيلية
	الأنشطة الإثرائية
	سؤال التحدي
<input type="checkbox"/> تحققت الأهداف بنجاح <input type="checkbox"/> يتطلب الدرس تغيير استراتيجيات التعليم <input type="checkbox"/> يحتاج الدرس إلى تغيير نوعية الأنشطة <input type="checkbox"/> أخرى:	وقفة تأملية

 القيادة وصنع القرار <input type="checkbox"/>	 الإبداع وحل المشكلات <input type="checkbox"/>	 التواصل والعمل الجماعي <input type="checkbox"/>	 التفكير الناقد <input type="checkbox"/>	مهارات القرن الـ 21
 التمكن اللغوي <input type="checkbox"/>	 الثقافة التكنولوجية <input type="checkbox"/>	 الريادة والمبادرة <input type="checkbox"/>	 المواطنة المحلية والعالمية <input type="checkbox"/>	

<input type="checkbox"/> فكر – زاوج – شارك	<input type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> التعلم التعاوني	استراتيجيات التعليم والتعلم
<input type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> دورة التعلم	<input type="checkbox"/> الاستقصاء	
<input type="checkbox"/> اللعب بالأدوار	<input type="checkbox"/> التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> التفكير الناقد	
<input type="checkbox"/> أخرى:	<input type="checkbox"/> التعلم الذاتي	<input type="checkbox"/> التدريس بالمشروع	

<input type="checkbox"/> عقود التعلم	<input type="checkbox"/> قائمة الطعام	<input type="checkbox"/> صنع المكعب	<input type="checkbox"/> المجموعات المرنة	استراتيجيات التمايز
<input type="checkbox"/> أخرى:	<input type="checkbox"/> الأنشطة الثابتة	<input type="checkbox"/> الأنشطة المتدرجة	<input type="checkbox"/> المحطات التعليمية	

الإطار التطبيقي للدليل المعلم

KINGDOM OF BAHRAIN

Ministry of Education



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم

فصل ١٠١



التربية الاقتصادية

للمرحلة الثانوية



2030
البحرين
BAHRAIN

الأهداف العامة لمساق التربية الاقتصادية (قصد 101)

يُدْرَس المساق لطلبة المستوى الثالث في الفصل الدراسي السادس، حيث يتضمن المساق دراسة تشجيع معرفة الطلبة بإدارة المشروعات الصغيرة للذين قد يرغبون في إدارة مشاريعهم الخاصة بعد التخرج.

يهدف المساق إلى تزويد الطالب بالمعلومات والمهارات اللازمة ليكون قادرًا على أن:

1. يتعرف مفهوم علم الاقتصاد ودوره وأهدافه في المجتمعات.
2. يكتسب مهارات سلوكية تمكنه من التعامل مع الأوضاع الاقتصادية المختلفة.
3. ينمي كفاءة الطالب كمستهلك رشيد للأنشطة الاقتصادية المختلفة.
4. يتعرف ألوان النشاط الاقتصادي والتجاري في العالم مع التركيز على البيئة المحلية.
5. يتفهم العلاقات المختلفة بين الأجهزة الحكومية ومختلف المشروعات التجارية في مملكة البحرين وأهمية تنميتها لمصلحة الفرد والمجتمع.
6. يحلل الأشكال المختلفة للمشروعات التجارية الصغيرة وتنظيمها ومزاياها.
7. يتعرف الملامح العامة للثقافة التجارية والاقتصادية وأصول المعاملات والعلاقات الإنسانية الناجحة وطرائق الإعلان والعرض إلى غير ذلك من ألوان النشاط التجاري والاقتصادي.
8. يتعرف المصطلحات والمفاهيم الاقتصادية، بما يحقق نمو معجمه التجاري والاقتصادي وبما يجعله قادرًا على التعامل الناجح السريع مع المختصين في مجال عمله.
9. يُقَدِّر العمل والعاملين، وقيمة الوقت ويدرك أهمية الإنتاج في دعم نهضة البلاد وبناء مستقبلها في جميع المجالات.
10. يُقَدِّر جهود مملكة البحرين في تحقيق أهداف التنمية المستدامة وتحقيق أهداف الرؤية الاقتصادية 2030م.

الخطة الزمنية لمساق التربية الاقتصادية (قصد 101)

المسار	أسم المساق	رمز المساق	عدد الساعات المعتمدة	نوع المساق	الفصل
توحيد المسارات الفي والمهني	التربية الاقتصادية	قصد 101	4	مشترك	الأول / الثاني
	التربية الاقتصادية	قصد 801	4	تخصصية	الأول

الوحدة	الموضوعات المقررة	الصفحات	عدد المحاضرات	التقييم التكويني النوع المعدل	الملاحظات
الوحدة الأولى: مدخل إلى التربية الاقتصادية	1-1 مدخل علم الاقتصاد	25-13	3	25	اختبار تحريري (الوحدة الأولى + الوحدة الثانية)
	2-1 المشكلة الاقتصادية	35-26	3		
	3-1 النشاط الاقتصادي والإنتاج	46-36	3		
	4-1 إدارة الجودة الشاملة	55-47	3		
	1-2 العمل والكسب المشروع	70-61	3		
الوحدة الثانية: الثقافة الاقتصادية	2-2 الدخل	77-71	3	25	دالة الاستهلاك ص 81-82 (قراءة)
	3-2 الاستهلاك	85-78	2		
الوحدة الثالثة: النمو الاقتصادي في مملكة البحرين	1-3 التنمية المستدامة	112-99	3	25	اختبار تحريري (3-5)
	2-3 الرؤية الاقتصادية والتنوع الاقتصادي	124-113	3		
	3-3 الاستثمار في مملكة البحرين	135-125	3		
	4-3 التبادل التجاري	145-136	3		

الملاحظات	التقويم التكويني النوع المعدل	عدد الخصص	الصفحات	الموضوعات المقررة	الوحدة			
	25	اختبار تحريري (الوحدة 3-5)	4	163-151	1-4 الريادة	الوحدة الرابعة: ريادة الأعمال وتمويل المشروعات		
			4	175-164	2-4 تمويل المشروعات الصغيرة			
			4	185-176	3-4 الأرباح			
					4	204-199	1-5 البنوك	الوحدة الثالثة: قطاع الخدمات المساندة
					4	211-205	2-5 التأمين	
					4	216-212	3-5 النقل والتخزين	
			3	مراجعة عامة للمقرر				
	15	المهام						
	15	الملاحظات المنظمة						
	20	ملف الطالب						
100		المجموع						

ملاحظات عامة

الدروس التالية للقراءة فقط:

- درس الادخار ص 86-93
- درس دور التعليم الاقتصادي في تنمية المجتمع ص 186-195
- درس الدعاية والإعلان ص 217 – 225

الطبعة المعتمدة:

- كتاب التربية الاقتصادية (قصد 101) الطبعة الأولى 2022م

الدرس الأول:

1.1 مدخل علم الاقتصاد

السيورة – أقلام - الكتاب المدرسي –البوربوينت –
الإنترنت – الكمبيوتر - جهاز عرض البيانات (Data
(.Show

أهداف الدرس

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا
الدرس أن:

1. يُعَرِّف علم الاقتصاد وأهداف المجتمع الاقتصادي.
2. يُمَيِّز بين فروع علم الاقتصاد.
3. يُفَرِّق بين السلعة والخدمة.
4. يُقَارِن بين أنواع الأسواق.
5. يُتَعَرَّف على أهم المؤسسات ذات الطابع الاقتصادي في مملكة البحرين.

استراتيجيات التعلم والتعليم:

- استراتيجية العصف الذهني
- استراتيجية الحوار والمناقشة
- استراتيجية الإلكتروني
- استراتيجية الاستقصاء

مهارات القرن الـ 21:

- التفكير الناقد
- التواصل والعمل الجماعي
- القيادة وصنع القرار

المواطنة والقيم الإسلامية:

- تعزيز أبعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج
- الالتزام والمسؤولية
- التنمية المستدامة

ربط المنهج:

- الربط الأفقي: الربط بالواقع (الحياة العملية).
- الربط العمودي: مبادئ الاقتصاد (قصد 211) –
الاقتصاد (قصد 312) – المشروعات الصغيرة
وريادة الأعمال (ادر 215).

المفردات الأساسية:

- الاقتصاد
- السلعة

الدرس النموذجي



المواد والأدوات اللازمة:

• الخدمة

• السوق

• الاقتصاد الجزئي

• الاقتصاد الكلي

التهيئة (النشاط الاستهلاكي):

- عرض النشاط الاستهلاكي للدرس (صفحة 13) من خلال طرح السؤال التالي: علم الاقتصاد محور مهم في حياة الأفراد اليومية. ناقش مع زملائك العبارة السابقة.
- كلف الطلاب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

الإجابات المحتملة للنشاط الاستهلاكي:

1. إدارة ميزانية الأسرة.
2. الاستعمال الأمثل للموارد المحدودة مثل الماء والكهرباء والنفط وغيرها.
3. الحث على الادخار والاستثمار.
4. تحليل نقاط القوة والضعف في بلد ما ماليًا.
5. تحليل وتنبؤ بالمشكلات الاقتصادية المحتملة مثل التضخم والبطالة وغيرها.

تنمية قيم المواطنة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



محتوى الدرس ومقترحات لتنفيذه:

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يُعرف علم الاقتصاد وأهداف المجتمع الاقتصادي خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: تكليف الطلبة حل النشاط الجماعي (1-1-1) من الكتاب صفحة 14 ليستنتج تعريف علم الاقتصاد وأهداف المجتمع الاقتصادي.
- دور الطالب: يجيب الطالب على سؤال المعلم من خلال تحليله التعريفات الواردة في الكتاب، واستنتاجه لأهداف المجتمع الاقتصادي.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

الإجابات المحتملة للنشاط الجماعي (1-1-1):

أولاً: 1. يتضمن التعريفات السابقة ثلاث أركان رئيسية هي:

- (أ) أهداف وحاجات متعددة يسعى الفرد لإشباعها.
 - (ب) استعمال وسائل وموارد نادرة.
 - (ج) استعمالات مختلفة للمورد الاقتصادي.
2. ممكن على المعلم بعثرت كلمات التعريف في الكتاب ويطلب من الطلبة ترتيب التعريف. (مقترح)

في البدء

فسي البدء ...

الهدف الأول

الهدف الثاني

الهدف الثالث

الهدف الرابع

الهدف الخامس

إضاءة

التقويم الخامس

وزارة التربية والتعليم - الفصل الدراسي 2020-21
قصيد 1-1
التربية الاقتصادية
الفصل الدراسي الأول/الثاني
الدرس 1-1-1 مدخل علم الاقتصاد

ثانياً:

يرسم المعلم جدول يوضح فيه الدافع، والسلوك أو النشاط، والتكلفة أو التضحية لكل حالة من الحالات الثلاثة، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الدافع	السوك أو النشاط	التكلفة أو التضحية
توفير مصدر دخل (التجارة)	انشاء مصنع	ضحى بمنتجات مستوردة واستبدالها بمنتجات محلية الصنع.
توفير احتياجات الأسرة من أجهزة كهربائية.	شراء أجهزة كهربائية وأثاث جديد.	ضحى بالإجازة السياحية في إحدى الدول المجاورة واستبدالها بشراء أجهزة كهربائية.
توفير مسكن دائم بدلاً من دفع إيجار شهري.	بناء منزل	ضحى ببيع الأرض التي ورثها ببناء منزل له.

4. علم اجتماعي .. لأنه التحليل الاقتصادي يهتم بمعرفة كيفية تصرف البشر وما الآثار المترتبة على تصرفهم هذا، بينما يهتم علم الاجتماع بمعرفة السبب الذي يدفع الأفراد إلى التصرف على الشكل الذي اختاروه. فعلم الاجتماع يقدم للاقتصادي المعلومات الضرورية عن المناخ والجو الاجتماعي. مثل دراسة حالة الفقر لمناطق الريف في أي بلد. فلا بد من توافر

المعلومات عن المناخ والحالة الاجتماعية السائدة في تلك المناطق من أجل رفع مستواهم وحل مشاكلهم.

تنمية قيم المواطنة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: العصف الذهني
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



الوحدة الأولى: الدخول إلى التربية الاقتصادية

أولاً: مفهوم علم الاقتصاد وأهداف المجتمع الاقتصادي

نشاط جماعي (1-1)

اقرأ التعريفات الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

- عرف آدم سميث Adam Smith علم الاقتصاد بأنه "العلم الذي يبحث في الكيفية التي يمكن الأمة من أن تغني".
- عرف ألفريد مارشال Alfred Marshall علم الاقتصاد بأنه "العلم الذي يدرس سلوك بني الإنسان في أعمال حياتهم العادية".
- عرفه جون ستيوارت ميل John Stuart Mill "العلم الذي يبحث في إنتاج الثروة وتوزيعها بالطرق والوسائل العلمية".
- ويعرفه ميلتون فريدمان Milton Friedman بأنه "العلم الذي يبحث في الطرائق التي تمكن المجتمع من حل مشاكله الاقتصادية".

١. حلل التعريفات الواردة أعلاه موضحاً أهم عناصرها.

٢. ابحث عن تعريفات أخرى لعلم الاقتصاد، ثم ضع تعريفاً مناسباً لها.

اقرأ الحالات أدناه، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

الحالة الأولى	الحالة الثانية	الحالة الثالثة
١. فاطمة فتاة بحرينية قررت إنشاء مصنع للألبان: من أجل توفير منتجات محلية الصنع بدلاً من استيراد منتجات الألبان من الخارج.	٢. ارتأت عائلة خالد شراء أجهزة كهربائية، وأثاث جديد لمنازلهم، بدلاً من السفر لقضاء إجازة سياحية في إحدى الدول المجاورة.	٣. محمد مستأجر شقة سكنية، وقد أفلت كامله إيجار الشقة الشهري، فقرر توفير جزء من راتبه لتشييد منزل على قطعة أرض ورثها من والده بدلاً من بيعها.

• ما الدافع لكل سلوك، أو نشاط في كل حالة من الحالات السابقة؟

• ما السلوك أو النشاط الذي قام به كل شخص لتحقيق الدافع الخاص به؟

• ما التكلفة أو التضحية التي تحمّلها كل شخص كي يحقق الدافع الخاص به؟

• هل العلم الذي تنتهي إليه الأنشطة أعلاه اجتماعي أم طبيعي؟ وضح إجابتك.

14

يَتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يميز بين فروع علم الاقتصاد خلال 5 دقائق.

- الأشخاص يشترون "سلعة" أو "خدمة". ثم يصنف الصور الموجودة في النشاط إلى سلع استهلاكية و سلع رأسمالية.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

إجابة النشاط الجماعي (1-1-3):

السلع والخدمات

نشاط جماعي (1-1-3)

فسي البدء ...

الهدف الأول

الهدف الثاني

الهدف الثالث

الهدف الرابع

الهدف الخامس

إضافة

التقويم الذاتي

اقرأ كل سيناريو فيما يلي، وحدّد ما إذا كان الأشخاص يشترون "سلعة" أو "خدمة":

1- (خدمة) ذهب جابر إلى الحلاق لكي يحلق له شعر رأسه ويهذب له لحيته.

2- (سلعة) اشترت فاطمة كتابًا من مكتبة النور.

3- (سلعة) اشترت عائشة باقة من الزود لأنها بمناسبة يوم الأم.

4- (خدمة) استأجر خالد عامل لصيانة وتقليم أشجار حديقة منزله.

5- (خدمة) ذهب يوسف إلى عيادة طبيب العائلة لأجراء فحوصات عامة.

6- (خدمة) سافرت نورة إلى أبوظبي عن طريق الخطوط الجوية لطيران الخليج.

السلع والخدمات

نشاط جماعي (1-1-3)

فسي البدء ...

الهدف الأول

الهدف الثاني

الهدف الثالث

الهدف الرابع

الهدف الخامس

إضافة

التقويم الذاتي

هناك نوعان من السلع، سلع استهلاكية و سلع رأسمالية، صنف السلع الآتية بناء عليها فيما يلي:

سلعة استهلاكية

سلعة رأسمالية

سلعة استهلاكية

سلعة رأسمالية

سلعة استهلاكية

سلعة رأسمالية

سلعة استهلاكية

سلعة رأسمالية

سلعة استهلاكية

سلعة رأسمالية

- دور المعلم: يوجه المعلم الطلبة بحل نشاط جماعي (1-1-2) صفحة 16 (أو من خلا الدرس النموذجي).
- دور الطالب: يشطب الطالب الحروف المتكررة، ويستنتج فروع علم الاقتصاد، مع مثال لكل تصنيف.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

إجابة النشاط الجماعي (1-1-2):

فروع علم الاقتصاد

نشاط جماعي (1-1-2)

فسي البدء ...

الهدف الأول

الهدف الثاني

الهدف الثالث

الهدف الرابع

الهدف الخامس

إضافة

التقويم الذاتي

اشطب الحروف المتكررة من المربعات أدناه لمعرفة فروع علم الاقتصاد، ثم ابحث في الإنترنت عن مثال تحت كل تصنيف:

ك	ل	ي	ج	ح	ز
ك	ل	ي	ج	ح	ز
ك	ل	ي	ج	ح	ز
ك	ل	ي	ج	ح	ز


كلي جزئي

مثال مثال

دراسة مشكلة البطالة في دولة ما دراسة سعر مُنتج معين


استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم الإلكتروني

أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



استراتيجية التعليم والتعلم: العصف الذهني

أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يقارن بين أنواع الأسواق خلال 10 دقائق.

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يفرق بين السلعة والخدمة خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: يعرض المعلم فيديو عن الفرق بين السلعة والخدمة. ثم يوجه الطلبة بحل النشاط الجماعي (1-1-3) صفحة 17.
- دور الطالب: يقرأ الطالب السيناريوهات المعروضة في النشاط، ويحدد ما إذا كان

(د) هيئة الكهرباء والماء – تحدث حالة الاحتكار عندما توجد منظمة واحدة فقط تقوم بتقديم خدمة ليس لها بديل.

2. (أ) سوق المنافسة الكاملة

(ب) سوق المنافسة الاحتكارية

(ج) سوق احتكار القلة

(د) سوق الاحتكار

3. نعم متجانسة في الشكل والسعر ويوجد عدد كبير من هذه الأسواق في مملكة البحرين.

4. نعم متشابهة ويختلف عنها بالسعر والجودة.

5. 1. الملكية 2. غير ملموسة 3. التلازمية.

6. نعم من الممكن دخول منافسين جدد في المجموعات الثلاثة

7. لا يوجد منافسين في مجموعة (د)؛ حيث لا توجد أي مؤسسة أو هيئة تقدم خدمة الكهرباء والماء إلا هيئة واحدة في مملكة البحرين.

تنمية قيم المواطنة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: الاستقصاء

أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



يجب اتباع خطة التعليم الفردي لجميع طلاب التربية الخاصة. قد تشمل المتابعة، على سبيل المثال لا الحصر:



- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق، لتوجيه الطلبة لحل النشاط الجماعي (1-1-4) في الكتاب صفحة 20.
- دور الطالب: يقارن الطالب بين الصور الأربعة المعروضة، ويجب على الأسئلة التي تتبعها.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

الوحدة الأولى: المدخل إلى التربية الاقتصادية

رابعاً: الأسواق وأنواعها

نشاط جماعي (1-1-4)

انظر إلى مجموعات الصور الأربعة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

المجموعة "أ"

المجموعة "ب"

المجموعة "ج"

المجموعة "د"

- ما الذي تعبر عنه هذه الصور في كل مجموعة؟ وما طبيعة المنتج محل التنافس؟
- حدد نوع المنافسة بين المنظمات في كل مجموعة.
- هل السلع في مجموعة "أ" متجانسة في الشكل والسعر؟ وكم عدد البائعين لهذا النوع من السلعة في مملكة البحرين؟
- هل السلع في مجموعة "ب" متشابهة؟ وهل يوجد عوامل تميز بينها كالسعر والجودة؟
- اذكر ثلاثة من خصائص المنتج للمجموعة "ج" و"د".
- هل من الممكن دخول منافسين جدد في مجموعات "أ" و"ب" و"ج"؟ وضع إجابتك.
- هل يوجد منافسين للمنظمة في مجموعة "د"؟ وضع إجابتك.

20

إجابة النموذجية للنشاط الجماعي (1-1-4):

1. (أ) سوق الخضار والفواكه – السلع متجانسة
- (ب) محلات بيع الثياب – تماثل السلع بحد كبير
- (ج) شركات الاتصال – يسيطر على السوق عدد قليل من البائعين على أكبر حصة من مُنتج معين

- التحقق من الفهم
- تقديم المساعدة في تدوين الملاحظات
- إتاحة وقت إضافي للإنجاز

يَتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يتعرف على أهم المؤسسات ذات الطابع الاقتصادي في مملكة البحرين خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق، لتوجيه الطلبة لحل النشاط الجماعي (1-1-5) في الكتاب صفحة 22.
- دور الطالب: يشاهد الطالب الفيديو المعروض في شرائح الدرس النموذجي، ويجب على الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

إجابة النموذجية للنشاط الجماعي (1-1-5):

1. مجلس التنمية الاقتصادية
2. تدعم مجلس التنمية الاقتصادية الآتي:
 1. الإشراف على استراتيجية التنمية الاقتصادية في البحرين.
 2. خلق المناخ الملائم لاجتذاب الاستثمارات المباشرة إلى المملكة.
 3. توحيد جهود جميع المعنيين لتشكيل رؤية موحدة ووضع استراتيجيات أساسية للنمو.
 4. مساعدة جميع المعنيين في مملكة البحرين على فهم التغييرات التي يجب إجراؤها لتحقيق التقدم.
 5. توفير الإدارة الصحيحة للمشاريع لضمان تنفيذ جميع أهداف مبادرات الإصلاح المتفق عليها بشكل فعال وفي المواعيد المقررة لها.
 6. تسويق مملكة البحرين في الخارج من خلال شبكة من المكاتب الخاصة في الخارج، وعبر التعاون الوثيق مع سفارات المملكة حول العالم للترويج للفرص الاستثمارية في مملكة البحرين.
3. أي مؤسسة أو وزارة من المعروض في الكتاب صفحة 22-24.

خاتمة الدرس:

- مراجعة المصطلحات والتعريفات والأهداف.
- في نهاية الدرس، اطرح على الطلاب الأسئلة التالية لقياس مدى فهمهم للدرس:
 - س1: عرف علم الاقتصاد وأهدافها.

الوحدة الأولى: المدخل إلى التربية الاقتصادية

خامساً: أهم المؤسسات التي تدعم الاقتصاد في مملكة البحرين

نشاط جماعي (1-1-5)

شاهد الفيديو الآتي من خلال رمز الاستجابة السريعة QR، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما اسم الجهة التي تم ذكرها في الفيديو؟
- كيف تدعم الجهة اقتصاد مملكة البحرين؟
- اذكر مؤسسات تدعم الاقتصاد في مملكة البحرين.

تقوم جهات أو مؤسسات التي لها دور حيوي ومهم لتطوير وتحسين أداء الاقتصاد المحلي، ليس فقط على مستوى القطاع الحكومي بل أيضاً على مستوى القطاع الخاص في سبيل تحقيق النمو والتنمية الاقتصادية في البلاد.

فهناك كثير من المؤسسات التي تدعم الاقتصاد، نلخص وتعرف على أهمها في الاقتصاد البحريني ودورها في دفع عجلة النشاط الاقتصادي في الدولة:

وزارة المالية والاقتصاد الوطني: جهة حكومية معنية بشؤون المالية العامة والاقتصاد الوطني في الدولة، والمسؤولة عن إعداد الميزانية العامة للدولة بالتعاون والتنسيق مع الجهات الحكومية الأخرى.	
وزارة الصناعة والتجارة: جهة حكومية معنية بشؤون التجارة وتنظيم الصناعة في الدولة، ومسؤولة عن دعم الأنشطة التجارية والصناعية، وتوفير مستلزمات واحتياجات المجتمع من السلع والمواد.	
مصرف البحرين المركزي: البنك الرسمي لحكومة مملكة البحرين، وله دور مهم في تحقيق الاستقرار الاقتصادي للدولة، وتطوير النظم المصرفية والنقدية والمالية من خلال وظيفته في الإشراف والرقابة على النظام المصرفي في المملكة.	

22

- س2: اذكر فروع علم الاقتصاد.
- س3: قارن بين كلّ من السلعة والخدمة.
- س4: اذكر أنواع الأسواق مع ذكر مثالٍ لكل نوع.
- س5: عدد خمس مؤسسات ذات الطابع الاقتصادي في مملكة البحرين.

- يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال أسئلة
الدرس صفحة 25.

السيورة – أقلام - الكتاب المدرسي – البوربوينت –
الإنترنت – الكمبيوتر - جهاز عرض البيانات (Data
(.Show

استراتيجيات التعلم والتعليم:

- استراتيجية الحوار والمناقشة
- استراتيجية التعلم التعاوني
- استراتيجية التفكير الناقد
- استراتيجية العصف الذهني

مهارات القرن الـ 21:

- التفكير الناقد
- التواصل والعمل الجماعي
- الريادة والمبادرة

المواطنة والقيم الإسلامية:

- تعزيز ابعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج
- التنمية المستدامة

ربط المنهج:

- الربط الأفقي: الربط بالواقع (الحياة العملية).
- الربط العمود: مبادئ الاقتصاد (قصد 211) –
الاقتصاد (قصد 312) - بالدرس السابق.

المفردات الأساسية:

- المشكلة الاقتصادية

الدرس الثاني:

2-1 المشكلة الاقتصادية

أهداف الدرس

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا
الدرس أن:

1. يُعرّف المشكلة الاقتصادية.
2. يُحدّد أسباب المشكلة الاقتصادية.
3. يُحلّل خطوات حل المشكلة الاقتصادية.
4. يُفسر مشكلة الاختيار والمفاضلة في علم
الاقتصاد ويحدد أسبابها.
5. يُقدّر جهود مملكة البحرين في حل المشكلة
الاقتصادية.

الدرس النموذجي



المواد والأدوات اللازمة:

- الحاجة
- الرغبة
- الندرة
- تكلفة الفرصة البديلة

التهيئة (النشاط الاستهلاكي):

- عرض النشاط الاستهلاكي للدرس (صفحة 26) من خلال طرح السؤال التالي: اكتب معظم العناصر التي تحب الحصول عليها. واذكر سببين لعدم حصولك على جميع السلع والخدمات التي تريدها.
- كلف الطلاب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.



في البدء





فلس البدء ...

الهدف الأول

الهدف الثاني

الهدف الثالث

الهدف الرابع

الهدف الخامس

إضافة

التقويم الختامي

اكتب معظم العناصر التي تحب الحصول عليها. واذكر سببين لعدم حصولك على جميع السلع والخدمات التي تريدها.

وزارة التربية والتعليم - الفصل الدراسي 2020-21
قسم 1.1
التربية الاقتصادية
الفصل الدراسي الأول/الثاني
الدرس 1-2: المشكلة الاقتصادية

استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار

أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



محتوى الدرس ومقترحات لتنفيذه:

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يُعرِّف المشكلة الاقتصادية خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق، لتوجيه الطلبة لحل النشاط الجماعي (1-2-1) في الكتاب صفحة 27.
- دور الطالب: يقارن الطالب بين الصورتين (أ) و(ب)، ثم يجيب على الأسئلة.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

إجابة النموذجية للنشاط الجماعي (1-2-1):

أولاً:

1. الاحتياجات الأساسية مثل (الغذاء - الملبس - المسكن).
2. ولا عائلة.
3. احتياجات الأسرة (أ) كثيرة (الاحتياجات الأساسية والثانوية).
4. احتياجات الأسرة (ب)، تميل إلى الاحتياجات الأساسية.
5. لأنه كلما أشبع الإنسان إحدى حاجاته بدأ يفكر بالحصول على مورد آخر لإشباع حاجة أخرى ولكن بسبب قلة هذه الموارد فلا بد على الفرد وفي أي مجتمع اقتصادي العمل على اختيار البديل الأنسب له والقابل للتحقيق والاستغناء عما تبقى من رغبات أو طلبات قد يرغب في تحقيقها في لحظة من اللحظات.
6. تزداد.

ثانياً:

1. يقصد بالندرة هنا الندرة النسبية وليس الندرة المطلقة. بمعنى تنامي وتزايد الاحتياجات البشرية ونقص في الموارد الاقتصادية اللازمة لتحقيق تلك الاحتياجات وتلبية هذه الرغبات.

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق، لتوجيه الطلبة لحل النشاط الجماعي (1-2-2) في الكتاب صفحة 29.
- دور الطالب: يقرأ الطالب ضمن مجموعته الحالة، ثم يجيب عن الأسئلة.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

إجابة النموذجية للنشاط الجماعي (1-2-2):

أي إجابة منطقية من الطالب

5-2 أي إجابة منطقية من الطالب.

ولا يشترط الإجابة النموذجية من الطالب على هذه الأسئلة.

تنمية قيم المواطنة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: التفكير الناقد
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



أسباب المشكلة الاقتصادية

نشاط جماعي (1-2-1)

اقرأ الحالة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

على افتراض أنك ومجموعة من أصدقائك على متن سفينة شحن في عرض البحر، وفجأة هبت عاصفة قوية أدت إلى انجراف السفينة إلى جزيرة نائية وارتطمت بالصخور القريبة من الساحل. بتوفيق من الله سبحانه وتعالى نجوت أنت وأصدقائك ولم يبق لكم إلا بعض المعادن وجزء من خشب السفينة، أما الطعام فهو متوقف في الجزيرة من خلال النباتات الطبيعية.

ما المشكلة المركزية التي تواجه مجموعتك من الناجين؟

ما أفضل طريقة لتنظيم واستعمال الموارد المتاحة لك؟

اكتب كيف قررت مجموعتك التغلب على المشاكل التي تواجهها.

في البدء...
الهدف الأول
الهدف الثاني
الهدف الثالث
الهدف الرابع
الهدف الخامس
إضافة
التقييم الذاتي

وزارة التربية والتعليم - الفصل الدراسي 2020-2021
قصد 1-1 التربية الاقتصادية الفصل الدراسي الأول الثاني 2020-2021

استراتيجية التعليم والتعلم: العصف الذهني
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يحلل خطوات حل المشكلة الاقتصادية خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق، لتوجيه الطلبة لحل النشاط الجماعي (1-2-3) في الكتاب صفحة 30.

الوحدة الأولى: الدخول إلى التربية الاقتصادية

أولاً: تعريف المشكلة الاقتصادية

نشاط جماعي (1-2-1)

انظر إلى الصورتين "أ" و"ب"، الصورة "أ" تمثل حياة المدينة الحديثة؛ الصورة "ب" تظهر مجموعة من الناس يعيشون في قرية إقليمية فقيرة. ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

صورة أ- صورة ب-

- ما الاحتياجات المشتركة بين العائلتين؟
- أي عائلة لن تقدر على إشباع جميع احتياجاتها؟
- ما رأيك في احتياجات الأسرة في الصورة "أ"؟
- ما رأيك في احتياجات الأسرة في الصورة "ب"؟
- لماذا لا يمكن إشباع رغبات أي من العائلتين؟
- إذا استمرت شعوب العالم في النمو، فما الذي تعتقد أنه سيحدث لمجموع احتياجات الإنسان ورغباته بمرور الوقت؟

تأمل الصورة التالية، ثم أجب عنها نلها من أسئلة:

المشكلة الاقتصادية: الندرة

موارد محدودة (سلعة/خدمة)

الحاجات غير محدودة الرغبات

- ما المقصود بالندرة؟
- اذكر مصدرين تعتقد أنهما نادران للغاية في العالم.
- ما الذي يوجد بكميات غير محدودة في العالم؟ وما الذي يوجد بكميات محدودة في العالم؟
- ما الذي يتنازع عليه الناس؟
- ما المشكلة الاقتصادية برأيك؟

27

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يحدد أسباب المشكلة الاقتصادية خلال 10 دقائق.

الإجابة النموذجية للنشاط الفردي (1-2-1):
تختلف إجابات كل طالب عن الآخر.. ويجب على المعلم أن يطرح الأسئلة التي تعين الطالب على فهم معنى تكلفة الفرصة البديلة.

تنمية قيم المواطنة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: العصف الذهني
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يقدر جهود مملكة البحرين في حل المشكلة الاقتصادية خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق، لتوجيه الطالب لحل النشاط الجماعي (1-2-4) في الكتاب صفحة 32.
- دور الطالب: يقرأ الطالب ضمن مجموعته، خطاب جلاله الملك المعظم حفظه الله ورعاه، ثم يجيب على الأسئلة.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

الإجابة النموذجية للنشاط الجماعي (1-2-4):
أولاً:

- دور الطالب: يرجع الطالب للنشاط صفحة 29، وينسخ الجدول إما في الدفتر أو على السبورة ويدون فيها الإجابة على الأسئلة الثلاثة (ماذا نتج؟ - كيف نتج؟ - ولماذا نتج؟).
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

خطوات حل المشكلة الاقتصادية

نشاط جماعي (1-2-3)

بالرجوع للنشاط صفحة 28 تذكر المشاكل التي واجهتها كمجموعة من الناجين في الجزيرة النائية.

- امسخ الجدول أدناه واكتب حولك للمشكلات المطروحة فيها.
- إذا كنت تستطيع التفكير في أي طرائق أخرى لحل هذه المشاكل، فاكتبها في جدولك.
- قارن إجاباتك بإجابات مجموعات أخرى في صفك، وقم بتدوين الطرائق الأخرى التي فكروا بها للإجابة على الأسئلة الثلاثة.

كيف تقرر ماذا نتج؟	كيف تقرر كيف نتج؟	كيف تقرر لماذا نتج؟
ببناء مأوى	بمساعدة الجميع في استعمال سعف النخيل الكبير	بشترك الجميع في مأوى

وزارة التربية والتعليم - الفصل الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ | قصيد ١٠١ | التربية الاقتصادية | الفصل الدراسي الأول/الثاني | الدرس ٢٠١: المشكلة الاقتصادية

استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم التعاوني
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يفسر مشكلة الاختيار والمفاضلة في علم الاقتصاد ويحدد أسبابها خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق، لتوجيه الطالب لحل النشاط الفردي (1-2-1) في الكتاب صفحة 31.
- دور الطالب: يقرأ كل طالب النشاط ثم يجيب على الأسئلة.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي

يجب اتباع خطة التعليم الفردي لجميع طلاب التربية الخاصة. قد تشمل المتابعة، على سبيل المثال لا الحصر:

- التحقق من الفهم
- تقديم المساعدة في تدوين الملاحظات
- إتاحة وقت إضافي للإنجاز



خاتمة الدرس:

- مراجعة المصطلحات والتعريفات والأهداف.
- في نهاية الدرس، اطرح على الطلاب الأسئلة التالية لقياس مدى فهمهم للدرس:
- س1: عرف المشكلة الاقتصادية.
- س2: عدد أسباب المشكلة الاقتصادية.
- س3: ما خطوات حل المشكلة الاقتصادية.
- س4: وضح مفهوم "تكلفة الفرصة البديلة"، مع مثال.
- س5: ما جهود مملكة البحرين في حل المشكلة الاقتصادية.

• أنشطة ومهارات التفكير العليا:

س: هل توافق على مضمون العبارة الآتية، مع تعليل إجابتك: "إن تحديد نوع الإنتاج

1. الجهود العالمية المتواصلة في إيجاد حلول ترتقي بجودة حياة الإنسان واستمرار تمتعه بالعيش الكريم، وخصوصًا في مجال تحقيق الأمن الغذائي.
2. لتطوير مجالات الاكتفاء الذاتي، ليشمل تخصيص مواقع متعددة للاستزراع السمكي والإنتاج النباتي.
3. "مشروع استراتيجي للإنتاج الوطني للغذاء".
4. ويهدف المشروع بشكل رئيسي، إلى تطوير القدرات الوطنية في مجال الصناعات الغذائية ورفع نسبة الإنتاج المحلي، والحفاظ على خبرة أصحاب تلك المهن ليكونوا جزءًا هامًا في إنجاح تلك المشاريع.
5. القضاء على البطالة – الاكتفاء الذاتي – وغيرها من إجابات الطالب المنطقية الأخرى.

ثانيًا:

1. برنامج "التوازن المالي". ويسعى إلى تحقيق وفورات تصل إلى 800 مليون دينار بحلول عام 2022.
2. مملكة العربية السعودية – دولة الإمارات العربية المتحدة – دولة الكويت.
3. يهدف البرنامج إلى دعم استدامة المالية العامة واستقطاب الاستثمارات.
4. عن طريق زيادة الإيرادات غير النفطية.
5. بسبب جائحة كورونا كوفيد 19.

تنمية قيم المواطنة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار



وكيفية إنتاجه وتوزيعه هي أساس عملية حل المشكلة الاقتصادية."

- يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال أسئلة الدرس صفحة 35.

المواد والأدوات اللازمة:

السيبورة - أقلام - الكتاب المدرسي - البوربوينت - الإنترنت - الكمبيوتر - جهاز عرض البيانات (Data Show).

استراتيجيات التعلم والتعليم:

- استراتيجية الحوار والمناقشة
- استراتيجية التعلم التعاوني
- استراتيجية التفكير الناقد
- استراتيجية العصف الذهني

مهارات القرن الـ 21:

- التفكير الناقد
- التواصل والعمل الجماعي
- الريادة والمبادرة

المواطنة والقيم الإسلامية:

- تعزيز ابعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج
- التنمية المستدامة

ربط المنهج:

- الربط الأفقي: الربط بالواقع (الحياة العملية).

الدرس الثالث:

3-1 النشاط الاقتصادي والإنتاج

أهداف الدرس

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

1. يستنتج مستويات النشاط الاقتصادي.
2. يحدّد أوجه النشاط الاقتصادي.
3. يستنتج عوامل الإنتاج وعوائدها.
4. يفسر مفهوم الإنتاج وأهميته.
5. يعدّد مقومات الاقتصاد والقطاعات الاقتصادية في مملكة البحرين.

الدرس النموذجي



أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي

محتوى الدرس ومقترحات لتنفيذه:

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يستنتج مستويات النشاط الاقتصادي خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق، لتوجيه الطلبة لحل النشاط الجماعي (1-3-1) في الكتاب صفحة 37.
- دور الطالب: يحلل الطالب الرسم التوضيحي لسلسلة الإنتاجية للخبز، ثم يجيب عن الأسئلة التي تليها.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

إجابة النموذجية للنشاط الجماعي (1-3-1):

أولاً:

1. زراعة - تحويل - النقل - التخزين - البنك - التأمين إلخ.
2. التخزين - التأمين - النقل - البنوك.
3. التحويلية.
4. خدمات.
5. استلام / الاستفادة من المنتج النهائي.

ثانياً:

- الربط العمود: مبادئ الاقتصاد (قصد 211) - الاقتصاد (قصد 312) - بالدرس السابق.

المفردات الأساسية:

- النشاط الاقتصادي
- الإنتاج
- رأس المال
- الربح
- الفائدة
- الربح

التهيئة (النشاط الاستهلاكي):

- عرض النشاط الاستهلاكي للدرس (صفحة 36) من خلال طرح السؤال التالي: عند تأسيس مشروع تجاري ما لا بد من توافر الموارد المطلوبة لتنفيذه وتشغيله. فكيف في مشروع ما وحدد الموارد المطلوب توفيرها لتتمكن من البدء في مزاولة نشاطك التجاري.
- كلف الطلاب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

في البدء

عند تأسيس مشروع تجاري ما لا بد من توافر الموارد المطلوبة لتنفيذه وتشغيله. فكيف في مشروع ما وحدد الموارد المطلوب توفيرها لتتمكن من البدء في مزاولة نشاطك التجاري.

وزارة التعليم - الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٠-٢٠٢١
١٠١ قصد التربية الاقتصادية الفصل الدراسي الأول/الثاني الدرس ٣٠١: النشاط الاقتصادي والإنتاج

استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار



يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يحدد أوجه النشاط الاقتصادي خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق، لتوجيه الطلبة لحل النشاط الجماعي (1-3-2) في الكتاب صفحة 39.
- دور الطالب: يقرأ الطالب ضمن مجموعته الحالة، ثم يكلف الطلاب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم..
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

إجابة النموذجية للنشاط الجماعي (1-3-2):

أولاً: الأنشطة التي تمر فيها عملية إنتاج الخبز كالاتي:

1. الإنتاج: متمثلة في عجن مكونات الخبز باستخدام الآلات المخصصة لذلك.
2. التوزيع من خلال:
 - أ. شراء يوسف المدخلات اللازمة لإنتاج الخبز من صديقه جاسم.
 - ب. توزيع كميات الخبز على البقالات في المدينة، الذين يقومون بدورهم ببيعه للأفراد (المستهلكين).
 3. الاستهلاك: وهو ما يقوم به الأفراد (المستهلكين) بعد شراء الخبز من تناوله في وجبات اليومية المختلفة، لإشباع رغبتهم بتناول الخبز.

الأنشطة الاقتصادية	الصناعات التحويلية	الصناعات الاستخراجية	الخدمات المساندة
إنشاء المباني	✓		
زراعة القمح		✓	
استخراج الفحم		✓	
الاقتراض من البنك لشراء مواد الخام	✓		
صيد الروبيان		✓	
تعليب سمك التونة	✓		
التأمين على البضائع في ميناء سلمان	✓		
التنقيب عن المعادن		✓	

تنمية قيم المواطنة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم التعاوني
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



الوحدة الأولى: المدخل إلى التربية الاقتصادية

أولاً: مستويات النشاط الاقتصادي
نشاط جماعي (1-3-1)

تأمل الرسم التوضيحي لسلسلة الإنتاجية للخبز أمامك، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

• ما الأنشطة الاقتصادية المتوفرة في الرسم التوضيحي السابق؟
• ما الخدمات التي تتوفر في الرسم التوضيحي؟
• في مرحلة تحويل القمح إلى دقيق وتحويل الدقيق إلى خبز، ماذا تسمى هذه المرحلة؟
• عندما تستعمل شركة المصانع خدمات النقل أو الاقتراض من البنك لشراء مواد الخام أو التأمين على المصنع، ماذا يسمى هذا النشاط؟
• ما دور المستهلك في الرسم التوضيحي السابق؟

• صف الأنشطة الاقتصادية الآتية وذلك بوضع علامة (✓) أمام المستوى المناسب:

النشاط الاقتصادي	الصناعات التحويلية	الصناعات الاستخراجية	الخدمات المساندة
إنشاء المباني			
زراعة القمح			
استخراج الفحم			
الاقتراض من البنك لشراء مواد الخام			

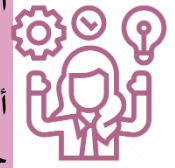
ثانياً: يحتاج إنتاج الخبز إلى مدخلات عملية الإنتاج مثل: الطحين، والزيت، والخميرة، والسمسم، بالإضافة إلى العجانة والفرن، والعمال ومكان المخبز ويسمي هذه المكونات الموارد الاقتصادية (عوامل الإنتاج).

ثالثاً: نشاط توزيعي (تبادلي).

رابعاً: نشاط إنتاجي ونشاط توزيعي (تبادلي)، ونستنتج أن الأنشطة الاقتصادية تمثل في ثلاثة أنشطة وهي الإنتاج والتوزيع والاستهلاك.

استراتيجية التعليم والتعلم: العصف الذهني

أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم التعاوني

أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يفسر مفهوم الإنتاج وأهميته خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق، لتوجيه الطالب لحل النشاط الجماعي (1-3-4) في الكتاب صفحة 42.
- دور الطالب: يكلف الطلاب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

الإجابة النموذجية للنشاط الجماعي (1-3-4):

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يستنتج عوامل الإنتاج وعوائدها خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق، لتوجيه الطلبة لحل النشاط الجماعي (1-3-3) في الكتاب صفحة 40.
- دور الطالب: يكلف الطلاب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

الإجابة النموذجية للنشاط الجماعي (1-3-3):

مفهوم الإنتاج وأهميته

نشاط جماعي (1-3-4)

شارك مجموعتك في ترتيب بطاقات تعريف الإنتاج المبغرة؛ وذلك للحصول على الصيغة الصحيحة للظهور.

- 1. الإنتاج عملية مركبة
- 2. المواد الأولية المتوافرة
- 3. المدخلات - العمليات التحويلية - المخرجات - التغذية الراجعة
- 4. المخرجات

دور مصطحبات النظام الإنتاجي ومدلولها في مكانها المناسب فيما يأتي:

- العمليات التحويلية تحول مجموعة المواد التي تدخل في العملية الإنتاجية إلى منتجات نهائية.
- المدخلات - جميع الموارد المادية وغير المادية في المنشأة والمستعملة في العملية الإنتاجية.
- التغذية الراجعة - يدور فعل المستهلكين تجاه ما تقدمه المنشأة من سلع وخدمات، من أجل تحسين جودة هذه المنتجات المنافسة القائمة مع غيرها من المنتجات.
- المخرجات - السلع أو الخدمات الناتجة عن النظام الإنتاجي.

وزارة التربية والتعليم - الفصل الدراسي 2021-2022 | 1-1 التربية الاقتصادية | الفصل الدراسي الأول/الثاني | الدرس 3-1: النشاط الاقتصادي والإنتاج

ثالثاً:

الموارد الاقتصادية (عوامل الإنتاج)

نشاط جماعي (1-3-3)

مستعظماً بالصور أدناه، استنتج عوامل الإنتاج فيما يلي:

مع زميلك، ساعد السيد محمد في تحديد عوامل الإنتاج في الحالات التالية:

- الأرض - فكر محمد إنشاء مزرعة صغيرة لزراعة الخبث والبن والبرمان، فيحت عن عامل من عوامل الإنتاج يعتمد على موارد مادية تقدمها الطبيعة، ويحصل الإنسان على منافعها بعد تحويلها إلى منتجات صالحة للاستهلاك.
- العمل - لا يستطيع محمد زراعة المحاصيل لوحده، فلا بد من وجود مجود بشري يساعده في العملية الإنتاجية.

وزارة التربية والتعليم - الفصل الدراسي 2021-2022 | 1-1 التربية الاقتصادية | الفصل الدراسي الأول/الثاني | الدرس 3-1: النشاط الاقتصادي والإنتاج

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يعدد مقومات الاقتصاد والقطاعات الاقتصادية في مملكة البحرين خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق، لتوجيه الطالب لحل النشاط الجماعي (1-3-5) في الكتاب صفحة 44.
- دور الطالب: يكلف الطلاب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

الإجابة النموذجية للنشاط الجماعي (1-3-5):
أولاً:

1. أ) الموارد الطبيعية. ب) الموقع الجغرافي. ج) رأس المال البشري.
2. 1. ازدهار التنمية في مملكة البحرين.
2. تطوير الكثير من المجالات في المملكة.
3. توظيف الكثير من المواطنين.
4. مجالات عمل جديدة.

ثانياً:

1. قطاع الطاقة. 2. قطاع الصناعات التحويلية. 3. قطاع الخدمات المالية. 4. قطاع السياحة الثقافية.
2. قطاع الطاقة.
3. قطاع المشروعات المالية.
4. يتضمن تكرير النفط والصناعات البتروكيمياوية والألمنيوم.

النشاط الاقتصادي	المدخلات	العمليات التحويلية	المخرجات
المدرسة	المدير - المعلم - المدير المساعد - الطلاب - الصفوف - المختبرات - الصالة الرياضية إلخ	عمليات التعليم والتعلم - الاختبارات - دروس التقوية ... إلخ	خريج مؤهل للدخول الجامعة
مصنع ألبان	المبنى - الحليب - عمال - طاقة - ماء - علب - سيارات - أرض - ثلاجات - أجهزة التعليب ... إلخ	أعمال الفحص والرقابة - تنقية الحليب - تسخين بسترة - تبريد - تغليف - تعبئة ... إلخ	مختلف منتجات الألبان
مطعم	مبنى - أدوات الطهي - طبخ - عمال - أفران - طاوليات - كراسي - مواد أولية كالخضار والفواكه ... إلخ	أعمال الطهي - استقبال الزبائن - تقديم الطعام - توصيل الطلبات الخارجية .. إلخ	وجبات طعام وخدمات تلبية احتياجات الزبائن

تنمية قيم المواطنة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: العصف الذهني
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري /
حركي



تنمية قيم المواطنة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري /
حركي

يجب اتباع خطة التعليم الفردي لجميع
طلاب التربية الخاصة. قد تشمل المتابعة،
على سبيل المثال لا الحصر:

- التحقق من الفهم
- تقديم المساعدة في تدوين الملاحظات
- إتاحة وقت إضافي للإنجاز



خاتمة الدرس:

- مراجعة المصطلحات والتعريفات والأهداف.
- في نهاية الدرس، اطرح على الطلاب الأسئلة التالية
 - لقياس مدى فهمهم للدرس:
 - س1: عرف النشاط الاقتصادي.
 - س2: عدد مستويات النشاط الاقتصادي.
 - س3: اذكر عوامل الإنتاج وعوائدها.
 - س4: فسر أهمية الإنتاج.
 - س5: عدد أهم المقومات الاقتصادية في مملكة البحرين.
- يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال أسئلة الدرس صفحة 46.

المواد والأدوات اللازمة:

السيورة – أقلام - الكتاب المدرسي –البوربوينت –
الإنترنت – الكمبيوتر - جهاز عرض البيانات (Data
).Show

استراتيجيات التعلم والتعليم:

- استراتيجية الحوار والمناقشة
- استراتيجية التعلم التعاوني
- استراتيجية التفكير الناقد
- استراتيجية العصف الذهني

مهارات القرن الـ 21:

- التفكير الناقد
- التواصل والعمل الجماعي
- الريادة والمبادرة

المواطنة والقيم الإسلامية:

- تعزيز ابعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج
- التنمية المستدامة

ربط المنهج:

- الربط الأفقي: الربط بالواقع (الحياة العملية).

الدرس الرابع:

4-1 إدارة الجودة الشاملة

أهداف الدرس

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا
الدرس أن:

1. يعرف مفهوم الجودة وأبعادها.
2. يستنتج أهداف الجودة.
3. يحدّد مبادئ إدارة الجودة الشاملة.
4. يحلّل شكل بياني عن تكلفة الجودة عبّر مراحل تدفق المنتج.
5. يقدر جهود مملكة البحرين في مجال الجودة.

الدرس النموذجي



محتوى الدرس ومقترحات لتنفيذه:

يَتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن
يُعرِّف مفهوم الجودة وأبعادها خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح
الدرس المرفق، لتوجيه الطلبة لحل النشاط
الجماعي (1-4-1) في الكتاب صفحة 48.
- دور الطالب: يرجع الطلاب للنشاط صفحة 48،
ويكلفون بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض
الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

إجابة النموذجية للنشاط الجماعي (1-4-1):
أولاً: تقبل أي إجابة منطقية من الطالب.

ثانياً: تقبل أي إجابة منطقية من الطالب.

ثالثاً:

1. السلعة
2. الخدمة
3. الخدمة
4. السلعة
5. الخدمة
6. الخدمة
7. السلعة
8. السلعة
9. الخدمة
10. السلعة

المفردات الأساسية:

- الجَودة
- إدارة الجَودة الشاملة
- تكلفة الجَودة
- تكاليف الوقاية
- تكاليف التقييم

التهيئة (النشاط الاستهلاكي):

- عرض النشاط الاستهلاكي للدرس (صفحة 47) من
خلال طرح السؤال التالي: ما المعايير التي تعتمدها
لاختيار مُنتَج معين دون غيره، أو خدمة طبيب
محدد دون غيره؟
- كلف الطلاب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع
زملائهم.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض
الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

في البدء....

فسي البدء...

الهدف الأول

الهدف الثاني

الهدف الثالث

الهدف الرابع

الهدف الخامس

إضافة

التقييم النهائي

ما المعايير التي تعتمدها لاختيار مُنتَج معين دون غيره، أو خدمة طبيب محدد دون غيره؟

وزارة التربية والتعليم - الفصل الدراسي 2020-21

قسم 1.1 التربية الاقتصادية

الفصل الدراسي الأول/الثاني

الدرس 1-4: إدارة الجودة الشاملة

أسرار النجاح في التعليم والتعلم: المناقشة والحوار



11. الخدمة

12. السلعة



تنمية قيم المواطنة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: التفكير الناقد
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق، لتوجيه الطلبة لحل النشاط الجماعي (1-4-2) في الكتاب صفحة 50.
- دور الطالب: يقرأ الطلاب ضمن مجموعتهم الحالة، ثم يكلفون بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

إجابة النموذجية للنشاط الجماعي (1-4-2):

أولاً:

1. العاملين: زيادة انتماء العاملين ورضاهم، وارتفاع إنتاجيتهم.
2. الإنتاج: زيادة مبيعات المصنع بسبب زيادة الإنتاجية.
3. التكاليف: تخفيض تكاليف الإنتاج.
4. الزبائن: رضى الزبائن عن المنتجات وتلبية احتياجاتهم.
5. الحصة السوقية للمصنع: زيادة الحصة السوقية في تلبية طلبات السوق المحلية والعالمية.

ثانياً:

1. رفض العاملين بالمشاركة، وبالتالي حاجة عبدالله لتغيير الثقافة التنظيمية للعاملين في المصنع.
2. الحاجة إلى تمكين وتدريب العاملين بشكل مستمر.

ثالثاً: المشاركة والتعاون والالتزام وتحمل المسؤولية الجماعية.

استراتيجية التعليم والتعلم: العصف الذهني



الوحدة الأولى: الدخل إلى التربة الاقتصادية

أولاً: مفهوم الجودة وإبعادها

نشاط جماعي (1-4-1)

بحث الدين الإسلامي المسلم على إيفان العمل. ناقش هذه العبارة مع زملائك مبيّناً كيف يمكن أن يتمثل المسلمون ما دعاهم إليه الله سبحانه وتعالى في تحقيق التقدم على جميع الأصعدة.

عن عائشة رضي الله عنها قالت: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ﴿إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتَقَنَّهُ﴾ رواه الطبراني في الأوسط، وصححه الألباني. وضح إلى ما يدعو إليه الرسول الكريم في الحديث الشريف.

تبين العبارات الآتية مواصفات الجودة المحتملة لكل من السلعة أو الخدمة التي يطلبها الزبون، وعليك عزيزي الطالب تصنيفها، فيما إذا كانت مكون من عناصر الخدمة أو عناصر السلعة؛ بوضع عبارة "السلعة" أو "الخدمة" في المكان المناسب:

1. () أمن للاستعمال، وغير مضر بالبيئة.
2. () الاستجابة السريعة لرغبات الزبون.
3. () جودة الخدمة ودقتها.
4. () ينتج بحسب المواصفات الموضوعية.
5. () حسن مظهر الموظفين وهيتهم، وجمالية مكان التقديم.
6. () اللباقة في المعاملة، وحسن التواصل مع الزبون.
7. () توافر خدمة ما بعد البيع.
8. () جميل الشكل.
9. () موثوقية الخدمة واستمرارية تقديمها في المدة المتفق عليها.
10. () الاعتمادية واستمرارية أداء المنتج.
11. () المحافظة على البيانات الشخصية للزبون.
12. () سهولة الصيانة.

48

يَتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يستنتج أهداف الجودة خلال 10 دقائق.

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن
يحلل شكل بياني عن تكلفة الجودة عبر مراحل تدفق
المنتج خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح
الدرس المرفق، لتوجيه الطالب لحل النشاط
الجماعي (1-4-4) في الكتاب صفحة 52.
- دور الطالب: يرجع الطلاب للنشاط صفحة 52،
ويكلفون بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض
الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

الإجابة النموذجية للنشاط الجماعي (1-4-4):
أولاً: تقبل أي إجابة منطقية من الطالب.

ثانياً:

1. كل ما اكتشفنا الأخطاء في المراحل الأولى في تدفق
المنتج يسهل كشف الأخطاء ويقل تكلفة معالجتها،
والعكس صحيح.
2. لوجود علاقة طردية بين مراحل تدفق المنتج
وتكلفة معالجة الأخطاء، فكلما زادت مراحل
التدفق كلما زادت تكلفة معالجتها.
3. مرحلة التصميم: خلل في أبعاد تصميم العلبه
وأشكالها وعدم مطابقة الغطاء لها.
مرحلة الإنتاج: استخدام مواد أولية لا تعطي الجودة
المطلوبة.
مرحلة التوزيع: خلل في كميات العلب الموزعة، أو عدم
توصيلها في المكان والزمان المناسبين، أو سوء اختيار
قناة التوزيع المناسبة.

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن
يحدد مبادئ إدارة الجودة الشاملة خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح
الدرس المرفق، لتوجيه الطلبة لحل النشاط
الجماعي (1-4-3) في الكتاب صفحة 51.
- دور الطالب: يقرأ الطلاب ضمن مجموعتهم
مبادئ إدارة الجودة الشاملة المحتملة، ثم يكلفون
بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض
الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

الإجابة النموذجية للنشاط الجماعي (1-4-3):

1. يتفق
2. لا يتفق
3. لا يتفق
4. يتفق
5. يتفق
6. يتفق
7. لا يتفق
8. لا يتفق
9. لا يتفق
- 10 يتفق

استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم التعاوني

أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري /
حركي



ستعمل على رفع الكفاءات المهنية وتحقيق التنمية البشرية لمواطني المملكة.
3. الرؤية: أن نكون روادًا في تعزيز الجودة المستدامة لترتقي بقطاعي التعليم والتدريب في مملكة البحرين إلى المستوى العالمي

الرسالة: التحسين المستدام للجودة والتنافسية في الأداء لقطاعي التعليم والتدريب من خلال تقييم مستقل وعادل وموثوق به وبما يسهم في بناء القدرات الوطنية.
4.

1. وضع معايير واطر لقياس جُودة الأداء للمؤسسات التعليمية والتدريبية.
2. إجراء مراجعات موضوعية لتقييم أداء كافة المؤسسات التعليمية والتدريبية المرخص لها بالعمل في المملكة.
3. عقد الامتحانات الوطنية لتقييم مستوى أداء الطلاب في مختلف المراحل الدراسية.

تنمية قيم المواطنة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



مرحلة الاستهلاك: بعد شراء المنتج من قبل المستهلك قد يتم اكتشاف أن المنتج غير متين.
4. عند مرحلة الاستهلاك لاكتشاف الأخطاء في مرحلة متأخرة مما يرفع من كلفة معالجتها.

تنمية قيم المواطنة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: العصف الذهني
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يقدر جهود مملكة البحرين في مجال الجودة خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق، لتوجيه الطالب لحل النشاط الجماعي (1-4-5) في الكتاب صفحة 54.
- دور الطالب: يشاهد الطلاب الفيديو عن طريق رمز الاستجابة السريعة QR أو من خلال العرض المرفق للدرس، ويكلفون بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

الإجابة النموذجية للنشاط الجماعي (1-3-5):
1. هيئة جودة التعليم والتدريب، وأسست سنة 2008م.
2. تحقيق نقلة نوعية وتحسين الخدمات المقدمة في قطاعي التعليم والتدريب المهني في مملكة البحرين، والتي



يجب اتباع خطة التعليم الفردي لجميع طلاب التربية الخاصة. قد تشمل المتابعة، على سبيل المثال لا الحصر:

- التحقق من الفهم
- تقديم المساعدة في تدوين الملاحظات
- إتاحة وقت إضافي للإنجاز

خاتمة الدرس:

- مراجعة المصطلحات والتعريفات والأهداف.
- في نهاية الدرس، اطرح على الطلاب الأسئلة التالية لقياس مدى فهمهم للدرس:

- س1: عرف الجودة.
 - س2: عدد أبعاد المنتج.
 - س3: اذكر أهم مبادئ إدارة الجودة الشاملة.
 - س4: عدد أنواع تكاليف الجودة.
 - س5: ما المؤسسة الداعمة للجودة في مملكة البحرين.
- يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال أسئلة الدرس صفحة 55.

KINGDOM OF BAHRAIN

Ministry of Education



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم

قسط ٢٠١١



مبادئ الاقتصاد

للمرحلة الثانوية



2030
البحرين
BAHRAIN

الأهداف العامة لمقرر مبادئ الاقتصاد (قصد 211)

يدرّس المساق لطلبة المستوى لطلبة المستوى الثاني في الفصل الدراسي الرابع، حيث يتضمن المساق دراسة مفهوم علم الاقتصاد وأهدافه في المجتمعات، واكتساب المهارات السلوكية من التعامل مع الأوضاع الاقتصادية، وألوان النشاط الاقتصادي والتجاري في العالم، والعلاقات المختلفة بين الأجهزة الحكومية ومختلف المشروعات التجارية في مملكة البحرين وأهمية تنميتها لمصلحة الفرد، ونظرية العرض والطلب، والمنهج الاستقرائي، والمصطلحات والمفاهيم الاقتصادية، وأهمية الإنتاج في دعم نهضة البلاد، وجهود مملكة البحرين في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

يهدف المساق إلى تزويد الطالب بالمعلومات والمهارات اللازمة ليكون قادرًا على أن:

- ▶ يتعرف مفهوم علم الاقتصاد ودوره وأهدافه في المجتمعات.
- ▶ يكتسب مهارات سلوكية تمكنه من التعامل مع الأوضاع الاقتصادية المختلفة.
- ▶ يتعرف ألوان النشاط الاقتصادي والتجاري في العالم مع التركيز على البيئة المحلية.
- ▶ يُفسر العلاقات المختلفة بين الأجهزة الحكومية ومختلف المشروعات التجارية في مملكة البحرين وأهمية تنميتها لمصلحة الفرد والمجتمع.
- ▶ يفهم نظرية العرض والطلب وكيفية اشتقاق منحنيات العرض والطلب، ويمكن من التعامل مع تفاعل قوى الطلب والعرض في السوق.
- ▶ يفهم المنتج الاستقرائي والاستنباطي في الاقتصاد.
- ▶ يتعرف المصطلحات والمفاهيم الاقتصادية، بما يحقق نمو معجمه التجاري والاقتصادي وبما يجعله قادرًا على التعامل الناجح السريع مع المختصين في مجال عمله.
- ▶ يُقدّر العمل والعاملين، وقيمة الوقت ويدرك أهمية الإنتاج في دعم نهضة البلاد وبناء مستقبلها في جميع المجالات.
- ▶ يُقدّر جهود مملكة البحرين في تحقيق أهداف التنمية المستدامة وتحقيق أهداف الرؤية الاقتصادية 2030م.
- ▶ يعتز بدور حكومة مملكة البحرين في تنمية اقتصادها.

الدروس المقرر لمبادئ الاقتصاد (قصد 211)



المحتوى العلمي المطلوب في مقرر (قصد 211) للفصل الثاني من العام الدراسي 2023/2022م

المسار: توحيد المسارات
الصف: المستوى الثاني

المادة/ اسم المقرر ورمزه: مبادئ الاقتصاد - قصد 211 (طبعة 2023)
اسم الكتاب: مبادئ الاقتصاد

الصفحة (من - إلى)	عنوان الدرس ورقمه	الفصل (الوحدة)
25-13	الدورات الاقتصادية	الأولى الدورات الاقتصادية والإنتاج
38-26	دورة الإنتاج والتوزيع	
55-41	نظرية الطلب	الثانية نظريات الطلب والعرض
74-56	نظرية العرض	
85-77	توازن السوق	الثالثة التوازن الاقتصادي
98-86	توازن المستهلك	
113-101	اقتصاد مملكة البحرين	الرابعة اقتصاد مملكة البحرين
125-114	التجارة الإلكترونية في مملكة البحرين	

الطبعة المعتمدة: 2023م

الدرس الأول:

الدورات الاقتصادية

أهداف الدرس

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

1. يعرف مفهوم الاقتصاد وعلاقته بالعلوم الأخرى.
2. يحلل خطوات حل المشكلة الاقتصادية.
3. يفسر مشكلة الاختيار والمفاضلة في علم الاقتصاد ويحدد أسبابها.
4. يبين خطوات الدورات الاقتصادية المختلفة.
5. يعترف بجهود حكومة مملكة البحرين في وضع خطة للتعافي الاقتصادي.

السيبورة – أقلام -الكتاب المدرسي –البوربوينت
-الإنترنت، اللاب توب -جهاز عرض البيانات
(Data Show) – أوراق عمل – صندوق
المفاجآت.

استراتيجيات التعلم والتعليم:

- استراتيجيات المناقشة والحوار
- استراتيجيات فكر – زواج – شارك
- استراتيجيات التعلم الذاتي

مهارات القرن الـ 21:

- التفكير الناقد
- التواصل والعمل الجماعي

المواطنة والقيم الإسلامية:

- تعزيز ابعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج
- التنمية المستدامة

ربط المنهج:

- الربط الأفقي: الحياة العملية
- الربط العمود: التربية الاقتصادية (قصد

(101)

المفردات الأساسية:

- المشكلة الاقتصادية
- الحاجة

الدرس النموذجي



المواد والأدوات اللازمة:

• الرغبة

• الندرة

• تكلفة الفرصة البديلة

– لماذا تتفاوت مستويات الأجور بين موظفي الدولة؟

– لماذا ترتفع الأسعار؟ ولماذا لا تعمل الحكومات على تثبيتها أو خفضها؟

– لماذا يحدث التضخم؟ وكيف يمكن علاجه؟ بعد ذلك، يتم تقسيم الفصل إلى 6 مجموعات، ويوزع على كل 3 مجموعات سؤال ليقوم الطالب بالإجابة عليه.

• دور الطالب: يجيب الطالب على السؤال من خلال التساؤلات السابقة ومناقشتها.

• سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

السؤال: أي علم من العلوم يجيب عن الأسئلة السابقة.

التهيئة (النشاط الاستهلاكي):

- ابدأ الدرس بوصف موجز للدورات الاقتصادية. اطلب من الطلاب المناقشة في أهمية علم الاقتصاد والأسباب التي تؤدي إلى دراستها.
- اكتب على السبورة الأسئلة التالية:
 - أهمية علم الاقتصاد؟
 - الأسباب التي تؤدي إلى دراستها؟
- كلف الطلاب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار



محتوى الدرس ومقترحات لتنفيذه:

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يعرف مفهوم الاقتصاد وعلاقته بالعلوم الأخرى خلال 5 دقائق.

- دور المعلم: عرض مجموعة من التساؤلات ليستنتج الطالب مفهوم علم الاقتصاد. اكتب على السبورة الإجابة عن التساؤلات التالية:
 - لماذا يدفع الفرد ضرائب للدولة؟
 - لماذا توجد بطالة في بعض المجتمعات؟

هل يرتبط العلم السابق بالعلوم الإنسانية الأخرى؟
وضح إجابتك.

دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.
دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.



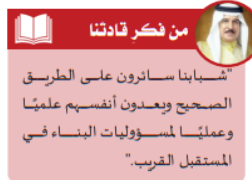
الوحدة الأولى: الدورات الاقتصادية والإنتاج

أولاً: مفهوم علم الاقتصاد وعلاقته بالعلوم الأخرى

نشاط جماعي (1-1)

اقرأ التساؤلات الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تلبها:

- لماذا يدفع الفرد ضرائب للدولة؟
- لماذا توجد بطالة في بعض المجتمعات؟ وما أسباب صعوبة علاجها في الأجل القصير والمتوسط؟
- لماذا تتفاوت مستويات الأجور بين موظفي الدولة؟
- لماذا ترتفع الأسعار؟ ولماذا لا تعمل الحكومات على تثبيتها أو خفضها؟
- لماذا يحدث التضخم؟ وكيف يمكن علاجه؟
- أسعار الصرف وأسواق الصرف وأسواق المال ... إلخ.
- أي علم من العلوم يجيب عن الأسئلة السابقة؟
- هل يرتبط العلم السابق بالعلوم الإنسانية الأخرى؟ وضح إجابتك.



من فكر قادتنا

أبرزت التطورات العلمية مجموعة متنوعة من العلوم الإنسانية التي ساهمت في رقي وتطور المجتمع، أحدها هو علم الاقتصاد الذي ارتبط بالسلوك الإنساني منذ البداية وحتى تاريخنا المعاصر. فكل المفكرين الاقتصاديين وعلى اختلاف العصور وضعوا مجموعة مختلفة من التعريفات لعلم الاقتصاد بسبب تغير الطبيعة البشرية وسلوكياتها والتغير المعيشي وتطوره من عصر إلى آخر، مما ساهم في صياغة تعريفات مختلفة. ولعل أنسبها التعريف الذي وضعه الاقتصادي البريطاني ليونيل روبرت (Lionel Robbins) "بأنه العلم الذي يدرس السلوك الإنساني كعلاقة بين أهداف وحاجات متعددة وبين وسائل نادرة ذات استعمالات مختلفة". وتضمن ثلاثة أركان رئيسية هي:

1. أهداف وحاجات متعددة يسعى الفرد لإشباعها.
2. استعمال وسائل وموارد نادرة.
3. استعمالات مختلفة للموارد الاقتصادي.

علم الاقتصاد Economics

هو أحد العلوم الاجتماعية الذي يدرس سلوك الإنسان في سعيه المستمر لإشباع حاجاته المتعددة والمتزايدة في ظل وجود موارد اقتصادية محدودة ونادرة.

14

استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار
استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال
جواب-كتابي-تقييم ذاتي (فردى)-تغذية راجعة

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن
يحلل خطوات حل المشكلة الاقتصادية خلال 5
دقائق.

- دور المعلم: يعرض المعلم سؤال تخيل نفسك في عام 2128م، استيقظت صباح الخميس على الخبر المنشور في إحدى الصحف:
دور الطالب: حل السؤال بشكل فردي ومن ثم مناقشة المسألة مع زميله.
- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: فكر زواج شارك
استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال
جواب-كتابي-تقييم اقران-تغذية راجعة



التقييم من أجل التعلم:

دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الثاني (ما خطوات حل المشكلة الاقتصادية؟)
دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.

دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.

دور الطالب: تبادل الإجابات وعلى كل طالب تصحيح إجابة زميله.

دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

التقييم من أجل التعلم:

دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الأول (وضح علاقة علم الاقتصاد بعلم المنطق /وعلم النفس)
دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.

دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.

دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.

الوحدة الأولى: الدورات الاقتصادية والإنتاج

ثانياً. المشكلة الاقتصادية

نشاط جماعي (1-1-2)

تخيل نفسك في عام 2118م. استيقظت صباح الخميس على الخبر المشهور في إحدى الصحف:

أخبار العالم

الخميس 24 مايو 2128م

نُفد النفط



جفت اليوم إمدادات النفط في العالم، وعقد اجتماع طارئ لدول العالم اللبيلة الماضية، حيث أعلنت أمس أكبر الشركات المنتجة للنفط في العالم أن إمدادات العالم من النفط قد نفدت، وقد تم ملء آخر برميل من النفط ولن يتم حفر الآبار بعد الآن. ويواجه العالم الآن أزمة طاقة، حيث لا يوجد وقود آخر للنقل أو لتشغيل الآلات، ويعني ذلك أنه لا يمكن أن يكون هناك المزيد من البلاستيك للمكونات في العديد من المنتجات المنزلية مثل أجهزة التلفزيون وأفران الميكروويف وغيرها.

- ما المشكلة التي تواجه العالم في الخبر السابق؟
- ماذا سيحدث في حال نُفد النفط الخام من العالم؟
- هل يُمكن وقف العجز في مخزون النفط؟

تتمثل المشكلة الاقتصادية كما هو موضح في الشكل (1-1-2) والتي هي أساس ومفتاح دراسة الكثير من المواضيع الاقتصادية في تعدد وتزايد وتعدد الاحتياجات البشرية ومحدودية تلك الموارد المتاحة والتي يمكن استغلالها من الأفراد وفي أي مجتمع اقتصادي. ويُلاحظ أنه كلما أشبع الإنسان إحدى حاجاته بدأ يفكر بالحصول على مورد آخر لإشباع حاجة أخرى، ولكن بسبب قلة هذه الموارد فلا بد على الفرد وفي أي مجتمع اقتصادي العمل على اختبار البديل الأنسب له والقبول بالتحقيق والاستغناء عن ما تبقى من رغبات أو طلبات قد يرغب في تحقيقها في لحظة من اللحظات. وهكذا تنشأ المشكلة الاقتصادية عندما لا يستطيع الأفراد تحقيق وإشباع جميع رغباتهم من خلال الموارد المتاحة في الوقت الحالي.

المشكلة الاقتصادية Economic Problem

عدم قدرة المجتمع على إشباع جميع حاجاته في ظل ندرة الموارد المتاحة لديه.

16

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يفسر مشكلة الاختيار والمفاضلة في علم الاقتصاد ويحدد أسبابها خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: يعرض المعلم مثلاً يتعلق بالهدف الثالث.
- دور الطالب: حل السؤال بشكل فردي ومن ثم مناقشة المسألة مع زميله.
- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

إمكانات إنتاج القطن والحديد (بالطن)

الملاحظات	الحديد	القطن	البدائل
إنتاج 100 طن حديد فقط	100	صفر	أ
يمكن إنتاج السلعتين معاً بزيادة كمية على الأخرى حسب مبدأ الحلول (التضحية)	120	10	ب
بالتنازل عن إنتاج كمية: يسبب استعمال الموارد في إنتاج سلعة أخرى.	90	20	ج
إنتاج 500 طن قطن فقط	60	30	د
	30	40	هـ
	صفر	50	و

جدول (1-1-1) إمكانات الإنتاج

استراتيجية التعليم والتعلم: فكر - زوج - شارك



استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال جواب-كتابي-تقييم ذاتي (فردية)-تغذية راجعة

دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يبين

خطوات الدورات الاقتصادية خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: يبدأ بسؤال الطلبة (هل سمعت عن أزمة الكساد الكبير؟ اذكر أحداثها بشكل مختصر)
- دور الطالب: حل ومناقشة الموضوع مع المجموعة.
- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الثالث (أنظر إلى الشكل الآتي ثم أجب على الأسئلة التي تليه (نشاط 1-1) (1-1) صفحة 20)
- دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.
- دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.

استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال
جواب-كتابي-تقييم ذاتي (فردى)-تغذية راجعة

التقييم من أجل التعلم:

دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الخامس (علام يدل نجاح حكومة مملكة البحرين من التعافى الاقتصادى عقب جائحة كورونا).

دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.

دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.

دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.

دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

خاتمة الدرس:

- مراجعة المصطلحات والتعريفات والأهداف.
- فى نهاية الدرس، اطرح على الطلاب الأسئلة التالية لقياس مدى فهمهم للدرس:
- علل من الممكن أن ينتقل منحنى إمكانيات الإنتاج بكاملة إلى اليمين.
- أحسب التضحية فى الحالة الآتية:
قررت الدولة (أ) أن ترفع إنتاجها من سلعة الطماطم من 250 طن إلى 450طن، ولأن الموارد التى تملكها هذه الدولة محدودة تراجع إنتاج سلعة الألمنيوم من 800طن إلى 250طن.
اذكر أهمية التسويق للمنظمات.
- ارسم مع الشرح المراحل التى تمر بها الدورة الاقتصادية.

استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار
استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال
جواب-كتابي-تقييم ذاتي (فردى)-تغذية راجعة



التقييم من أجل التعلم:

دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الرابع (اذكر مراحل الدورات الاقتصادية)

دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.

دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.

دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.

دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

يَتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يوضح جهود حكومة مملكة البحرين فى وضع خطة للتعافى الاقتصادى خلال 5 دقائق.

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسى أو شرائح الدرس المرفق للتعرف على جهود حكومة مملكة البحرين لوضع خطة التعافى، ثم يوجه المعلم سؤال للطلبة كيف نجحت حكومة مملكة البحرين فى الحد من آثار جائحة كورونا.
- دور الطالب: متابعة الطالب فى التوضيح والمناقشة.
- دور المعلم: سيقوم المعلم فى النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم الذاتى-
المناقشة والحوار



- يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال الأسئلة المرفقة مع الدرس النموذجي.

الدرس النموذجي



المواد والأدوات اللازمة:

السبورة – أقلام -الكتاب المدرسي –البوربوينت
-الإنترنت، اللابتوب -جهاز عرض البيانات (Data Show).

استراتيجيات التعلم والتعليم:

- التعلم التعاوني
- استراتيجية المناقشة والحوار
- استراتيجية فكر – زواج – شارك
- التعلم الذاتي

مهارات القرن الـ 21:

- التفكير الناقد
- التواصل والعمل الجماعي

الدرس الثاني:

دورة الإنتاج والتوزيع

أهداف الدرس



يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

1. يفسر مفهوم الإنتاج وعوامله.
2. يحدد منافع الإنتاج.
3. يفسر مفهوم نظرية الإنتاج.
4. يستنتج عوائد عوامل الإنتاج.
5. يعترف بجهود حكومة مملكة البحرين في دعم الإنتاج والابتكار.

المواطنة والقيم الإسلامية:

- تعزيز ابعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج
- التنمية المستدامة

- سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار



محتوى الدرس ومقترحات لتنفيذه:

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يفسر مفهوم الإنتاج وعوامله خلال 5 دقائق.

- دور المعلم: يتم تقسيم الفصل إلى 5-6 مجموعات، ويوزع على كل مجموعة بطاقات مكتوب عليها جزء من التعريف ليقوم الطالب بتركيب الجمل واستنتاج مفهوم الإنتاج
- دور الطالب: يجيب الطالب على سؤال المعلم من خلال استنتاجه لمفهوم الإنتاج.
- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.



يُعرف الإنتاج (Production) بأنه خلق منفعة أو إضافة منفعة ذات قيمة لتلبيح قابلة للإشباع، أي محاولة إيجاد استعمالات جديدة للسلع لم تكن موجودة في السابق لتصبح الآن جاهزة للاستعمال في سبيل إشباع رغبات وحاجات المستهلكين. أي أنه بواسطة العملية الإنتاجية يستطيع الفرد التغلب على ندرة الموارد الاقتصادية والعمل على خلق منفعة جديدة من خلال مزج كافة عوامل الإنتاج التي تعمل على إشباع ما ينتج إليه أفراد المجتمع الواحد. وينظر إلى الإنتاج كنظام مفتوح؛ يتكون من مجموعة العناصر، والشكل (١-٢٠١) يوضح ذلك.



استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال جواب-كتابي-تقييم ذاتي (فردى)-تغذية راجعة



التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الأول (اذكر عوامل الإنتاج)
- دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.

ربط المنهج:

- الربط الأفقي: الحياة العملية
- الربط العمود: التربية الاقتصادية (قصد 101) – الدرس السابق

المفردات الأساسية:

- الإنتاج
- رأس المال
- الربح
- الفائدة
- الابتكار

التهيئة (النشاط الاستهلالي):

- ابدأ الدرس بطرح السؤال التالي عند تأسيس مشروع تجاري ما لا بُدَّ من توافر الموارد المطلوبة لتنفيذه وتشغيله. اذكر عوامل الإنتاج التي تحتاجها لبدء مشروعك التجاري، وما العوائد التي تحصل عليها هذه العوامل؟
- كلف الطلاب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.

دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.

دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.

دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

التقييم من أجل التعلم:

دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الثاني (اذكر طرق

عملية التحويل)

دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3

دقائق.

دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.

دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.

دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن

يفسر مفهوم نظرية التوزيع خلال 10 دقائق.

دور المعلم: يعرض المعلم سؤال اذكر اتجاهات عملية

التوزيع.

• دور الطالب: حل ومناقشة السؤال مع زميله.

• سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من

خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار

استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال

جواب-كتابي-تقييم اقران-تغذية راجعة



التقييم من أجل التعلم:

دور المعلم: يوزع المعلم نشاط على الطلاب ليكمل

الطالب مخطط دورة الإنتاج والتوزيع.

يقوم المعلم بشرح تعليمات النشاط بشكل واضح

للطلاب.

دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3

دقائق.

دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.

دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن

يحدد منافع الإنتاج خلال 10 دقائق.

• دور المعلم: يطرح المعلم سؤالاً يتعلق بالهدف الثاني.

• دور الطالب: كل طالب مع زميله، يجب أن يفكر

الطلاب أولاً ثم يكتبوا الإجابات بأنفسهم في

غضون فترة زمنية محددة (5 دقائق).

• دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع

الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح

الدرس.

السؤال المقترح:

حدد نوع منافع الإنتاج من خلال الأمثلة الآتية:

1. يقوم عبدالله بتجفيف التمور للاستفادة منها في

موسم آخر.

2. جيمس تاجر ذرة أمريكي يقوم بتصديرها إلى مملكة

البحرين من خلال شركة الأغذية المحدودة.

3. قامت مجوهرات المروج بشراء سبيكة ذهب

وتحويلها إلى مصوغات ذهبية وعرضتها للبيع في

المحل.

استراتيجية التعليم والتعلم: فكر -زواج -

شارك

استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال

جواب-كتابي-تقييم ذاتي (فردية)-تغذية راجعة



دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

- دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.
- دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يستنتج عوائد عوامل الإنتاج خلال 5 دقائق.

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يوضح جهود حكومة مملكة البحرين في دعم الإنتاج والابتكار خلال 10 دقائق.

دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق للتعرف على جهود حكومة مملكة البحرين في دعم الإنتاج والابتكار يعرض المعلم سؤال اذكر جهود مملكة البحرين في دعم الإنتاج والابتكار.

- دور الطالب: متابعة الطالب في التوضيح والمناقشة.
- سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم الذاتي – المناقشة والحوار
استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال جواب-كتابي-تقييم ذاتي (فردى)-تغذية راجعة



- دور المعلم: يعرض المعلم حالة.
- دور الطالب: حل السؤال بشكل فردي ومن ثم مناقشة المسألة مع زميله.
- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

اقرأ الحالة التالية، ثم أجب عما يليها من الأسئلة:

خالد معه ١٠٠٠٠ دينار، ويرغب في استثمارها عن طريق دخول سوق الأجهزة الإلكترونية والذي سيلازمه بتأجير محل بسـ ١٥٠٠ دينار سنويًا وشراء أجهزة بالجملة قيمتها ٨٠٠٠ دينار ومصاريف تشغيل مثل مصاريف الكهرباء والماء وأجور العمال ٥٠٠ دينار، وقام ببيع تلك الأجهزة الكهربائية بالقطعة في سوق التجزئة وحصل من بيعه على ١٢٠٠٠ دينار كإيرادات.

وأراد خالد حساب أرباحه فقام بطرح الإيرادات التي حققها وهي ١٢٠٠٠ دينار من التكاليف التي تحملها وهي ١٠٠٠٠ دينار (تكلفة إيجار المحل وتكلفة شراء الأجهزة بالجملة وتكلفة التشغيل) فحقق ربحاً قدره ٢٠٠٠ دينار.

اقترب خالد من بنك البحرين الوطني مبلغ ١٠٠٠٠ دينار ليشتري بها أجهزة إلكترونية ويتوسع في المحل، بمعدل فائدة ٥% لمدة ٥ سنوات، ويبلغ مبلغ الفائدة لمدة ٥ سنوات ٢٥٠٠ دينار.

- ما عوامل الإنتاج لمشروع خالد؟
- ما الالتزامات التي دفعها خالد للمشروع؟
- ما الذي حصل عليه خالد من خلال مشروعه؟

استراتيجية التعليم والتعلم: فكر-زواج -

شارك

استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال جواب-كتابي-تقييم ذاتي (فردى)-تغذية راجعة



التقييم من أجل التعلم:

- التقييم من أجل التعلم:
- دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الخامس (وضح جهود مملكة البحرين في مجال ابتكار ودعم المشاريع).
- دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.
- دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.
- دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

- دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الرابع (اذكر عوائد عوامل الإنتاج).
- دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.

خاتمة الدرس:

- مراجعة المصطلحات والتعريفات والأهداف.
- في نهاية الدرس، اطرح على الطلاب الأسئلة التالية لقياس مدى فهمهم للدرس:
 1. اذكر الموارد الاقتصادية (عوامل الإنتاج) مع ذكر مثال لكلّ منها.
 2. عدد عوائد عوامل الإنتاج.
 3. اقترض محمد مبلغ 30000 دينار من بنك البحرين الوطني بمعدل فائدة 8% سنويًا لمدة 7 سنوات. المطلوب:
 - أ- احتساب مبلغ الفائدة عن 7 سنوات.
 - ب- احتساب جملة المبلغ الذي سيدفعه محمد للبنك بعد انتهاء القرض.

الدرس النموذجي

الوصفي للدرس.

- يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال أسئلة المرفقة مع الدرس النموذجي.



المواد والأدوات اللازمة:

- السبورة - أقلام -
 - الكتاب المدرسي -
 - البوربوينت - الإنترنت،
 - اللابتوب - جهاز عرض
 - البيانات (Data)
- (Show).

استراتيجيات التعلم والتعليم:

- استراتيجية التعلم التعاوني
- استراتيجية المناقشة والحوار
- استراتيجية فكر - زوج - شارك

مهارات القرن الـ 21:

أهداف الدرس

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

1. يحدد مفهوم الأسواق
2. يفسر نظرية الطلب (المفهوم - القانون-الجدول-المنحنى)



• التفكير الناقد

• التواصل والعمل الجماعي

المواطنة والقيم الإسلامية:

• تعزيز ابعاد الهوية الوطنية

• احترام العمل وجودة الإنتاج

• التنمية المستدامة

ربط المنهج:

• الربط الأفقي: الحياة العملية

• الربط العمود: الاقتصاد (قصد 312)

المفردات الأساسية:

• الطلب

• مرونة الطلب

• الأسواق

• السلع الضرورية

• السلع الكمالية

التهيئة (النشاط الاستهلاكي):

• اقرأ الحالة التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

• أنشأ محمد محمود مشروعاً صغيراً لبيع الفشار في

السوق الشعبي لمدينة عيسى حيث عدد

المستهلكين مرتفع، وبسعر منخفض بـ 200 فلس

للعبة الواحدة.

– على ماذا اعتمد محمد في تحديد مكان

المشروع؟

– هل تعتقد أن السعر يناسب جميع

المستهلكين؟

– في حالة بيع محمد سعر علبة الفشار بأقل

من التكلفة، هل باعتقادك سينجح

المشروع، ولماذا؟

• كلف الطلاب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع

زملائهم.

• سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من

خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار



محتوى الدرس ومقترحات لتنفيذه:

يُنَوَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن

يحدد مفهوم الأسواق خلال 5 دقائق.

• دور المعلم: يتم تقسيم الفصل إلى 5-6

مجموعات، ويوزع على كل مجموعة بطاقات

مكتوب عليها جزء من التعريف ليقوم الطالب

بتركيب الجمل واستنتاج مفهوم السوق

• دور الطالب: يجب الطالب على سؤال المعلم من

خلال استنتاجه لتعريف السوق.

• سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من

خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

السؤال: رتب البطاقات التي امامك لتكوين مفهوم

السوق:

السوق المكان الذي يلتقي فيه البائعون والمشترون -
لبيع - و - شراء - السلع - و - الخدمات.

- دور المعلم: يطرح المعلم سؤالاً يتعلق بالهدف الثاني.
- دور الطالب: كل طالب مع زميلة، يجب أن يفكر الطلاب أولاً ثم يكتبوا الإجابات بأنفسهم في غضون فترة زمنية محددة (دقيقتان).
- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

السؤال:

ما هو مفهوم الطلب؟

الوحدة الثانية: نظريات الطلب والعرض

أولاً: الأسواق (Markets)

يُعدُّ السوق أحد أهم مكونات الاقتصاد وهو الوحدة الاقتصادية الأكثر ممارسة من قبل الأفراد، فكل ما يحتاج إليه من سلع وخدمات، نحصل عليه من خلال السوق. وقد تطور مفهوم السوق عبر التاريخ، فقديمًا كان مفهوم السوق ينحصر فقط في مكان معين يتواجد به التجار أو البائع والبائعين ويذهب إليه المشترون، ومن خلال هذا السوق تتم عملية مباداة النقود بالسلع. أما في وقتنا الحاضر، فقد تطور مفهوم السوق ليصبح أشمل وأوسع حتى أصبح هناك كثير من السلع تباع من خلال المواقع الإلكترونية، كما تطور مفهوم السوق من المحدودية يمكن محدد إلى مفهوم واسع لا يمكن تحديده في حيز محدد ويتكون السوق من ثلاث عناصر كما هو موضح في الشكل (١-١-٢).

ثانيًا: نظرية الطلب

يعبر الطلب (Demand) عن الكميات المختلفة من سلعة معينة التي يكون المستهلك راضيًا في اقتنائها وقادراً على شرائها عند مستويات مختلفة من الأسعار. عندما ينشأ العواص المطيرة في الطلب على جانب دون تغيير، فالشرطان الأساسيان لوجود الطلب هما: الرغبة في الشراء، والقدرة على الشراء. والرغبة وحدها لا تكفي لتحقيق الطلب أو نشوئه بل لا بد أن تصحبها القدرة على الشراء. ولا يتحقق الطلب بوجود القدرة على الشراء إذا لم تتوافر الرغبة فيه. فالطلب يعني "الرغبة الأكيدة في الشراء التي تؤيدها وتمنعها قوة شرائية فعلية للحصول على كمية من سلعة، عند سعر معين، وخلال فترة زمنية محددة".

الطلب (Demand)

الطلب يعني مقدار ما يملكه الفرد من السلعة أو الخدمة عند سعر معين، وفي فترة زمنية محددة.

التقييم من اجل التعلم:

دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الأول (عدد مكونات السوق).

دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.

دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.

دور الطالب: تبادل الإجابات وعلى كل طالب تصحيح إجابة زميلة.

دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يفسر نظرية الطلب (المفهوم-القانون-الجدول-المنحني) خلال 10 دقائق.

استراتيجية التعليم والتعلم: فكر زواج شارك
استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال
جواب-كتابي-تقييم ذاتي (فردى)-تغذية راجعة



قانون الطلب:

- دور المعلم: يطرح المعلم سؤالاً يتعلق بقانون الطلب.
- دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

السؤال:

انتشرت في أكثر المحلات التجارية تخفيضات بمناسبة العيد الوطني لمملكة البحرين، أجب عما يأتي:

ما سلوك المشتري تُجاه التخفيضات على الأسعار من وجهة نظرك؟

جدول الطلب:

- دور المعلم: يعرض المعلم جدول يوضح العلاقة العكسية بين الكمية المطلوبة من سلعة ما وبين سعر هذه السلعة خلال فترة معينة وفي سوق معين.

- دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الثاني (ما سلوك المشتري تُجاه التخفيضات على الأسعار التي تقوم بها المحلات التجارية من وجهة نظرك؟).
- دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.
- دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.
- دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.

سعر الوحدة بالدينار	الكمية المطلوبة (بالوحدة)
١٠	٢٥٠
٢٠	٢٠٠
٣٠	١٥٠
٤٠	١٠٠

دقائق.

- دور المعلم: عرض أمثلة لأشكال مرونة الطلب.
- دور الطالب: مناقشة الأمثلة مع المعلم.
- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار
استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال
جواب-كتابي-تقييم ذاتي (فردى)-تغذية راجعة



سعر الوحدة بالدينار	الكمية المطلوبة (بالوحدة)
٢٠	٣٠٠
٤٠	٢٠٠
٦٠	١٠٠
٨٠	٥٠

التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الثالث (صفحة 72- 73 سؤال خمسة من الكتاب المدرسي).

- دور الطالب: كل طالب مع زميلة، يجب أن يفكر الطلاب أولاً ثم يكتبوا الإجابات بأنفسهم في غضون فترة زمنية محددة (5 دقائق).
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

السؤال:

ماذا تلاحظ من الجدول السابق؟

منحنى الطلب

- دور المعلم: يعرض المعلم جدول، ثم يجيب الطالب على الأسئلة التي تليه.
- دور الطالب: كل طالب مع زميلة، يجب أن يفكر الطلاب أولاً ثم يكتبوا الإجابات بأنفسهم في غضون فترة زمنية محددة (4 دقائق).
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

السؤال:

- ارسم منحنى الطلب.
- حلل بيانات الجدول اقتصادياً وفق قانون الطلب.

التقييم من أجل التعلم:

دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.

- دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.
- دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يقدر جهود حكومة مملكة البحرين في تحقيق المرونة في الأسواق خلال 3 دقائق.

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق للتعرف على جهود حكومة مملكة البحرين في دعم الإنتاج والابتكار يعرض المعلم سؤال اذكر جهود مملكة البحرين في دعم الإنتاج والابتكار.
- دور الطالب: متابعة الطالب في التوضيح والمناقشة.
- سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم الذاتي - المناقشة والحوار
استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال جواب-كتابي-تقييم ذاتي (فردي)-تغذية راجعة



التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الخامس (كيف ساهمت الأسواق والمجمعات في مملكة البحرين بتوفير السلع الضرورية بسهولة ويسر وأسعار تتناسب مع كافة مستويات الدخل)
- دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.

- دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.
- دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.
- دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يفهم العوامل المؤثرة في مرونة الطلب السعرية خلال 5 دقائق.

- دور المعلم: يطرح المعلم سؤالاً يتعلق بالهدف الرابع.
- دور الطالب: كل طالب مع زميلة، يجب أن يفكر الطلاب أولاً ثم يكتبوا الإجابات بأنفسهم في غضون فترة زمنية محددة (دقيقتان).
- سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

السؤال:

- اشرح سلوك المستهلك بالنسبة للطلب على لحوم الأبقار إذا ما ارتفعت أسعار لحم الغنم.

استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار
استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال جواب-كتابي-تقييم ذاتي (فردي)-تغذية راجعة



التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الرابع (ما العوامل المؤثرة على مرونة الطلب السعرية)

- دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.
- دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

خاتمة الدرس:

- مراجعة المصطلحات والتعريفات والأهداف.
- في نهاية الدرس، اطرح على الطلاب الأسئلة التالية لقياس مدى فهمهم للدرس:
 1. علل ما يأتي:
 - أ. لا تكفي القدرة المالية فقط للطلب على سلعة أو خدمة.
 - ب. هناك علاقة عكسية بين الكمية المطلوبة من سلعة ما وسعرها.
 2. أكتب ثلاثة عوامل أخرى مؤثرة في الطلب (غير السعر).
 3. إذا انخفض سعر السلعة ما من 20 دينار إلى 30 دينار، بينما الكمية المطلوبة تظل ثابتة 5000 وحدة عند السعرتين. أوجد الآتي:
 - أ. احسب مرونة الطلب السعرية.
 - ب. حدد شكل مرونة الطلب.
 - ت. حدد نوع السلعة، مع ذكر مثال على السلعة.
- يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال أسئلة المرفقة مع الدرس النموذجي.



الدرس الرابع:

اقتصاد مملكة البحرين

أهداف الدرس

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

1. يعرف القطاعات الصناعية في مملكة البحرين
2. يكتشف المقومات السياحية لمملكة البحرين
3. يدرك أهمية القطاع المالي والمصرفي في مملكة البحرين
4. يوضح أبرز خدمات القطاع اللوجستي في مملكة البحرين.
5. يحدد جهود مملكة البحرين في قطاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

السيورة – أقلام -الكتاب المدرسي –البوربوينت
-الإنترنت، اللابتوب -جهاز عرض البيانات (Data
(.Show

استراتيجيات التعلم والتعليم:

- استراتيجية التعلم الذاتي
- استراتيجية المناقشة والحوار
- استراتيجية فكر – زواج – شارك
- استراتيجية التفكير الناقد

مهارات القرن الـ 21:

- التفكير الناقد
- التواصل والعمل الجماعي

المواطنة والقيم الإسلامية:

- تعزيز ابعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج
- التنمية المستدامة

ربط المنهج:

- الربط الأفقي: الحياة العملية
- الربط العمود: التربية الاقتصادية (قصد
(101) – الاقتصاد (قصد312)

المفردات الأساسية:

- القطاعات الاقتصادية

الدرس النموذجي



المواد والأدوات اللازمة:

- تنوع الاقتصاد
- السياحة
- اللوجستية

وضح أثر ذلك على الاقتصاد الوطني لمملكة البحرين.

- دور الطالب: كل طالب يجب أن يفكر ويجيب بشكل فردي ومن ثم يناقش مع زميله الإجابة.
- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

التهيئة (النشاط الاستهلاكي):

- عرض فيديو عن (اقتصاد مملكة البحرين) ومن ثم مناقشة الطلاب عما تم تناوله في الفيديو السابق للتوصل إلى عنوان الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: فكر زوج شارك
استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال
جواب-كتابي-تقييم ذاتي (فردى)-تغذية راجعة



استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار



التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الأول (ما أبرز القطاعات الصناعية التي تتميز بها مملكة البحرين).
- دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.
- دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.
- دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكتشف المقومات السياحية في مملكة البحرين خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: عرض خبر (أهمية قطاع السياحة في دعم اقتصاد مملكة البحرين)، ومن ثم يعرض المعلم السؤال التالي:

محتوى الدرس ومقترحات لتنفيذه:

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يعرف القطاعات الصناعية في مملكة البحرين خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: يعرض المعلم مقطع مرئي (صنع في البحرين)، ومن ثم يعرض المعلم التساؤلات التالية:
- تضمن المقطع السابق صورة من صور الصناعات الحديثة لمملكة البحرين، اذكرها.
- في إطار التزام الشركة ببحرنة الوظائف، وتماشياً مع الرؤية الاقتصادية 2030 لمملكة البحرين، بلغت نسبة البحرنة في شركة "ألبا" 84% وذلك حرصاً على تقديم الدعم الوطني.

- اذكر بعض المؤسسات المالية التي لها وجود إقليمي في مملكة البحرين.
- برأيك، ما العوامل المؤثرة في نمو القطاع المصرفي بمملكة البحرين؟
- علام يدل اهتمام حكومة مملكة البحرين بالقطاع المصرفي؟

- دور الطالب: كل طالب مع زميلة، يجب أن يفكر الطلاب أولاً ثم يكتبوا الإجابات بأنفسهم في غضون فترة زمنية محددة (دقيقتان).
- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.



- دور الطالب: كل طالب مع زميلة، يجب أن يفكر الطلاب أولاً ثم يكتبوا الإجابات بأنفسهم في غضون فترة زمنية محددة (دقيقتان).
- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

- أكدت وزيرة السياحة أهمية القطاع السياحي في تنوع مصادر الدخل، وضح ذلك.
- دور الطالب: الاستعانة بالكتاب المدرسي للتعرف على أهمية السياحة في مملكة البحرين بالإضافة إلى المقومات السياحية لمملكة البحرين.
- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

- استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم الذاتي
- استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال جواب-كتابي-تقييم ذاتي (فردى)-تغذية راجعة



التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الثاني (عدد المقومات السياحية لمملكة البحرين).
- دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.
- دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.
- دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يدرك أهمية القطاع المالي والمصرفي في مملكة البحرين خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: يعرض المعلم مجموعة من المقالات الاختبارية ومن ثم يعرض المعلم التساؤلات التالية:
- ما الجهة المشرفة على تنظيم القطاع المصرفي في مملكة البحرين؟

التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الثالث (وضح دور مصرف البحرين المركزي في تنظيم القطاع المالي بمملكة البحرين).
- دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.
- دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.

دور الطالب: تصحيح الإجابات بشكل فردي.

دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يوضح أبرز خدمات القطاع اللوجستي خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: يعرض المعلم صورة تتعلق بالهدف الرابع، ومن ثم يعرض المعلم السؤال التالي.
- يتضمن الشكل السابق عددًا من الخدمات التي تتمتع بها مملكة البحرين في مجال القطاع اللوجستي، برأيك كيف يمكن لهذه المميزات أن تؤثر على اقتصادنا الوطني؟

دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي.

- دور المعلم: يقوم المعلم باستقبال آراء الطلبة عن إجابات زملائهم، ثم سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: التفكير الناقد
استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال
جواب-كتابي-تقييم اقران-تغذية راجعة



التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الرابع (تتيح منطقة البحرين اللوجستية عدد من المميزات للأعمال، اذكرها).
- دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.
- دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.
- دور الطالب: تبادل الإجابات وعلى كل طالب تصحيح إجابة زميلة.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يحدد جهود مملكة البحرين في القطاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: يعرض المعلم مقطع مرئي (أفضل الممارسات الحكومية في الحوسبة السحابية)، ومن ثم يعرض المعلم السؤال التالي:
- وضح دور مملكة البحرين الريادي في قطاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- دور الطالب: كل طالب يجب أن يفكر بشكل فردي ومن ثم يناقش زميله عن الإجابة.

مركز للخدمات اللوجستية السريعة



- 3. وضح دور "هيئة البحرين للسياحة والمعارض" في تعزيز السياحة بمملكة البحرين.
- 4. وضح دور " مصرف البحرين المركزي" في تنظيم القطاع المالي بمملكة البحرين.
- يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال أسئلة المرفقة مع الدرس النموذجي.

- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: فكر زواج شارك
استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال
جواب-كتابي-تقييم اقران-تغذية راجعة



التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يعرض سؤال عن الهدف الخامس (علامً يدلُ حصول مملكة البحرين على مراكز متقدمة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)
- دور الطالب: الإجابة على السؤال بشكل فردي خلال 3 دقائق.
- دور المعلم: عرض الإجابة الصحيحة.
- دور الطالب: تبادل الإجابات وعلى كل طالب تصحيح إجابة زميلة.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

خاتمة الدرس:

- مراجعة المصطلحات والتعريفات والأهداف.
- في نهاية الدرس، اطرح على الطلاب الأسئلة التالية لقياس مدى فهمهم للدرس:
 1. ما القطاعات الصناعية التي تتميز بها مملكة البحرين؟
 2. ما أبرز مقومات السياحة في مملكة البحرين؟

KINGDOM OF BAHRAIN

Ministry of Education



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم

فصل ٢٠١٢



الاقتصاد

للمرحلة الثانوية

الأهداف العامة لمقرر الاقتصاد (قصد 312)

تتمثل في تمكن المتعلم على أن:

11. يتعرف مفهوم علم الاقتصاد الكلي ودوره وأهدافه في المجتمعات.
12. يكتسب مهارات سلوكية تمكنه من التعامل مع الأوضاع الاقتصادية المختلفة.
13. ينمي كفاءة الطالب كمستهلك رشيد للأنشطة الاقتصادية المختلفة.
14. يتعرف أنواع النشاط الاقتصادي والتجاري في العالم مع التركيز على البيئة المحلية.
15. يتفهم العلاقات المختلفة بين الأجهزة الحكومية ومختلف المشروعات التجارية في مملكة البحرين وأهمية تنميتها لمصلحة الفرد والمجتمع.
16. يفهم المنهج الاستقرائي والاستنباطي في الاقتصاد.
17. يتعرف المصطلحات والمفاهيم الاقتصادية، بما يحقق نمو معجمه التجاري والاقتصادي؛ وبما يجعله قادرًا على التعامل الناجح السريع مع المختصين في مجال عمله.
18. يُقدّر العمل والعاملين، وقيمة الوقت ويدرك أهمية الإنتاج في دعم نهضة البلاد وبناء مستقبلها في جميع المجالات.
19. يعتز بأداء حكومة مملكة البحرين في تقارير ومؤشرات التنافسية الدولية.
20. يُقدّر جهود حكومة مملكة البحرين في تحقيق أهداف التنمية الاقتصادية، والتنمية المستدامة، وتحقيق أهداف الرؤية الاقتصادية 2030م.

الخطة الزمنية لمقرر الاقتصاد (قصد 312)

KINGDOM OF BAHRAIN
Ministry of Education



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم

المحتوى العلمي المطلوب في مقرر الاقتصاد للفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

المسار: توحيد المسارات

الصف: الثالث

المادة/ اسم المقرر ورمزه: الاقتصاد - قصد ٣١٢

اسم الكتاب: الاقتصاد

الملاحظات	الأسبوع	الصفحة (من - إلى)	عنوان الدرس ورقمه	الفصل (الوحدة)
	١	٢٣-١٣	النقود وأنواعها	الأولى النقود والمالية العامة
	٢	٣٨-٢٤	المالية العامة	
	٣	٥٠-٤٠	التجارة الخارجية	الثانية مقدمة في التجارة الخارجية
	٤	٦٨-٥١	ميزان المدفوعات	
	٥		ميزان المدفوعات (عملي)	
	٦	٨٣-٧١	الحسابات القومية	الثالثة الحسابات القومية والتنمية الاقتصادية
	٧		الحسابات القومية (عملي)	
	٨	٩٨-٨٤	التنمية الاقتصادية	
	٩	١١١-١٠١	التضخم (١)	الرابعة المشكلات الاقتصادية
	١٠		التضخم (٢)	
	١١	١٢٣-١١٢	البطالة (١)	
	١٢		البطالة (٢)	

الطبعة المعتمدة: كتاب الاقتصاد (قصد ٣١٢) الطبعة الأولى ٢٣٠٢٣م

الدرس الأول:

النقود وأنواعها

أهداف الدرس

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

1. يتعرف نشأة النقود، وعيوب المقايضة.
2. يحدد وظائف النقود.
3. يعرف النقود، ويعدد خصائصها.
4. يميز بين أنواع النقود، ومراحل تطورها.
5. يتعرف تاريخ النقود في مملكة البحرين.

استراتيجيات التعلم والتعليم:

- استراتيجية التفكير الناقد
- استراتيجية المناقشة والحوار
- استراتيجية فكر – زواج – شارك
- استراتيجية جيكسو
- استراتيجية التعلم الذاتي

مهارات القرن الـ 21:

- التفكير الناقد
- التواصل والعمل الجماعي

المواطنة والقيم الإسلامية:

- تعزيز ابعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج
- التنمية المستدامة

ربط المنهج:

- الربط الأفقي: الحياة العملية
- الربط العمود: مبادئ الاقتصاد (قصد 211) – مقدمة في البنوك والعمليات المصرفية (بنك 211)

المفردات الأساسية:

- النقود
- المقايضة
- النقود السلعية
- النقود الإلكترونية

الدرس النموذجي



المواد والأدوات اللازمة:

- السبورة – أقلام -الكتاب المدرسي –البوربوينت - الإنترنت، اللاب توب -جهاز عرض البيانات (Data Show) – أوراق عمل – صندوق المفاجآت.

- ذكر النص عدة صعوبات، اذكرها مع التعليق عليها.

- كيف يمكن للإنسان التغلب على هذه الصعوبات؟

• دور الطالب: يجب على الطالب التفكير والانتهاء من حل السؤال في 3 دقائق.

• دور المعلم عند الانتهاء، سيقوم المعلم باختيار الطلبة عشوائيًا للإجابة على السؤال.

- سيقوم المعلم بتفعيل استراتيجية التفكير الناقد من خلال أخذ رأي الطلبة عن إجابات زملائهم.

• دور الطالب: الإجابة على السؤال والمناقشة مع المعلم والزملاء.

• دور المعلم: يتم التعقيب على الموضوع من خلال عرض المحتوى بواسطة شرائح

التهيئة (النشاط الاستهلاكي):

• ابدأ الدرس بطرح سؤال واطلب من الطلاب مناقشة السؤال.

• اكتب على السبورة السؤال التالي:

- هل النقود غاية أم وسيلة؟ ناقش السؤال السابق مع زملائك.

• كلف الطلاب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.

• سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس للتأكيد على موضوع الدرس وهو النقود وأنواعها.



استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار

محتوى الدرس ومقترحات لتنفيذه:

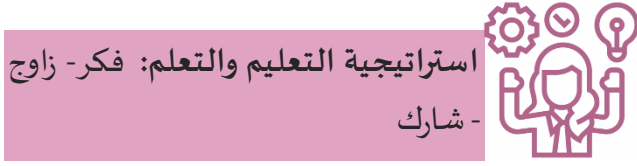
يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يتعرف نشأة النقود، وعيوب المقايضة خلال 10 دقائق.

• دور المعلم: يقوم المعلم بعرض إرشادات واضحة لأداء المهمة وعرض "نص" عن الهدف الأول ومن ثم طرح مجموعة من التساؤلات ليستنتج الطالب عيوب المقايضة.

- ما الموضوع الذي يناقشه النص السابق؟



- دور الطالب: التفكير بشكل فردي ومن ثم مناقشة المسألة مع زميله.
- دور المعلم عند الانتهاء، سيقوم المعلم باختيار الطلبة عشوائيًا للإجابة على السؤال.
- دور المعلم: يتم التعقيب على الموضوع من خلال عرض المحتوى بواسطة شرائح البوربوينت.



التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة
- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
- دور الطالب: على كل طالب تبادل الإجابات وتصحيح إجابات زملاء.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (دقيقتان).
- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
- دور الطالب: على كل طالب تصحيح الإجابة بشكل فردي.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

السؤال: وضح صعوبة التوافق المزدوج لرغبات المتعاقدين كإحدى صعوبات المقايضة.

استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال وجواب، كتابي، تقييم ذاتي، التغذية الراجعة.

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يحدد وظائف النقود خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: يعرض المعلم سؤال "برأيك، ما وظائف النقود؟"

السؤال: تُستعمل النقود كوسيلة للتبادل، وضح ذلك.

استراتيجية التقييم من أجل التعلم:
سؤال وجواب، كتابي، تقييم الأقران،
التغذية الراجعة.



التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (دقيقتان).
- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
- دور الطالب: على كل طالب تصحيح الإجابة بشكل فردي.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

السؤال: في ضوء دراستك لموضوع خصائص النقود،

ضع علامة (√) أمام كل عبارة تعبر عن ذلك:

() صعوبة التعرف على وحدات النقود.

() سهولة نقل النقود من مكان إلى آخر لاستعمالها.

() إمكانية تجزئة النقود إلى وحدات نقدية أصغر

ومتساوية القيمة.

() قابلية النقود للتلف والهلاك بسرعة.

() تجانس وحدات النقود.



يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يعرف النقود، ويحدد خصائصها خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض إرشادات واضحة لأداء المهمة "شارك مجموعتك في ترتيب بطاقات تعريف النقود المبعثرة؛ وذلك للحصول على الصيغة الصحيحة للمفهوم".
- دور الطالب: الإجابة على السؤال على شكل مجموعات.
- دور المعلم: يقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم التعاوني



ثالثاً: مفهوم النقود وخصائصها

نشاط جماعي (1-2)

شارك مجموعتك في ترتيب بطاقات تعريف النقود المبعثرة؛ وذلك للحصول على الصيغة الصحيحة للمفهوم.

استعماله كوسيط للتبادل	ومخزن للقيمة
شريطة أن يلقى قبولاً عاماً	في التبادل بين أفراد المجتمع
هي كل شيء يمكن	ومعيار للمدفوعات الأجلة
ووحدة لقياس القيمة	

بعد أن عرفنا كيف نشأت النقود وما وظائفها، يمكننا الاتفاق على تعريف يصف لنا النقود، حيث نُعرِّف النقود بأنها أي شيء يمكن أن يستعمل وسيطاً للتبادل ومستودعاً للقيمة ووحدة للحساب ومقياساً للقيمة، شريطة أن يلقى قبولاً عاماً من أفراد المجتمع. ووفق هذا التعريف، فإن أي وسيط لا يلقى قبولاً عاماً لا يُعدُّ نقوداً.

النقود Money

كل شيء يمكن استعماله كوسيط للتبادل ومخزن للقيمة ووحدة لقياس القيمة ومعيار للمدفوعات الأجلة، شريطة أن يلقى قبولاً عاماً في التبادل بين أفراد المجتمع.

- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
- دور الطالب: على كل طالب تصحيح الإجابة بشكل فردي.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال وجواب، كتابي، تقييم ذاتي، التغذية الراجعة.

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن **يُميز** بين أنواع النقود، ومراحل تطورها خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: يبدأ بتوزيع الصف إلى مجموعات ومن ثم توزيع الموضوع "أنواع النقود" على كل طالب من طلاب المجموعات، مع كتابة اسم الطالب وفقرته المحددة ومنح الطلاب وقتاً في فهم الدرس.
- دور المعلم: الطلب من كل الطلاب التي تتشابه مهامهم وموضوعاتهم بتشكيل مجموعة.
- دور الطالب: المناقشة وتبادل المعلومات حول الموضوعات المحددة ثم العودة إلى مجموعاتهم الأصلية.
- دور المعلم: جعل كل الطلاب في مجموعته شرح ما تعلمه لزملائه في المجموعة.

السؤال: اذكر أنواع النقود.

استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال وجواب، كتابي، تقييم ذاتي، التغذية الراجعة.



يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن **يتعرف** تاريخ النقود في مملكة البحرين خلال 10 دقائق.

- دور الطالب: الاستعانة بوسائل البحث أو الكتاب المدرسي للتعرف على تاريخ النقود في مملكة البحرين.
- دور المعلم: ثم يوجه المعلم سؤال للطلبة "على ما يدل الاستقرار النقدي والمالي في مملكة البحرين؟"
- دور الطالب: الإجابة على السؤال.
- دور المعلم: متابعة الطالب في التوضيح والمناقشة، ثم سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: جيڪسو



التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (دقيقتان).

استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم الذاتي، المناقشة والحوار



- في نهاية الدرس، اطرح على الطلاب الأسئلة التالية لقياس مدى فهمهم للدرس:

- وضّح المقصود من النقود مع توضيح خصائصها.

- ما الفرق بين المقايضة والنقود في المبادلات التجارية؟

- ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارات الآتية، مع تصحيح العبارة الخاطئة:

❖ تُعدُّ النقود كوسيط للتبادل تتمتع بالقبول العام وتساعد على تقسيم العمل بين الأفراد.

❖ من خصائص النقود القابلة للتجزئة، أي إمكانية تجزئتها إلى وحدات نقدية أصغر ومتساوية القيمة، مما يُسهل إجراء عمليات التبادل الصغيرة.

❖ في زمن المقايضة يمكن تجزئة جميع السلع بيسر وسهولة من أجل مبادلتها بسلع أخرى.

❖ تتميز النقود بسهولة حفظها، واستخدامها في أي زمان ومكان بأقل تكلفة مقارنة بالنقود السلعية الأخرى.

التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (دقيقتان).
- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
- دور الطالب: على كل طالب تصحيح الإجابة بشكل فردي.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

السؤال: اذكر سبب مراقبة إصدار النقود من قبل حكومة مملكة البحرين.

استراتيجية التقييم من أجل التعلم:
سؤال وجواب، كتابي، تقييم ذاتي،
التغذية الراجعة.



خاتمة الدرس:

- مراجعة المصطلحات والتعريفات والأهداف.

- يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال الأسئلة المرفقة مع الدرس النموذجي.

المواد والأدوات اللازمة:

- السبورة - أقلام - الكتاب المدرسي - البوربوينت - الإنترنت، اللاب توب - جهاز عرض البيانات (Data Show) - أوراق عمل - صندوق المفاجآت.

استراتيجيات التعلم والتعليم:

- استراتيجيات المناقشة والحوار
- استراتيجيات فكر - زوج - شارك
- استراتيجيات جيكسو
- استراتيجيات التعلم الذاتي

مهارات القرن الـ 21:

- التفكير الناقد
- التواصل والعمل الجماعي

المواطنة والقيم الإسلامية:

- تعزيز ابعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج
- التنمية المستدامة

ربط المنهج:

- الربط الأفقي: الحياة العملية
- الربط العمود: مبادئ المحاسبة (محا 111)

المفردات الأساسية:

- المالية العامة
- النفقات العامة
- الإيرادات العامة

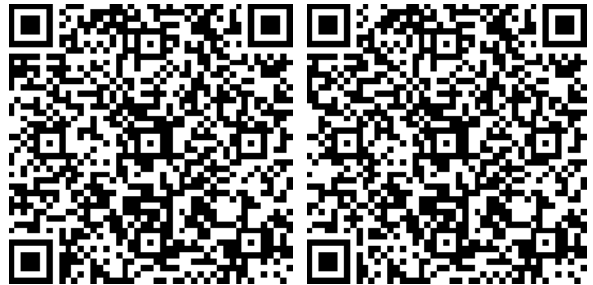
الدرس الثاني: المالية العامة

أهداف الدرس

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

1. يعرف المالية العامة وعناصرها.
2. يحدد مفهوم النفقات العامة.
3. يُعدد مصادر الإيرادات العامة للدولة.
4. يحدد مفهوم الموازنة العامة.
5. يُقدر جهود حكومة مملكة البحرين في برنامج التوازن المالي.

الدرس النموذجي



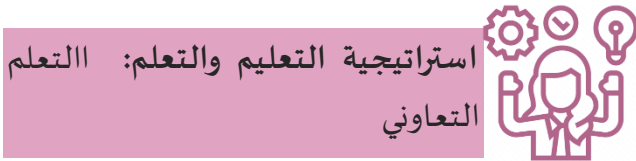
• الضريبة

• الموازنة العامة

- دور المعلم: يتم تقسيم الفصل إلى مجموعات، ويوزع على كل مجموعة بطاقات مكتوب عليها جزء من التعريف ليقوم الطالب بتركيب الجمل واستنتاج مفهوم المالية العامة.
- دور الطالب: يجيب الطالب على سؤال المعلم من خلال استنتاجه لمفهوم المالية العامة.
- سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

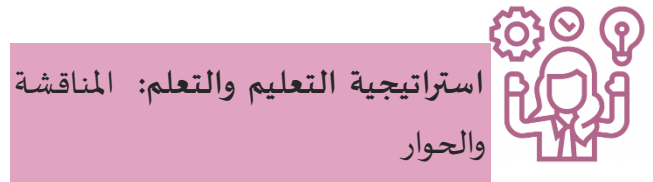
التهيئة (النشاط الاستهلاكي):

- ابدأ الدرس بطرح سؤال واطلب من الطلاب مناقشة السؤال.
- اكتب على السبورة السؤال التالي:
- ناقش مع زملائك، من أين تدفع الدولة رواتب موظفيها في القطاع العام؟
- كلف الطلاب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس للتأكيد على موضوع الدرس وهو المالية العامة.



التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (دقيقتان).
- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.



محتوى الدرس ومقترحات لتنفيذه:

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يعرف المالية العامة وعناصرها خلال 5 دقائق.

- دور الطالب: على كل طالب تصحيح الإجابة بشكل فردي.

- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

السؤال: وضح المقصود بالمالية العامة.

استراتيجية التقييم من أجل التعلم:
سؤال وجواب، كتابي، تقييم ذاتي،
التغذية الراجعة.



التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (3 دقائق).
- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
- دور الطالب: على كل طالب تصحيح الإجابة بشكل فردي.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يحدد مفهوم النفقات العامة خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: يعرض المعلم سؤال "برأيك، ما المقصود بالنفقات العامة؟"
- دور الطالب: التفكير بشكل فردي ومن ثم مناقشة المسألة مع زميله.
- دور المعلم عند الانتهاء، سيقوم المعلم باختيار الطلبة عشوائيًا للإجابة على السؤال.
- دور المعلم: يتم التعقيب على الموضوع من خلال عرض المحتوى بواسطة شرائح البوربوينت.

السؤال: فيما يلي مجموعة من الأنشطة، صنفها فيما إذا كانت من ضمن النفقات العامة أو غير العامة:

- (.....) افتتاح حديقة في مدينة سلمان متضمنة مسطحات خضراء، وملعبين لكرة القدم وكرة السلة، واستراحات عائلية، ومنطقتي ألعاب للأطفال بالإضافة إلى المرافق العامة.
- (.....) بناء مدرسة خاصة في منطقة ديار المحرق.

استراتيجية التعليم والتعلم: فكر- زواج شارك



الوحدة الأولى: المقتود والمالية العامة

ثانياً: النفقات العامة Public Expenditures

يمثل النور الرئيس للدولة - كما وضعنا سابقاً - في تقديم الخدمات العامة للمواطنين: كتعليم والصحة والتمن، وذلك من خلال الوزارات، والمؤسسات الحكومية، والهيئات العامة، إذ يتربط عن تلك تعمل الدولة لنفقات عامة، تُقدّر من خلال الموازنة العامة للدولة، حيث تُشكل هذه النفقات منطلقاً لإعداد تلك الموازنة. فنعرف النفقات العامة بأنها مبلغ من المال يخرج من خزنة الدولة بواسطة إدارتها ومؤسساتها وهيئاتها ووزاراتها المختلفة لإنشاء حاجات عامة؛ كالإنشاء مدرسة حكومية على نفقة الدولة، أو إنشاء حديقة عامة في إحدى مدن مملكة البحرين، أو إنشاء مركز صحي على نفقة الدولة.

النفقات العامة Public Expenditures

مبلغ نقدي يخرج من خزنة الدولة ينفقه شخص معنوي عام؛ بهدف تحقيق منفعة عامة.

والتعريف السابق يتضمن ثلاثة أركان رئيسية، إذا توغرت في النفقة كانت عامة. وإن فقدت النفقة أي ركن منها أصبحت نفقة غير عامة، وهذه الأركان هي:

أ- مبلغ نقدي: أي يتربط على النفقة العامة أن تكون في صورة نقدية ولا يدخل ضمن النفقات العامة أية مزايا عينية تقدمها الدولة.

ب- ينفقه شخص معنوي عام: يقصد بالشخص العام الوزارات والمؤسسات الحكومية، والهيئات العامة ذات الشخصية الإدارية المستقلة.

- دور المعلم: جعل كل الطلاب في مجموعته شرح ما تعلمه لزملائه في المجموعة.



استراتيجية التعليم والتعلم: جيكسو

التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض أسئلة للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (3 دقائق).
- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
- دور الطالب: على كل طالب تبادل الإجابات وتصحيح إجابات الزملاء.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

السؤال:1- قارن بين الآتي:

أ-الثمن العام والرسوم.

ب-الدومين العام والدومين الخاص.

2- تبين الأمثلة الآتية الإيرادات الاقتصادية من مصادر

عامة تملكها الدولة صنف هذه الإيرادات

إلى دوميين عام ودوميين خاص:

1- (.....) حصة الدولة من استثماراتها في

شركة ألمنيوم البحرين.

- (.....) تقديم إعانات للباحثين عن عمل.
- (.....) تمديد شبكات الصرف الصحي.
- (.....) تأسيس مشروع لبيع العصائر والوجبات الخفيفة.
- (.....) حماية الحدود الخارجية للدولة.
- (.....) توزيع التطعيمات المختلفة على المراكز الصحية للمواليد الجدد.

استراتيجية التقييم من أجل التعلم:
سؤال وجواب، كتابي، تقييم ذاتي،
التغذية الراجعة.



يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يُعدد مصادر الإيرادات العامة للدولة خلال 15 دقيقة.

- دور المعلم: يبدأ بتوزيع الصف إلى مجموعات ومن ثم توزيع الموضوع "الإيرادات العامة" على كل طالب من طلاب المجموعات، مع كتابة اسم الطالب وفقرته المحددة ومنح الطلاب وقتاً في فهم الدرس.
- دور المعلم: الطلب من كل الطلاب التي تتشابه مهامهم وموضوعاتهم بتشكيل مجموعة.
- دور الطالب: المناقشة وتبادل المعلومات حول الموضوعات المحددة ثم العودة إلى مجموعاتهم الأصلية.

- 2- (.....) إيراد زيارة المواطنين لمتحف البحرين الوطني.
- 3- (.....) مقابل امتياز استخراج الغاز الطبيعي من سواحل مملكة البحرين.
- 4- (.....) إيراد عبور المسافرين من خلال جسر الملك فهد.
- 5- (.....) إيراد بيع أسهم شركة نفط البحرين (بابكو).

التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (دقيقتان).
- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
- دور الطالب: على كل طالب تصحيح الإجابة بشكل فردي.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

السؤال: عرف الموازنة العامة.

استراتيجية التقييم من أجل التعلم:
سؤال وجواب، كتابي، تقييم ذاتي،
التغذية الراجعة.



يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يوضح جهود حكومة مملكة البحرين في برنامج التوازن المالي خلال 10 دقائق.

استراتيجية التقييم من أجل التعلم:
سؤال وجواب، كتابي، تقييم الأقران،
التغذية الراجعة.



يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يحدد مفهوم الموازنة العامة خلال 5 دقائق.

- دور المعلم: يعرض المعلم سؤال "برأيك، ما المقصود بالنفقات العامة؟"
- دور الطالب: التفكير بشكل فردي ومن ثم مناقشة المسألة مع زميله.
- دور المعلم: عند الانتهاء، سيقوم المعلم باختيار الطلبة عشوائياً للإجابة على السؤال. وسيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: فكر-
زواج شارك



رابعاً: الموازنة العامة Public Budget
إن مقارنة النفقات العامة بالإيرادات العامة يقتضي من السلطة العامة أن تضع برنامجاً محسباً وقواعداً واضحة مرسومة لتغطيتها وإيرادها. هذا البرنامج يحدد في وثيقة - اصطلاحاً على تسميتها بالموازنة (Budget) وتقوم بتقدير النفقات والإيرادات العامة في جداول تتضمن الأرقام التقديرية للنفقات والإيرادات العامة لسنة معينة، وهي بذلك تنظم على تبادل بين هذين العنصرين من الكميات المالية ويحدد العلاقة بهما لتحقيق السياسة المالية للدولة.

الموازنة العامة Public Budget
خطة مالية تقديرية مفصلة تبين برنامج عمل الحكومة خلال سنة مالية مقبلة، بحيثاً لأهداف الدولة بعد اعتمادها من السلطة التشريعية.

ويبين من هذا التعريف السابق أن الموازنة العامة:
تمثل خطة لبرنامج عمل الحكومة خلال سنة مقبلة
تتضمن تقديرات سنة قائمة لكل من عناصر الإنفاق العام التي تعتمدهم الدولة إنفاقها، ومصادر التمويل

السؤال: ما الهدف من برنامج التوازن المالي؟ وما مبادراته؟

استراتيجية التقييم من أجل التعلم:

سؤال وجواب، كتابي، تقييم ذاتي،

التغذية الراجعة.



خاتمة الدرس:

- مراجعة المصطلحات والتعريفات والأهداف.
- في نهاية الدرس، اطرح على الطلاب الأسئلة التالية لقياس مدى فهمهم للدرس:

- ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارات الآتية، مع تصحيح العبارة الخاطئة:

- ❖ () الإيرادات العامة تعني مبلغ نقدي يخرج من خزانة الدولة ينفقه شخص معنوي عام؛ بهدف تحقيق منفعة عامة.
- ❖ () المبالغ التي تحصل عليها الدولة من دول أخرى لإنشاء المشروعات تسمى بالمنح الخارجية.
- ❖ () تُمثل الموازنة العامة بيانًا ماليًا يوضح المسار المتبع في المدة المالية السابقة.
- ❖ () الدومين الخاص هو مبالغ نقدية تحصلها الدولة من استثمارها في المنشآت والعقارات، بما يُحقق النفع العام.

- حل سؤال 5 من الكتاب المدرسي (ص 37)

- دور الطالب: الاستعانة بوسائل البحث أو الكتاب المدرسي للتعرف على مبادرات برنامج التوازن المالي والنتائج المستهدفة.
- دور المعلم: يوجه المعلم سؤال للطلبة "ما الهدف من إطلاق برنامج التوازن المالي في مملكة البحرين؟"
- دور الطالب: الإجابة على السؤال.
- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم الذاتي، المناقشة والحوار



التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (دقيقتان).
- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
- دور الطالب: على كل طالب تصحيح الإجابة بشكل فردي.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

- يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال أسئلة المرفقة مع الدرس النموذجي.

المواد والأدوات اللازمة:

- السبورة - أقلام - الكتاب المدرسي - البوربوينت - الإنترنت، اللابتوب - جهاز عرض البيانات (Data Show).

درس الثالث:

التجارة الخارجية

أهداف الدرس

- يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
1. يعرف مفهوم التجارة الخارجية.
 2. يحدد أهمية التجارة الخارجية.
 3. يميز بين التجارة الخارجية والتجارة الداخلية.
 4. يعدد وسائل حماية التجارة الخارجية.
 5. يعترف بجهود حكومة مملكة البحرين في تنشيط التجارة الخارجية والتجارة الحرة بين الدول.

استراتيجيات التعلم والتعليم:

- استراتيجية المناقشة والحوار
- استراتيجية التعلم الجماعي
- استراتيجية المعلم الصغير
- استراتيجية التعلم الذاتي

مهارات القرن الـ 21:

- التفكير الناقد
- التواصل والعمل الجماعي

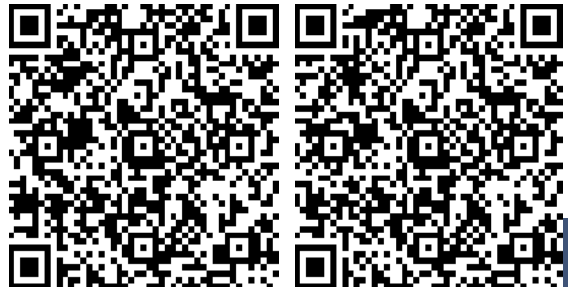
المواطنة والقيم الإسلامية:

- تعزيز ابعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج
- التنمية المستدامة

ربط المنهج:

- الربط الأفقي: الحياة العملية

الدرس النموذجي



- **الربط العمود:** التربية الاقتصادية (قصد 101) – مبادئ الاقتصاد (قصد 211)

المفردات الأساسية:

- التجارة الخارجية
- التعريف
- نظام الحصص
- الاغراق

- دور المعلم: يتم تقسيم الفصل إلى 5-6 مجموعات، ويوزع على كل مجموعة نشاط مستعينًا بالكتاب (ص 41).
- دور الطالب: الإجابة على النشاط من خلال المجموعة، ثم تقوم كل مجموعة بعرض إجاباتها.
- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح



استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم الجماعي.

التهيئة (النشاط الاستهلاكي):

- يقوم المعلم بربط موضوع الدرس بمقرر التربية الاقتصادية وطرح السؤال التالي:
 - عدد أنواع التجارة، بحسب ما درسته في مقرر التربية الاقتصادية (قصد 101).
- كلف الطلاب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب للتأكيد على عنوان الدرس "التجارة الخارجية".



استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار



التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (دقيقتان).

محتوى الدرس ومقترحات لتنفيذه:

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يعرف مفهوم التجارة الخارجية خلال 5 دقائق.

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (دقيقتان).
- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
- دور الطالب: على كل طالب تصحيح الإجابة بشكل فردي.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
- دور الطالب: على كل طالب تصحيح الإجابة بشكل فردي.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

السؤال: عرف التجارة الخارجية.

استراتيجية التقييم من أجل التعلم:
سؤال وجواب، كتابي، تقييم ذاتي،
التغذية الراجعة.



يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن
يحدد أهمية التجارة الخارجية خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: يطرح المعلم سؤالاً يتعلق بالهدف الثاني وهو كالتالي: وضح أهمية التجارة الخارجية. ويقوم معلم بتكليف طالب من كل مجموعة بشرح أهمية التجارة الخارجية لمجموعته.
- دور الطالب: تفعيل دور المعلم الصغير والمناقشة مع الزملاء.
- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: المعلم
الصغير



التقييم من أجل التعلم:

السؤال: ما أهمية التجارة الخارجية؟

استراتيجية التقييم من أجل التعلم:
سؤال وجواب، كتابي، تقييم ذاتي،
التغذية الراجعة.



يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يميز
بين التجارة الخارجية والتجارة الداخلية خلال 10
دقائق.

- دور المعلم: ابدأ بطرح سؤال واطلب من الطلاب مناقشة السؤال.
- اكتب على السبورة السؤال التالي:
- ما الفرق بين التجارة الخارجية والتجارة
الداخلية؟
- دور الطالب: بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.

السؤال: وضح الفرق بين التجارة الداخلية والتجارة الخارجية.

استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال وجواب، كتابي، تقييم الأقران، التغذية الراجعة.



دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس للتأكيد

استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار



يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يعدد وسائل حماية التجارة الخارجية خلال 10 دقائق.

- دور الطالب: الاستعانة بوسائل البحث أو الكتاب المدرسي للتعرف على أبرز وسائل الحماية الحكومية على التجارة الخارجية، ثم
- دور المعلم: يوجه المعلم سؤال للطلبة وهو كالتالي: - رغم مزايا تحرير التجارة إلا أن الدول تضع قيودًا مختلفة على السلع المستوردة من الدول الأخرى. لماذا تضع الدول مثل هذه القيود؟

- دور الطالب: الإجابة على السؤال.
- دور المعلم: متابعة الطالب في التوضيح والمناقشة، ثم سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم الذاتي، المناقشة والحوار



وحدة الثانية - مقدمة في التجارة الخارجية

(1) اختلاف الأنظمة والنوازين: إذا قام فرد في المحافظة الشمالية بسلكة التحريم بتسراء سيارة من تاجر في المحافظة الجنوبية، فكيفهما يتبعان النظام والقانون التجاري بشأن مواصفات السلعة المسموح بتداولها وكيفية إبرام العقد وتراخيص الطرفين وكيفية التصرف إذا نشأ نزاع بشأن تسليم السيارة، حيث يتحسسان معاً لتفهام التجاري.

أما إذا قام تاجر سيارات بحري بتسراء مصنعة سيارات من اليابان، فكل منهما ينتمي إلى دولة مختلفة وبالتالي تتباين الأنظمة والقوانين والأعراف التجارية، وهذا يجعل أسلوب حمل السلعة التي تتعاضد في السوق الدولية مختلفاً عن تلك التي تعمل في السوق المحلية فقط.

(2) اختلاف وحدات التقييم المختلفة في دول العالم: إن اختلاف العملات المستخدمة فيما بين دول العالم أدى إلى اختلاف عمليات قياس القيم فهناك دول تقيس السلع والخدمات بالدينار، وأخرى تقيسها بالدولار... إلخ.

إن وجود أسعار الصرف متعددة تسبب تعدد العملات المستخدمة على مستوى العالم خلق العديد من الصعوبات في مجال التجارة الخارجية. وما سبق لا ينطبق على طرف التجارة الداخلية، وبالتالي فإن اختلاف النقد المستعمل بين دول العالم من الفهر إلى التعقيد بين التجارة الخارجية والتجارة الداخلية.

وعلى سبيل المثال: إذا أراد شخص شراء سيارة من السوق المحلي بقيمة 50000 دينار بحري، ما على هذا الشخص إلا التجرد من مبلغ المحطوب والحصول على السيارة، أما إذا كانت السيارة قيمتها 85,000 يورو مثلاً ويتم استيرادها من ألمانيا مباشرة، فيجب على هذا الشخص التوجه بخلافه.

لماذا شراء العملة بقيمة المئوية من سوق الصرف (85,000 يورو) ثلثاً، تحويل المبلغ باليورو إلى البايع المحطوب على السيارة طبق الإجراءات المعتادة.

(3) المشكلات المتعلقة بقدرة عوامل الإنتاج على الانتاج: مما لا شك فيه أن هناك صعوبات تحدث من فقرة عوامل الإنتاج (الأرض - العمل - رأس المال - التنظيم) على الانتاج من دولة إلى أخرى، أما داخل الدولة الواحدة فتم عملية الانتاج بتسوية والاتصال داخل الدولة يؤدي إلى تعادل عوامل الإنتاج داخل الدولة الواحدة فعلى سبيل المثال: إذا حدثت زيادة في أجور العمالين في صناعة ما في مدينة للتحرق، فببذ

44

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في غضون زمنية محددة (3 دقائق).
- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
- دور الطالب: على كل طالب تبادل الإجابات وتصحيح إجابات زملائهم.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

وحدة الثانية - مقدمة في التجارة الخارجية

التعريف: التعريفية Tariff

هي عبارة عن فرض من الحكومات كجزء من مسؤولية عن حماية، وذلك على السلع والخدمات المستوردة من دول أخرى، في شكل نسبة مئوية من قيمة السلعة، أو مبلغ ثابت على كل وحدة، ما يؤدي إلى ارتفاع أسعارها.

وهناك عدة أسباب تدعو الحكومات إلى فرض الرسوم الجمركية على السلع المستوردة والتي في مقدمتها هو حماية الصناعة الوطنية من منافسة السلع الأجنبية، إضافة إلى أنها يمكن أن تكون مورداً للسلطة على سبيل المثال: إذا كانت التعريفية الجمركية على السيارات 10% فهذا يعني أن سيارة قيمتها 5000 دينار بمسدد عنها 500 دينار. وسيارة أخرى قيمتها 10000 دينار بمسدد عنها 1000 دينار، بينما إذا كانت قيمة التعريفية الجمركية 7000 دينار فإن القيمة المستوردة تكون هذا المبلغ فقط بحسب تعريف النظم من قيمة السيارة وفرض القيمة التعريفية الجمركية لتضيق خفايا: زيادة إيرادات الحكومة، وحماية للصناعات المحلية.

نشاط فردي (2-4)

من خلال محرك البحث عبر الإنترنت، ابحث عن التعريفية الجمركية في سلطنة البحرين، ووضح: السلع المغطاة من التعريفية الأخرى التي تخضع لها، ونسبة الرسوم الجمركية عليها.

2. نظام الحصص (Quota System)

يقصد بنظام الحصص (Quota System) هو وضع حد قانوني بالنسبة لعدد الوحدات التي يمكن استيرادها من سلعة معينة وخلال فترة معينة، أو تحديد حد أعلى من العملات الأجنبية المسموحة لاستيراد كميات معينة من بعض السلع، وتنتسب العديد من حكومات الدول، الذمية على هذه القاعدة وخامسة الدول، التي تمنع من نفس حد في العملات الأجنبية، وخاصة ما يتعلق باستيراد السلع غير الضرورية أو الكمالية من

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن
يوضح جهود حكومة مملكة البحرين في تنشيط
التجارة الخارجية والتجارة الحرة بين الدول خلال 10

دقائق

- دور المعلم: يقوم المعلم بربط موضوع الدرس بمقرر التربية الاقتصادية وطرح السؤال التالي:
- عدد اتفاقيات التجارة الحرة، بحسب ما درسته في مقرر التربية الاقتصادية (قصد 101).

- كلف الطلاب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.



استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة
والحوار

الوحدة الثانية: خدمة في التجارة الخارجية

لقد أوجدت منظمة التجارة العالمية سلسلة من المنظمات قدمت مسيورة شاملة إلى تحرير التجارة والاستثمار الأجنبي، وتضمن تلك خصخصة القطاع العام وخفض دور الدولة في الاقتصاد، وتحررت مملكة البحرين حالياً مثل باقي الدول في العالم تجاه الاندماج نحو تركيبة الاقتصاد العالمي لإحداث تغيرات إيجابية. فبعد العولمة والتي تحتوي على عدة نواحي اقتصادية، ومالية، وسياسية، واجتماعية، وثقافية، والتي تنصت وفتحت الشاغل الاقتصادي العالمي والذي أصبح مثل سوق واحدة تتنافس على ادخال منتجات عالمية بون تميز، وتمثل أهم المزايا التجارية والاقتصادية التي تعود إلى انضمام الدولة لتنظمة التجارة العالمية في الآتي:

- 1- التمتع بجميع مزايا التطهيمات الجمركية المتبادلة بين الدول الأعضاء
- 2- زيادة حجم الإنتاج كالتجارة للتخفيضات في الرسوم الجمركية
- 3- حماية صادرات الدولة من شدة منافسة صادرات الدولة المماثلة من دول المنظمة التي تنتج بنفسها منتجات مماثلة.
- 4- محاولة تحسين مستوى الإنتاجية كنتيجة للمنافسة بين الدول للحصول على حصة أكبر في التجارة الخارجية.
- 5- التراجع عن المصالح التجارية والاقتصادية إذ يبقى للدولة أن تقدم بشكوى ضد أي دولة عضو تقوم بخرق أيود معينة على صادراتها.
- 6- ضمان عدم التمييز في معاملة السلع المتبادلة بين الدول الأعضاء.
- 7- جذب الاستثمارات الأجنبية في ظل انفتاحية تحرير إجراءات الاستثمار المرتبطة بالتجارة
- 8- وجود أساس أو مرجع يمكن اللجوء إليه فيما يتعلق بتنظيم العلاقات التجارية الدولية
- 9- زيادة حجم التبادل التجاري الدولي عند يزيد الطلب على منتجات الدول الدائمة خاصة تلك التي تقع مسانداً
- 10- الدولة الحق في حماية منتجاتها ضد الإغراق مما يخلق لها فرصة أكبر للتصدير إذا جاءها تخطي دون منافسة غير عادلة.

التحديات التجارية الحرة في مملكة البحرين

إن تعاقبات التجارة الحرة في العلاقات الدولية تعزز التجارة بين مختلف البلدان، وبشكل عام، تسهم اتفاقيات التجارة الحرة في إزالة الحواجز والمعوقات التجارية بين الدول، مما يسمح بمعاملة الشركات الأجنبية كعامة الشركات المحلية، وشهدت البحرين زيادة كبيرة في إرقام الاستثمار والتصدير مع زيادة التفاعل في التجارة الحرة.

48

التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (دقيقتان).
- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
- دور الطالب: على كل طالب تصحيح الإجابة بشكل فردي.

دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

السؤال: حدد ثلاثة من أشكال القيود على التجارة الخارجية.

استراتيجية التقييم من أجل التعلم:
سؤال وجواب، كتابي، تقييم ذاتي،
التغذية الراجعة.



- اكتب أقسام العلاقات الاقتصادية الدولية.
- عدد الاتفاقيات التي انضمت إليها مملكة البحرين في التجارة الحرة.
- يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال الأسئلة المرفقة مع الدرس النموذجي.



التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (دقيقتان).
- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
- دور الطالب: على كل طالب تصحيح الإجابة بشكل فردي.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

السؤال: على ما يدل حرص مملكة البحرين على الانضمام لمنظمة التجارة العالمية؟

استراتيجية التقييم من أجل التعلم:
سؤال وجواب، كتابي، تقييم ذاتي،
التغذية الراجعة.



خاتمة الدرس:

- مراجعة المصطلحات والتعريفات والأهداف.
- في نهاية الدرس، اطرح على الطلاب الأسئلة التالية لقياس مدى فهمهم للدرس:
- وضع المقصود بـ التجارة الخارجية – التعريفة الجمركية – نظام الحصص.

الدرس الرابع: ميزان المدفوعات

- استراتيجية المناقشة والحوار
- استراتيجية التعلم التعاوني
- استراتيجية الخريطة الذهنية
- استراتيجية التعلم الذاتي

مهارات القرن الـ 21:

- التفكير الناقد
- التواصل والعمل الجماعي

المواطنة والقيم الإسلامية:

- تعزيز ابعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج

ربط المنهج:

- الربط الأفقي: الحياة العملية
- الربط العمود: مبادئ المحاسبة (محا 111)

المفردات الأساسية:

- المالية الدولية
- ميزان المدفوعات
- الحساب الجاري
- رأس المال

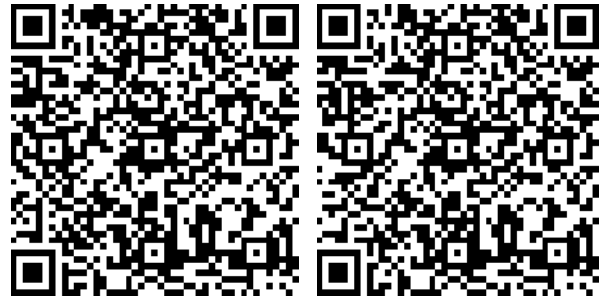


أهداف الدرس

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

1. يعرف مفهوم ميزان المدفوعات.
2. يحدد أقسام ميزان المدفوعات.
3. يفسر العجز والفائض في ميزان المدفوعات.
4. يوضح أمثلة تطبيقية على ميزان المدفوعات.

الدرس النموذجي



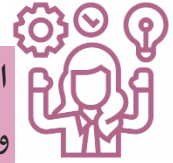
المواد والأدوات اللازمة:

السبورة - أقلام - الكتاب المدرسي - البوربوينت - الإنترنت، اللابتوب -جهاز عرض البيانات (Data Show).

استراتيجيات التعلم والتعليم:

التهيئة (النشاط الاستهلاكي):

- اعرض صورة (ص 51 – الكتاب المدرسي)، وكلف الطلاب بإجابة السؤال التالي:
- برأيك، ماذا يمكن أن تمثل هذه الصورة؟ وكيف يمكن أن ترتبط بالاقتصاد؟
- سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.



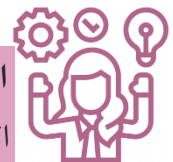
استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار

محتوى الدرس ومقترحات لتنفيذه:

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يعرف مفهوم ميزان المدفوعات خلال 5 دقائق.

- دور المعلم: يتم تقسيم الفصل إلى 5-6 مجموعات، ويوزع على كل مجموعة بطاقات مكتوب عليها جزء من التعريف ليقوم الطالب بتركيب الجمل واستنتاج مفهوم ميزان المدفوعات.
- دور الطالب: يجيب الطالب على سؤال المعلم من خلال استنتاجه لتعريف ميزان المدفوعات.
- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

السؤال: رتب البطاقات التي امامك لتكوين مفهوم ميزان المدفوعات.



استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم التعاوني

الوحدة الثانية - مقدمة في التجارة الخارجية

أولاً: مفهوم ميزان المدفوعات

تقوم منشآت الأعمال والمؤسسات والمصالح الحكومية في نهاية كل سنة بإعداد موازينها التي تعكس نتائج فعاليتها خلال السنة وبمما إذا كتبت. فقد حققت بعض الأرباح أو الخسائر. وتعتبر الموازين من أهم المراجع الرسمية التي يعتمد عليها العديد من المعنيين لتقويم المركز المالي لهذه الشركات أو المؤسسات.

كذلك الحال بالنسبة للاقتصاد الدولي، حيث تحرص كل دولة على تحقيق التوازن الخارجي لمعاملاتها مع الدول الأخرى وذلك بإعداد كشف بمعاملاتها مع العالم الخارجي أنفسهم إلى حد كبير بالموازنة السنوية التي تعدها أي شركة أو مؤسسة. ويسمى هذا الكشف بميزان المدفوعات (Balance of Payment) الذي يوضح نتائج العمليات الاقتصادية الدولية للقطر، وذلك برصيد وسويب المعاملات المرتبطة بتدفق الأرصدة النقدية إلى الخارج. وذلك المرتبطة بتدفق الأرصدة النقدية إلى الداخل.

ميزان المدفوعات Balance of Payment

موازنية معينة غالباً ما تكون سنة

والقائمون في التعريف السابق يقصد بهم الأفراد والهيئات والمؤسسات داخل حدود الدولة السنوية للدولة مصفاة دائنة، بصرف النظر عن جنسيتها. وتعتبر معاملاتهم مع العالم الخارجي جزءاً من المعاملات الدولية التي تدخل في ميزان المدفوعات للدولة.

ويتكون ميزان المدفوعات من جانبين أحدهما دائن والآخر مدين، ويحتمس كل جانب مهم لتسجيل العمليات الآتية (انظر الشكل 2-3):

- الجانب الدائن: يحتمس لتسجيل فوائدها على الدول الأخرى. أي يحتمس بتسجيل قيمة صادرات الدولة إلى دول العالم.
- الجانب المدين: يحتمس لتسجيل التزامات الدولة للدول الأخرى، أي يحتمس بتسجيل قيمة واردات الدولة من دول العالم.

مثال: عندما يقوم منتج بحرقى بتصدير ثلاث علبتي بقيمة 100000 يورو إلى ألمانيا، فهذه العملية تسجل في الجانب الدائن لأنها تسفر عن تدفق نقدي إلى داخل الدولة.

• الجانب المدين: يحتمس لتسجيل التزامات الدول الأخرى، أي يحتمس بتسجيل قيمة واردات الدولة من دول العالم.

مثال: عندما يستورد تاجر بحريني سيارة من بريطانيا ثمنها 10000 جنية إسرائيلي، لتسجيل هذه العملية في الجانب المدين؛ لأنها تستلزم انتقال الأموال إلى الخارج مقابل استيراد السيارة.

52

التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (دقيقتان).
- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
- دور الطالب: على كل طالب تصحيح الإجابة بشكل فردي.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

السؤال: عرف المقصود بميزان المدفوعات.

استراتيجية التقييم من أجل التعلم:
سؤال وجواب، كتابي، تقييم ذاتي،
التغذية الراجعة.



يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن
يحدد أقسام ميزان المدفوعات خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: كلف الطلبة على شكل مجموعات بإعداد خريطة ذهنية عن أقسام ميزان المدفوعات من خلال الاستعانة بالكتاب.
- دور الطالب: إعداد الخريطة الذهنية وعرضها على الصف على شكل مجموعات.
- دور المعلم: يتم التعقيب على الموضوع من خلال عرض المحتوى بواسطة شرائح الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: الخريطة
الذهنية



التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (3 دقائق).
- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
- دور الطالب: على كل طالب تصحيح الإجابة بشكل فردي.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

السؤال: حدد أي من العمليات الآتية يسجل في الجانب الدائن وأيهما في الجانب المدين، وأيهما لا يسجل في ميزان المدفوعات على الاطلاق لكل مما يأتي:

- 1- تاجر بحريني استورد 10 سيارات من اليابان بما يعادل 50000 دينار بحريني.
- 2- شركة بحرينية صدرت ملابس جاهزة إلى الاتحاد الأوروبي بما قيمته 3 ملايين يورو.
- 3- طالب بحريني أنفق في كندا 650000 دولار كندي خلال بعثته الدراسية.
- 4- فوج سياحي إيطالي أنفق 10000 دينار مقابل خدمات الانتقال والإقامة في مملكة البحرين.

استراتيجية التقييم من أجل التعلم:
سؤال وجواب، كتابي، تقييم ذاتي،
التغذية الراجعة.



دائن (صافرات ومقبوضات)	
1. ميزان المعاملات الجارية	
أ. الميزان التجاري	
واردات السلع	صادرات السلع
ب. ميزان الخدمات	
• نفقات سياحة الداخل في الخارج. • نفقات نقل الأجانب بواسطة وسائل نقل وطنية. • فوائد وأخمية مؤرقة مستلمة من الخارج. • قيمة خدمات مصرفية وآمن أمنت إلى دول أجنبية. • نفقات الحكومات الأجنبية في الداخل.	• نفقات سياحة الأجنبي في الداخل. • نفقات نقل الأجانب بواسطة وسائل نقل وطنية. • فوائد وأخمية مؤرقة مستلمة من الخارج. • قيمة خدمات مصرفية وآمن أمنت إلى دول أجنبية. • نفقات الحكومات الأجنبية في الداخل.
2. ميزان المعاملات الرأسمالية	
أ. المعاملات الرأسمالية طويلة الأجل	
• بيع أوراق مالية من الخارج.	• شراء أوراق مالية من الخارج.
ب. المعاملات الرأسمالية قصيرة الأجل	
• زيادة أرصدة البنوك الأجنبية في الداخل. • خفض أرصدة البنوك الأجنبية في الخارج.	• زيادة أرصدة البنوك الوطنية في الداخل. • خفض أرصدة البنوك الوطنية في الخارج.
3. ميزان التحويلات من جانب واحد	
• تحويلات من مقيمين بالخارج.	• تحويلات إلى مقيمين بالخارج.
• هبات ومنح وتعميمات من دول أجنبية.	• هبات ومنح وتعميمات إلى دول أجنبية.
4. ميزان حركات الذهب	
• صادرات الذهب وزيادة أرصدة بالداخل.	• واردات الذهب وزيادة أرصدة بالخارج.

الشكل (2-2) ميزان مدفوعات

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يفسر العجز والفائض في ميزان المدفوعات خلال 15 دقيقة.

- دور الطالب: الاستعانة بالكتاب المدرسي للتعرف على المشكلات التي تنجم عن عدم توازن ميزان المدفوعات.
- دور المعلم: يوجه المعلم سؤال للطلبة وهو كالتالي:
- ما المشكلات الناجمة عن وجود عجز وفائض في ميزان المدفوعات؟
- دور الطالب: الإجابة على السؤال.
- دور المعلم: متابعة الطالب في التوضيح والمناقشة.
- دور المعلم: سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم الذاتي، المناقشة والحوار



ثالثاً: العجز والفائض في ميزان المدفوعات

معاً لا شك فيه أن يندرج ميزان المدفوعات المدينة والدائنة لا بد أن تتوازن وفقاً للمعادن المحاسبية. وهذا يعني أنساري مجموع الجانب المدين مع مجموع الجانب الدائن في نفس الميزان؛ وذلك لأن القيود في ميزان المدفوعات تصنع للقائمة القيد المزدوج

والتوازن المحاسبي لميزان المدفوعات لا يعني بالضرورة توازن الميزان من الناحية الاقتصادية فكلما ما تريد وازدادت الدولة عن سدادها في ميزان المدفوعات. وعدم التوازن في الميزان التجاري لا بد أن يقدته عدم توازن في ميزان فريحي آخر، ولكن بصورة عكسية؛ مما يؤدي إلى حدوث توازن في ميزان المدفوعات في صورته العلمية، بالرغم من وجود خلل في توازن بعض الميزان الفرعية

أولاً: المشكلات التي تنجم عن عدم توازن ميزان المدفوعات:

(1) المشكلات الناجمة عن وجود عجز في ميزان المدفوعات:

- 1- وجود العجز قد يشير إلى أن الدولة قد استوفت سلعاً وخدمات أكثر مما تستطيع به مواردها، وهذه الزيادة تعني زيادة طلب الدولة على النقد الأجنبي لتمويل هذه الواردات
- 2- لكي توفر الدولة المزيد من النقد الأجنبي عليها عرض مزيد من عملها الوضعية لشراء العملة الأجنبية، مما يؤدي إلى زيادة عرض العملة الوطنية فتتخفف قيمته.

التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (5 دقائق).
- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
- دور الطالب: على كل طالب تبادل الإجابات وتصحيح إجابات زملائهم.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

السؤال: حل س8 من الكتاب المدرسي (ص66)

استراتيجية التقييم من أجل التعلم: سؤال وجواب، كتابي، تقييم الأقران، التغذية الراجعة.



يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يوضح أمثلة تطبيقية على ميزان المدفوعات خلال 20 دقيقة.

- دور الطالب: الاستعانة بالكتاب المدرسي للتعرف على الأمثلة التطبيقية على ميزان المدفوعات.
- دور المعلم: حل الأمثلة ومناقشتها مع الطلاب، ثم سيقوم المعلم في النهاية بالمتابعة مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

8. حل س 9 من الكتاب المدرسي (ص 67)

السؤال: 1- حل سؤال 11/10/7 من الكتاب المدرسي
(ص 65-68)

استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة
والحوار



التقييم من أجل التعلم:

- دور المعلم: يقوم المعلم بعرض سؤال للتأكد من تحقيق الهدف.
- دور الطالب: على الطلبة الإجابة بشكل فردي على السؤال من خلال تدوين الإجابة في الكراسة في فترة زمنية محددة (5 دقائق).
- دور المعلم: سيقوم المعلم بعرض الإجابة الصحيحة بواسطة شرائح البوربوينت.
- دور الطالب: على كل طالب تبادل الإجابات وتصحيح إجابات زملائهم.
- دور المعلم: تقديم التغذية الراجعة.

استراتيجية التقييم من أجل التعلم:
سؤال وجواب، كتابي، تقييم الأقران،
التغذية الراجعة.



خاتمة الدرس:

- مراجعة المصطلحات والتعريفات والأهداف.
- 5. في نهاية الدرس، اطرح على الطلاب الأسئلة التالية لقياس مدى فهمهم للدرس:
- 6. وضح المشكلات التي تنجم عن عدم توازن مدفوعات الدولة. وكيف يتم معالجتها؟
- 7. عدد أقسام ميزان المدفوعات.



العدد 215 - مطر 2011/2012

المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال للمرحلة الثانوية



الأهداف العامة لمقرر المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال (ادر 215)

يدرّس المساق لطلبة المستوى الثالث في الفصل الدراسي السادس، حيث يتضمن المساق دراسة تشجيع معرفة الطلبة بإدارة المشروعات الصغيرة للذين قد يرغبون في إدارة مشاريعهم الخاصة بعد التخرج.

يهدف المساق إلى تزويد الطالب بالمعلومات والمهارات اللازمة ليكون قادرًا على أن:

- فهم معنى المشروع الصغير وأهمية الإدارة في تنظيم مكان العمل.
- إدارة المشروع الصغير وأهمية الإدارة في تنظيم مكان العمل.
- معرفة المتطلبات الخاصة لبدء وإنشاء مشروع صغير والتوسع فيه.
- تقييم الطلب في السوق وتقدير التكاليف وتحديد السعر.
- تعرّف القوانين والأنظمة المحلية المتعلقة بالمشروعات الصغيرة.
- تحليل السجلات البسيطة وأهمية الاحتفاظ بسجلات للمخزون.
- إدراك أهمية الاحتفاظ بالسجلات المالية والمحاسبية، وحسابات الربح والخسارة،
- إنتاج خطة عمل للمشروع الصغير.

الخطة الزمنية لمساق المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال (ادر 215)

المسار	أسم المساق	رمز المساق	عدد الساعات المعتمدة	نوع المساق	الفصل
توحيد المسارات الفني والمهني	المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال	ادر 215	2	اختياري ملزم	الخامس
	المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال	مشر 808	2	مساند	السادس

الملاحظات	التقويم التكويني		عدد الحصص	الصفحات	الوحدات والموضوعات المقررة
	النوع	المعدل			
	25	اختبار تحريري	2	36 - 11	الوحدة الأولى: المشروعات الصغيرة
			1	52 - 37	الوحدة الثانية: ريادة الأعمال
			2	64 - 53	الوحدة الثالثة: المهارات الإدارية والقيادية
			1	77 - 65	الوحدة الرابعة: أخلاقيات العمل والأمن والسلامة
	25	اختبار تحريري	2	92 - 79	الوحدة الخامسة: الاحتياجات المالية للمشروعات الصغيرة
			-	117-93	الوحدة السادسة: الموارد التي يحتاجها المشروع
			2	142 - 119	الوحدة السابعة: المتطلبات الإدارية والقانونية للمشروع
			2	166 - 143	الوحدة الثامنة: المهارات المحاسبية للمشروعات الصغيرة
			2	180 - 167	الوحدة التاسعة: التواصل مع الآخرين
			1		مراجعة عامة للمقرر
	15				المهام
	15				الملاحظة المنظمة
	20				ملف الطالب
	100				المجموع

الدروس التالية للقراءة فقط:

- قراءة صفحة 17 أهمية المشاريع الصغيرة والمتوسطة.
- قراءة جدول أنواع المشروعات الصغيرة صفحة 29.
- الوحدة الثانية: قراءة صفحة 47-48 ما الصفات الشخصية لرواد الأعمال المتوافرة لدي؟
- الوحدة السادسة: الموارد التي يحتاجها المشروع للقراءة الصفحات 93-117.
- الوحدة الثامنة: المهارات المحاسبية للمشروعات الصغيرة قراءة صفحة 157-159 قائمة التدفقات النقدية.

الطبعة المعتمدة:

- كتاب المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال (ادر 215) الطبعة الأولى 2011م/1



الخطة الزمنية لمساق المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال (مشر 805)

المسار	أسم المساق	رمز المساق	عدد الساعات المعتمدة	نوع المساق	الفصل
الفني والمهني	المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال	مشر 805	2	مساند	الثالث

الملاحظات	التقويم التكويني		عدد الحصص	الصفحات	الوحدات والموضوعات المقررة
	المعدل	النوع			
	25	اختبار	3	36 - 11	الوحدة الأولى: المشروعات الصغيرة
		تحريري	3	52 - 37	الوحدة الثانية: ريادة الأعمال
			2	64 - 53	الوحدة الثالثة: المهارات الإدارية والقيادية
	25	اختبار	2	77 - 65	الوحدة الرابعة: أخلاقيات العمل والأمن والسلامة
		تحريري	2	92 - 79	الوحدة الخامسة: الاحتياجات المالية للمشروعات الصغيرة
			1		مراجعة عامة للمقرر
	15				المهام
	15				الملاحظة المنظمة
	20				ملف الطالب
	100				المجموع

ملاحظات عامة

الدروس التالية للقراءة فقط:

- قراءة صفحة 17 أهمية المشاريع الصغيرة والمتوسطة.
- قراءة جدول أنواع المشروعات الصغيرة صفحة 29.
- الوحدة الثانية: قراءة صفحة 47-48 ما الصفات الشخصية لرواد الأعمال المتوافرة لدي؟

الطبعة المعتمدة: كتاب المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال (ادر 215) الطبعة الأولى 2011م/1

الخطة الزمنية لمساق المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال (مشر 806)

المسار	أسم المساق	رمز المساق	عدد الساعات المعتمدة	نوع المساق	الفصل
الفني والمهني	المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال	مشر 806	2	مساند	السادس

الملاحظات	التقويم التكويني		عدد الحصص	الصفحات	الوحدات والموضوعات المقررة
	النوع	المعدل			
	25	اختبار تحريري	3	117-93	الوحدة السادسة: الموارد التي يحتاجها المشروع
			2	142 - 119	الوحدة السابعة: المتطلبات الإدارية والقانونية للمشروع
المطلوب من الفصل 12 ص 164-162			2	166 - 143	الوحدة الثامنة: المهارات المحاسبية للمشروعات الصغيرة
	25	اختبار تحريري	2	180 - 167	الوحدة التاسعة: التواصل مع الآخرين
			3	190-181	الوحدة العاشرة: إعداد خطة العمل
			1	مراجعة عامة للمقرر	
	15	المهام			
	15	الملاحظة المنظمة			
	20	ملف الطالب			
	100	المجموع			

ملاحظات عامة

الدروس التالية للقراءة فقط:

- الوحدة السادسة: الموارد التي يحتاجها المشروع / الفصل الثامن قراءة من صفحة 105-110.
- الوحدة السابعة: المتطلبات الإدارية والقانونية للمشروع. للقراء (أولاً: دراسة الجدوى التمهيدية) صفحة 127-129.
- الوحدة الثامنة: المهارات المحاسبية للمشروعات الصغيرة:
 - القوائم المالية قراءة من صفحة 149-151.
 - قائمة التدفقات النقدية قراءة صفحة 157-159.
 - المطلوب من الفصل 12 صفحات من 162-164.
- الفصل الخامس عشر: كيف أقوم بإعداد خطة عمل جيدة لمشروعي الصغير؟ (2) للقراءة صفحة 192-205.

الطبعة المعتمدة: كتاب المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال (ادر 215) الطبعة الأولى 2011م/1

السيورة - أقلام - الكتاب المدرسي - البوربوينت -
الإنترنت - الكمبيوتر - جهاز عرض البيانات (Data Show).

الدرس الأول:

ماذا تعرف عن المشروعات الصغيرة؟ 1

أهداف الدرس

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا
الدرس أن:

1. يستنتج مزايا المشروعات الصغيرة.
2. يصيغ تعريفاً للمشروعات الصغيرة.
3. يعدد المعايير التي يعتمد عليها في
تحديد المشروعات الصغيرة.
4. يوضح أهمية المشروعات الصغيرة في
الاقتصاد الوطني.

استراتيجيات التعلم والتعليم:

- استراتيجية دورة التعلم.
- استراتيجية المناقشة والحوار.
- استراتيجية العصف الذهني.

مهارات القرن الـ 21:

- التفكير الناقد
- التواصل والعمل الجماعي
- الريادة والمبادرة

المواطنة والقيم الإسلامية:

- تعزيز ابعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج
- التنمية المستدامة

ربط المنهج:

- الربط الأفقي: الربط بالواقع (الحياة العملية)
- الربط العمود: التربية الاقتصادية (قصد 101) -
الثقافة الشعبية.

الدرس النموذجي



المواد والأدوات اللازمة:

محتوى الدرس ومقترحات لتنفيذه:

يَتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يستنتج مزايا المشروعات الصغيرة خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: عرض فيديو وتكليف الطلبة أن يستنتج مزايا المشروعات الصغيرة.
- دور الطالب: يجيب الطالب على سؤال المعلم من خلال استنتاجه لمزايا المشروعات الصغيرة.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

السؤال: ما مزايا المشروعات الصغيرة؟

تنمية قيم المواطنة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: العصف الذهني
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



المفردات الأساسية:

- المشروعات الصغيرة
- الاقتصاد الوطني
- حجم المبيعات
- حجم الأرباح

التهيئة (النشاط الاستهلاكي):

- عرض مجموعة من الصور لبعض الحرف القديمة ليستنتج الطالب مفهوم المشروعات الصغيرة.
- اكتب على السبورة الأسئلة التالية:
 - عدد المهن البحرينية القديمة.
 - كم عدد الموظفين التي تحتاجها هذه المهن؟
 - ما رأس المال المطلوب لمعظم هذه المهن؟
 - من خلال الصور المعروضة، استنتج عنوان الدرس.
- كلف الطلاب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

تنمية قيم المواطنة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



الوحدة الأولى: المشروعات الصغيرة

الفصل الأول

ماذا تعرف عن المشروعات الصغيرة؟ (1)



المقدمة:

امتازت مملكة البحرين في الماضي بانتشار واضح للمهن ومشاريع كثيرة شكلت الجانب الأكبر من رزق الناس وصب معيشتهم. فمن الزراعة والصيد، وتربية الدواجن وصناعة النسيج والفخار، إلى صناعة السفن واستخراج اللؤلؤ، امتداد واسع لا يمكن حصره. هذه المشاريع ساهمت بفعالية في حركة الاقتصاد البحريني لسنوات طويلة، وكانت باعثاً للحياة الاقتصادية ومصدراً للرزق.

وعلى الرغم من تطور الحياة فإن المشاريع الصغيرة سواء من ناحية رأس المال أو عدد العمال أو القدرة الإنتاجية أو مقدار العائد بقيت مستمرة، بل ازدهت الساعات يوماً بعد آخر. وفي زماننا ماعطيك إلا أن نذهب لأي سوق على خارطة الوطن لنلمح هذه الكثافة الواسعة للمشاريع الصغيرة.

تعتبر الدول النامية أن بها حالة من الوحي تتحرك نحو الانتعاش على المشاريع الصغيرة التي لا تتطلب رؤوساً مالية أو إدارة ذات تعقيد عالٍ، أو مجموعة كبيرة من الموظفين والعمال، وهي بذلك تخفف حدة الفقر للبلاد عن كاهل الدولة خصوصاً بعد تغير مفهوم الدولة من كونها دولة راعية حاضنة إلى دولة مشاركة ذات حراك اقتصادي بنّاء وعمل. أما في الدول المتقدمة فإن حركة المشاريع الصغيرة عند كالتطور تنتشر بسرعة خارقة وبخسوساً في ظل هذا التطور الهائل للتكنولوجيا والاتصال.

- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

السؤال:

عرف المشروعات الصغيرة؟

استراتيجية التعليم والتعلم: العصف الذهني

أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري /

حركي



يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يعدد المعايير التي يعتمد عليها في تحديد المشروعات الصغيرة خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: طرح سؤال على الطلبة لاستعراض أهم المعايير التي يعتمد عليها في تحديد المشاريع الصغيرة، ثم يختار المعلم من الطلبة بشكل عشوائي ليعدد المعايير التي تعتمد في تحديد المشاريع الصغيرة.
- دور الطالب: يشرح الطالب المعايير التي تعتمد في تحديد المشاريع الصغيرة.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

السؤال:

عدد المعايير التي يعتمد عليها في تحديد المشروعات الصغيرة؟

استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار

أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري /

حركي



يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يصيغ تعريفاً للمشروعات الصغيرة خلال 5 دقائق.

المشروعات الصغيرة ورعاية الأعمال - (م 79 - مقر 38073)

وللمشروعات الصغيرة والمتوسطة الكثير من المزايا أهمها:

1. اعتمادها على تقنيات بسيطة في الإنتاج مع الاعتماد على قوة العمل الإنساني مما يساعد على معالجة مشكلة البطالة نسبياً دون الحاجة إلى رؤوس أموال كبيرة.
2. إنها وبما لتلبية الاحتياجات المحلية الصغيرة.
3. إنها تعمل على توسيع قاعدة التكلفة.
4. اعتمادها غالباً على مدخلات إنتاج ووسائل محلية. مما يقلل من الحاجة إلى العملات الأجنبية.
5. إنها تساعد على تحقيق التنمية الإقليمية نظراً إلى إمكانية انتشارها جغرافياً دون الحاجة إلى حيز مكاني كبير، مع إمكانية استيعابها فائض العمل بالناقل الريفي.
6. توفر فرص عمل غير المؤهلين، فهي بذلك تعمل على إيجاد كوادر يمكن فيما بعد أن تكون مصدراً لعمالة مؤهلة للعمل في المشروعات الكبيرة.
7. إنها تلعب المشروعات الصغيرة والمتوسطة بالقدرة على تسويق منتجاتها بأقل التكاليف من خلال الاتصال المباشر بالمشترك. فضلاً عن أن جزءاً من الإنتاج يذهب مباشرة إلى المشروعات الكبيرة بدون تكاليف تسويقية.

مفهوم المشروع الصغير والمتوسط

يختلف مفهوم المشروع الصغير والمتوسط من دولة إلى أخرى. وذلك باختلاف المعايير التي تستخدم إليها كل دولة في تعريف المشروع الصغير؛ لكونها تختلف من حيث طبيعة النشاط والجمال الذي تعمل فيه. فالمشروعات التي تعمل في مجال الصناعة تختلف من التي تعمل في الزراعة أو تلك التي تعمل في مجال تقديم الخدمات.

- تعريف المشروعات الصغيرة -

كل مؤسسة فردية تمارس نشاطاً اقتصادياً، إنتاجياً أو تجارياً أو خدمياً صغيراً، ويرأسها عدد صغير من العمال وينتم بالحدودية.

- تعريف آخر -

هي المنشأة المنفصلة في الملكية والإدارة التي تستحوذ على نصيب محدود من السوق.

- دور المعلم: يطرح المعلم سؤال على الطلبة ليتم صياغة تعريف للمشروعات الصغيرة، ثم يختار المعلم من الطلبة بشكل عشوائي لتعريف مصطلح المشروعات الصغيرة.
- دور الطالب: يصيغ الطالب تعريف للمشروعات الصغيرة.

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يوضح أهمية المشروعات الصغيرة في الاقتصاد الوطني خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: الاستعانة بالكتاب المدرسي أو شرائح الدرس المرفق للتعرف على أهمية المشروعات في الاقتصاد الوطني، ثم يوجه المعلم سؤال للطلبة لتوضيح أهمية المشروعات الصغيرة في الاقتصاد الوطني.
- دور الطالب: متابعة الطالب في التوضيح والمناقشة.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

السؤال:

عدد المعايير التي يعتمد عليها في تحديد المشروعات الصغيرة؟

تنمية قيم المواطنة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: دورة التعلم

أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



يجب اتباع خطة التعليم الفردي لجميع طلاب التربية الخاصة. قد تشمل المتابعة، على سبيل المثال لا الحصر:



- التحقق من الفهم
- تقديم المساعدة في تدوين الملاحظات
- إتاحة وقت إضافي للإنجاز

خاتمة الدرس:

- مراجعة المصطلحات والتعريفات والأهداف.
- في نهاية الدرس، ا طرح على الطلاب الأسئلة التالية لقياس مدى فهمهم للدرس:
 - س1: عرف المشروعات الصغيرة؟
 - س2: بين أهمية المشروعات الصغيرة للاقتصاد الوطني.
 - س3: علل: أهمية المشروعات الصغيرة للاقتصاد الوطني.

18
المشروعات الصغيرة وزيادة الأعمال - (الجزء ٢١٥ - ملخص ٢٥/٣٦)

١- كما أن سرعة التطور التكنولوجي أدت إلى زيادة معدل تغير التقنية الإنتاجية المستخدمة في العديد من الصناعات، وبانتشار طريقة الإنتاج على نطاقات أصغر من الأهمية إقامة مصانع أصغر حجماً وأقل تكلفة استثمارية. على أن يركز كل مصنع على إنتاج عدد قليل من السلع الدقيقة أو التي تتطلبها صناعات معينة لتواجه طلبات صغيرة من سلع أو خدمات معينة.

أهمية المشروعات الصغيرة للاقتصاد الوطني:

إن إدراك أهمية المشاريع الصغيرة في الاقتصاد الوطني يشجع الشباب والدولة على الاهتمام بهذا القطاع الذي يساعد في النهاية على تحقيق التوازن الاجتماعي والاقتصادي في البلاد، وتمثل أهميته في النقاط الآتية:

- ١- التوسع وتوسيع شكايلة المنتجات (الخدمات/التجارية/الصناعية/الزراعية) في الهيكل الاقتصادي للبلاد.
- ٢- العمل كصناعات داعمة للأنشطة الكبيرة والمتوسطة، وبأنه هذا مكملاً للإنتاج. وتوجد أن معظم المصانع والشركات الكبيرة تعتمد على كثير من المواد البسيطة التي يمكن أن يوفرها أصحاب المشاريع الصغيرة في البلاد.
- ٣- توفير فرص العمل الذاتية من خلال المشاريع الصغيرة والحد من مشكلات الفقر والبطالة، وتوطين الوظائف، وخلق جيل من شباب الشباب قادر على تولي زمام الأمور في الصناعات الصغيرة بدلاً من الاعتماد على الأجنبي وما يساخبه من تضخم يضر بالاقتصاد الوطني، وينعكس على الأسعار.
- ٤- الاستفادة من الثروات المحلية وإعادة تفعيلها، وينعكس هذا على تحرير الاقتصاد الوطني والاستفادة من الخبرات الموجودة في البلاد من موارد ومواد أولية وقوى عاملة، وعلى المدى الطويل يصبح هناك فائض قيمة يمكن أن ينعكس أثره على المواطنين والدولة.
- ٥- المشاريع الصغيرة لا تحتاج إلى تكنولوجيا معقدة للإنتاج، بل تحتاج إلى رأس مال عاملي، واستعمال التكنولوجيا البسيطة المتوفرة في البلاد للخروج بمخرجات صناعية وتجارية بتكاليف قليلة ويتحقق هامش ربح كبير، لاعتمادها دوماً على المهارة والحرفة واليد العاملة.
- ٦- المساهمة في حركة التصدير ورفد الاقتصاد الوطني بالعملات الأجنبية. وخير دليل على ذلك اعتماد الجمهورية العربية السورية "مبدأ الاكتفاء الذاتي" الذي ساعدها على إنشاء الكثير من المصانع الصغيرة التي تصدر الآن المنتجات من ملابس متنوعة إلى دول عربية كثيرة، وكذلك إلى دول أوروبا الشرقية وروسيا، وهذا النجاح دليل على الاهتمام بالمشاريع الصغيرة.

س4: عدد المعايير التي يعتمد عليها في تحديد المشروعات الصغيرة.

- يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال أسئلة المرفقة مع الدرس النموذجي.

الدرس الثاني:

ماذا تعرف عن المشروعات الصغيرة؟ 2

أهداف الدرس

- يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
1. يصنف أنواع المشروعات الصغيرة من حيث النشاط والحجم.
 2. يذكر عناصر ومكونات المشروعات الصغيرة.
 3. يحدد التحديات والصعوبات التي تواجه المشروعات الصغيرة.
 4. يعدد أهم الطرائق لإيجاد الأفكار للمشروعات الصغيرة.

المواد والأدوات اللازمة:

- السبورة - أقلام - الكتاب المدرسي - البوربوينت - الإنترنت - الكمبيوتر - جهاز عرض البيانات (Data Show) - أوراق عمل (مرفق).

استراتيجيات التعلم والتعليم:

- استراتيجية العصف الذهني
- استراتيجية المناقشة والحوار
- استراتيجية فكر - زوج - شارك

مهارات القرن الـ 21:

- التفكير الناقد
- التواصل والعمل الجماعي
- الريادة والمبادرة

المواطنة والقيم الإسلامية:

- تعزيز ابعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج
- التنمية المستدامة

ربط المنهج:

- الربط الأفقي: الربط بالواقع (الحياة العملية)
- الربط العمود: التربية الاقتصادية (قصد 101) - المهارات الحياتية (اسر 102) - بالدرس السابق.

المفردات الأساسية:

الدرس النموذجي



يُنَوِّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يصنف أنواع المشروعات الصغيرة من حيث النشاط والحجم خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: توزيع نشاط يشمل أنواع النشاطات المختلفة وعلى الطلاب تصنيف المشاريع من حيث النشاط والحجم.
- دور الطالب: استعمال النشاط من قص ولصق المعطيات حسب المطلوب من قبل المعلم ومن ثم تقييم عمله من خلال الشرائح المشروحة.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

السؤال:

صنف المشاريع التالية حسب الحجم والنشاط؟

تنمية قيم المواطنة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: فكر زواج شارك

أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



- المشاريع الصغيرة
- المشاريع المتوسطة
- المشاريع الكبيرة
- مشروع انتاجي
- مشروع خدمي
- مشروع تجاري
- مشروع افتراضي

التهيئة (النشاط الاستهلاكي):

- توزيع ورقة العمل (المرفق) على الطلاب.
- اكتب على السبورة الأسئلة التالية:
 - عدد المهن البحرينية القديمة.
 - كم عدد الموظفين التي تحتاجها هذه المهن؟
 - ما رأس المال المطلوب لمعظم هذه المهن؟
 - من خلال الصور المعروضة، استنتج عنوان الدرس.0.
- كلف الطلاب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار

أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



محتوى الدرس ومقترحات لتنفيذه:

الوحدة الأولى: المشروعات الصغيرة ٢٤

الفصل الثاني

ماذا تعرف عن المشروعات الصغيرة؟ (٢)

المقدمة:

يختلف تعريف مفهوم المشاريع الصغيرة والمتوسطة من دولة إلى أخرى. وفقا لاختلاف إمكاناتها وظروفها الاقتصادية والاجتماعية. مثل طبيعة مكونات الإنتاج وعوامله، ونوعية الصناعات الحرفية التقليدية القائمة قرب الصناعة الحديثة، والكثافة السكانية، ومدى توفر القوى العاملة ودرجة تأهيلها، والمستوى العام للأجور والدخل، وغيرها من الجوانب الاقتصادية والاجتماعية التي تعدد ملامح الصناعات القائمة فيها وطبيعتها. كما يختلف التعريف وفقا

- دور المعلم: يطرح المعلم سؤال على تحديد عناصر المشروعات الصغيرة ومكوناتها، ثم يختار المعلم من الطلبة بشكل عشوائي لذكر عناصر المشروعات الصغيرة.
- دور الطالب: كتابة العناصر في ورقة النشاط.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

السؤال:

اذكر مكونات وعناصر المشروعات الصغيرة؟

استراتيجية التعليم والتعلم: العصف الذهني

أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يذكر عناصر ومكونات المشروعات الصغيرة خلال 10 دقائق.

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يحدد التحديات والصعوبات التي تواجه المشروعات الصغيرة خلال 10 دقائق.

الوحدة الأولى: المشروعات الصغيرة

أنواع المشروعات الصغيرة

من حيث المكان	من حيث الهدف	من حيث الشكل القانوني	من حيث نظم الإنتاج
صناعي - زراعي	مشروعات صغيرة تنظيمية لمشروعات خمر	مشاركة فردية	نظام إنتاجي عملي
تجاري	مشروعات صغيرة للتجارة	شركة فردية	نظام الصناعات الخفيفة
خاص	مشروعات صغيرة لقطاع الخدمات	مشاركة متعددة	نظام الحرف اليدوية
الزراعي	مشروعات صغيرة لقطاع الزراعة، تربية، صيد	شركة توصية بسيطة	نظام الورش

عناصر المشروع الصغير ومكوناته:

1. رأس المال، ويعني كل المبالغ النقدية اللازمة لإقامة المشروع، أو المال اللازم لتجميع عوامل الإنتاج.
2. الآلات والتجهيزات، وهي كل ما يلزم لإنتاج السلعة أو الخدمة.
3. العمالة، وهي كل الأفراد اللازمين لتشغيل المشروع وتمكينه من الإنتاج.
4. الإدارة، وهي المسؤولة عن إحدات التشغيل الأمثل للمشروع، وتحليل أهدافه، وهي جزء من العمالة.
5. التكنولوجيا، وهي طريقة وأساليب عناصر الإنتاج.

الصعوبات والمعوقات التي تواجه المشروعات الصغيرة والمتوسطة

تواجه المشاريع الصغيرة والمتوسطة بعض المشكلات والصعوبات التي تعد من قدرتها على العمل وسماحتها في دفع عجلة النمو الاقتصادي، والجدول الآتي يوضح أهم هذه الصعوبات:

صعوبات تسويقية وإدارية:

1. انخفاض الإمكانات المالية مما يؤدي إلى ضعف الكفاءة التسويقية، نتيجة عدم قدرتها على توفير معلومات عن السوق المحلي والخارجي.

المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال - (الجزء 210 - مقرر 336/337)

1. عدم وجود منافذ تسويقية منتظمة، لتعريف المستهلك المحلي والخارجي بمنتجات وخدمات هذه المشاريع.
2. عدم اتباع الأسلوب العلمي الحديث في مجال التسويق وتنص الكفادات التسويقية.
3. تعويض المستهلك المحلي بالمنتجات الأجنبية المماثلة، مما يعد من حجم الطلب على المنتجات المحلية.
4. عدم اتباع الأساليب الحديثة في الإدارة، وعدم توافر العناصر المتخصصة.
5. عدم المعرفة بقواعد وأساليب التعامل مع الجهات الإدارية الرسمية في الدولة، كالمجلات التجارية والصناعية.
6. نقص المعلومات والإحصاءات المتاحة لهذه المشاريع، خاصة فيما يتعلق بالمؤسسات المنافسة وشروط السلع المنتجة ومواسماتها، وأنظمة العمل ولوائحها والتأمينات الاجتماعية.

صعوبات تقنية:

1. استعمال أجهزة ومعدات قد تكون بدائية أو أقل تطوراً.
2. عدم اتباع أساليب الصيانة أو الأساليب الإنتاجية المتطورة التي تساعدها على تحسين جودة منتجاتها، بما يتماشى مع المواصفات العالمية في الأسواق الدولية.
3. استعمال مواد خام أو مستلزمات إنتاج غير خاضعة لمعايير تقنية وهندسية مدروسة.
4. محدودية الخبرة التي يمتلكها أصحاب المشروعات.

صعوبات تمويلية:

1. الاعتماد على التمويل الذاتي، وبالتالي فهي تعمل في حدود الإمكانات المالية المحدودة المتاحة لها.
2. صعوبة زيادة رأس المال عن طريق طرح أسهم في الأوراق المالية أو إصدار سندات للاقتراض، لكونها مشروعات فردية.
3. تردد بعض المصارف التجارية في منح هذه المؤسسات قروضاً تمويلية متوسطة أو طويلة الأجل من دون تقديم ضمانات.
4. التمويل المتاح في بعض الأحيان لهذه المؤسسات يعتبر غير مناسب لاحتياجاتها التمويلية؛ نظراً إلى انخفاض مدة الائتمان أو لعدم كفايته.

- دور المعلم: توزيع نشاط على الطلاب يشمل على مجموعة من الأفكار وعلى الطالب أن يصنفها حسب طرائق إيجاد الأفكار للمشروعات الصغيرة.
- دور الطالب: متابعة الطالب في التوضيح والمناقشة.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

السؤال:

حدد أهم طرائق إيجاد الأفكار للمشروعات الصغيرة؟

- دور المعلم: كتابة الصعوبات في أوراق أو بطاقات منفصلة وتوزيعها على المجموعات، وكتابة الصعوبات على السبورة ليصنفها الطالب ويناقشها مع زملائه.
- دور الطالب: يشرح الطالب الصعوبات للمجموعة ويصنفها حسب الصعوبات المدرجة على السبورة.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

السؤال:

صنف الصعوبات التي امامك ثم اشرحها؟

استراتيجية التعليم والتعلم: العصف الذهني

أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



يَتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يعدد أهم الطرائق لإيجاد الأفكار للمشروعات الصغيرة خلال 10 دقائق.

المشروعات الصغيرة وريادة الأعمال - (المرحلة الأولى - 2019 - 2020)

فكرة المشروع والمتطلبات:

تعد الفكرة الخطوة الأولى للمشروع، وقد يكون لدى كل منا العديد من الأفكار التي يمكن أن تؤدي إلى حالة دراستها جيداً إلى مشروعات ناجحة. ولكن ما نحتاج إليه هو أن نتأمل في محيطنا ونعرف تجارب أخرى، ثم نبدأ التفكير. ومن الأفكار التي نستعمل في أفكار إبداعية ناجحة بمثابة الله.

ولكي نصل إلى فكرة ناجحة يجب أن تراجع ما يأتي:

- 1- ما مهارتك واهتماماتك؟ وما أملكك وهواياتك؟
- 2- ما السلع أو الخدمات التي تعتقد أن البيئة المحيطة تحتاج إليها؟
- 3- هل لديك أفكار لتطوير سلع أو خدمة متاحة؟
- 4- هل هناك تغير في الحاجات أفراد المجتمع المحيط بك أو في رغباتك؟
- 5- هل توجد احتياجات غير متوفرة محلياً (يسافر الناس لحلها)؟
- 6- هل تتوفر لديك علاقات ببعض المنتجين والمستهلكين لتتج معاً؟

أهم الطرائق لإيجاد الأفكار

التجديد
هو النظر إلى نوع معين من المشروعات الموجودة ودراسة ومحاولة تأسيس مشروع على النهج نفسه ولكن مع إضافة بعض التطوير عليه ليكون مميزاً.

الغشام الفرصة
هو وجود الحاجة لدى قطاع معين من المستهلكين ومحاولة تلبية هذه الحاجة من طريق تأسيس مشروع.

الابتكار
هو نوع جديد من المشروعات التي لم تكن موجودة من قبل. ومحاولة خلق الحاجة إلى منتجات هذه المشروعات لدى المستهلك.



تنمية قيم المواطنة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: العصف الذهني
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



يجب اتباع خطة التعليم الفردي لجميع طلاب التربية الخاصة. قد تشمل المتابعة، على سبيل المثال لا الحصر:
- التحقق من الفهم
- تقديم المساعدة في تدوين الملاحظات
- إتاحة وقت إضافي للإنجاز

- في نهاية الدرس، اطرح على الطلاب الأسئلة التالية لقياس مدى فهمهم للدرس:
 - س1: حدد أنواع المشروعات الصغيرة من حيث النشاط مع أمثلة؟
 - س2: ما أنواع المشروعات الصغيرة من حيث الحجم؟
 - س3: اذكر عناصر المشروعات الصغيرة ومكوناتها.
 - س4: عدد الصعوبات والمعوقات التي تواجه المشروعات الصغيرة.
 - س5: ما أهم الطرائق لإيجاد الأفكار؟

• أنشطة ومهارات التفكير العليا:

- ما أهمية التمويل للمشروعات الصغيرة وما جهات التمويل في مملكة البحرين؟
- يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال أسئلة المرفقة مع الدرس النموذجي.

خاتمة الدرس:

- مراجعة المصطلحات والتعريفات والأهداف.




الدرس الثاني

ماذا تعرف عن المشروعات الصغيرة؟ (2)



ورقة العمل (1)

تأمل جيداً في الصور التالية لتقسيمات المشروعات الصغيرة ومن ثم أجب على الأسئلة التي تليه:

(أ) مقسم من حيث

			
نوعه:	نوعه:	نوعه:	نوعه:
أساسها:	أساسها:	أساسها:	أساسها:
.....
.....

(ب) مقسم من حيث

		
نوعه:	نوعه:	نوعه:
مثال:	مثال:	مثال:
.....
.....

الدرس الثاني
ماذا تعرف عن المشروعات الصغيرة؟ (2)
ورقة العمل (2)

صنف المشروعات الآتية من حيث النشاط في الجدول المرفق:

مغسلة سيارات - محل لبيع القرطاسية - صناعة الملابس - برادات حسن - اقرأ لبيع الكتب الإلكترونية - محل لكي الملابس - بوجاسم لتصليح الأجهزة الكهربائية - أم أحمد للمأكولات الشعبية - مخبز الدسمة - مصنع الأمل للبلاستيك - السريع للخدمات الكهربائية - العالمية لتصميم المواقع الإلكترونية - محل جابر للفواكه والخضروات.

الإنتاجية	الخدمية	التجارية	الافتراضية

الدرس الثاني

ماذا تعرف عن المشروعات الصغيرة؟ (2)

ورقة العمل (3)

أقرأ الفقرة التالية ومن ثم أجب على الأسئلة التي تليه:

تخرج محمد من الثانوية العامة والتحق بجامعة البحرين لدراسة تخصص إدارة الأعمال، وأثناء ذلك قرر إنشاء مشروع صغير يوظف فيه طاقته وأفكاره ويدير عليه أرباح مالية تساعد في إكمال دراسته العليا مستقبلاً. فأقترض محمد مبلغ 1500 دينار من والده، واحتاج 3500 دينار إضافية أشارك في جمعية فردية تعاونية للحصول عليها.

أ) تولدت لدى محمد 3 أفكار لمشاريع مختلفة، اذكر طريقة تولد هذه الأفكار مع نوع المشروع من حيث النشاط:

النوع من حيث النشاط	طريقة ايجادها	الفكرة
		1. أن يفتح بقالة في مجمع سكني جديد حيث تفتقر هذه المنطقة للخدمات والمحلات التجارية.
		2. أن يفتح مشروع يقوم على توصيل الوقود للسيارات سواء للمنزل أو أي منطقة تتعطل فيها السيارة بسبب نفاذ الوقود ويعتبر هذا المشروع هو الأول من نوعه في مملكة البحرين.
		3. أن يفتح محل للعصائر يقدم نكهات جديدة كعصير بنكهة فانتا الفراولة مع البرتقال الطازج، والحلوى البحرينية، والفسق مع الرهش.

ب) إذا قرر محمد افتتاح بقالة، ما نوع مشروعه من حيث الحجم؟ وما عدد العمالة المناسبة لهذا المشروع؟

النوع من حيث الحجم :

عدد العمالة المناسبة :

الدرس الثالث: ريادة الأعمال

أهداف الدرس

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

1. يعرف مفهوم الريادة، وريادة الأعمال، ورائد الأعمال.
2. يحلل الصفات الشخصية لرائد الأعمال.

الدرس النموذجي



استراتيجيات التعلم والتعليم:

- استراتيجية العصف الذهني
- استراتيجية المناقشة والحوار
- استراتيجية التعلم التعاوني

مهارات القرن الـ 21:

- التفكير الناقد
- التواصل والعمل الجماعي
- الريادة والمبادرة

المواطنة والقيم الإسلامية:

- تعزيز ابعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج
- التنمية المستدامة

ربط المنهج:

- الربط الأفقي: الربط بالواقع (الحياة العملية)
- الربط العمود: التربية الاقتصادية (قصد 101) –
الدرس السابق

المفردات الأساسية:

- ريادة الأعمال
- مقدم
- منافس
- متعدد الجوانب

المواد والأدوات اللازمة:

- السبورة – أقلام - الكتاب المدرسي –البوربوينت –
الإنترنت – الكمبيوتر - جهاز عرض البيانات (Data
Show).

- دور الطالب: على الطالب مشاهدة الفيديو ثم يتناقش عنه بشكل تعاوني حتى يتوصل كل مجموعة إلى صياغة تعريف تام للمفاهيم المذكورة.

- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

السؤال:

عرف الآتي:

الريادة وريادة الأعمال ورائد الأعمال.

استراتيجية التعليم والتعلم: العصف الذهني

أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



التهيئة (النشاط الاستهلاكي):

- عرض مجموعة من الصور لرواد الأعمال.
- طرح الأسئلة الخاصة بالأشخاص ومحاولة معرفة الطالب لبعض هذه الشخصيات والأعمال التي يقومون بها.
- كلف الطلاب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

تنمية قيم المواطنة الصالحة التي تقوم على احترام وحب العمل والعمل الجماعي والتنمية المستدامة.



استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار

أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



محتوى الدرس ومقترحات لتنفيذه:

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يعرف مفهوم الريادة، ريادة الأعمال، ورائد الأعمال خلال 15 دقائق.

- دور المعلم: باستعمال استراتيجية عرض الفيديو يعرض المعلم فيديو يساعد الطالب على أن يحدد ويعرف المفاهيم المذكورة بشكل تام.

الوحدة الثانية: ريادة الأعمال

الفصل الثالث

هل سمعت عن ريادة الأعمال أو عن رائد الأعمال؟

المقدمة:

الريادة ليست شيئاً سهلاً، حيث إنّ معظم الشركات الجديدة (غير المنظمة جيداً) تفشل وذلك لعدة أسباب منها سوء الإدارة والتنظيم، وعدم الدخول إلى السوق برأس مال كافٍ. وبلا معلم الأحيان تختلف الأنشطة الريادية باختلاف نوع النشاط الذي تتبعه هذه المنظمة الناشئة. وتتراوح ريادة الأعمال بين شركات فردية (غالباً ما يعمل فيها الرائد بمفرده بدوام جزئي) وتعهّدات بتوفير فرص عمل جديدة، حيث عرفت الريادة على أنها عملية إنشاء منظمة أو مؤسسة جديدة أو تطوير منظمات قائمة، وهي بالتحديد إنشاء عمل (أعمال جديدة) أو الاستجابة لفرص جديدة عامة.

ريادة الأعمال عبارة عن عملية إبداع مشروع جديد وإنشائه عن طريق أربعة أبعاد "التفرد، التنظيم، البيئة، طريقة العمل"، والتي تدعمها وتعينها جهات متعاونة في الحكومة، التربية والمؤسسات الأخرى.

مفهوم ريادة الأعمال

ريادة الأعمال عبارة عن عملية إبداع مشروع جديد عن طريق أربعة أبعاد "التفرد، التنظيم، البيئة، طريقة العمل"، والتي تدعمها وتعينها جهات متعاونة في الحكومة.

1. عدد 3 من صفات رائد الأعمال الشخصية؟
2. ما أهمية أن يتحلى رائد الأعمال بصفة المنافس الجيد؟

استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم التعاوني
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



يجب اتباع خطة التعليم الفردي لجميع طلاب التربية الخاصة. قد تشمل المتابعة، على سبيل المثال لا الحصر:

- التحقق من الفهم
- تقديم المساعدة في تدوين الملاحظات
- إتاحة وقت إضافي للإنجاز



خاتمة الدرس:

- مراجعة المصطلحات والتعريفات والأهداف.
 - في نهاية الدرس، اطرح على الطلاب الأسئلة التالية لقياس مدى فهمهم للدرس:
1. عرف ريادة الأعمال؟
 2. عدد الصفات الشخصية لرائد الأعمال.

أنشطة ومهارات التفكير العليا:

- ما الأسباب التي تؤدي إلى فشل بعض المشاريع؟
- يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال أسئلة المرفقة مع الدرس النموذجي.

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن
تحلل الصفات الشخصية لرائد الأعمال خلال 10 دقائق.

المفاهيم الصغيرة لريادة الأعمال - (الجزء ٢١٥ - مايو ٢٠١٧م)

مفهوم رائد الأعمال

رواد الأعمال هم الأفراد الذين يتعمرون القوس بينما يعثرها الآخرون مجازفة أو مضيق للوقت، وتراهم هم المحفزين والمكافحين من أجل التغيير في بيئة العمل، لذلك يقارنون بالرياضيين الذين يتحدون قدراتهم من أجل كسر الحواجز والأرقام القياسية في سباقات الماراثون والتجدي لساعات طويلة.

وتعد ريادة الأعمال مثلاً على الإصرار والإنجاز في العمل، ويعتبر رواد الأعمال السابقين في مجال نجاح الأعمال التجارية حالياً، ويرجع مفهوم الريادة للاقتصادي للاقتصادي Joseph Schumpeter وبعض الاقتصاديين التمساريين مثل Ludwig von Mises و Von Hayek. حيث عرّف (Schumpeter) الريادي (رائد الأعمال) بأنه هو ذلك الشخص الذي يمتلك الإرادة والقدرة على تحويل فكرة جديدة أو اختراع جديد إلى ابتكار ناجح.

صفات رائد الأعمال الشخصية

يتميز رواد الأعمال لديهم بالكثير من الصفات التي تجعلهم يعملون كقادة، تماماً كما حدث في السابق مع نظرية الرجل العظيم فإن نظريات ريادة الأعمال تعرض للتعرض للتعدي باستمرار. فرواد الأعمال غالباً ما يعارضون المديرين والإداريين الذين يظنون أنهم بأن يكونوا أكثر اتباعاً للطرق المعروفة وأقل مجازفة. مثل هذه التماذج التي تتمحور حول شخصية رائد الأعمال توضح أنها مشكوك في مدى صلاحيتها. في حين تبين الحياة العملية أن أغلب رواد الأعمال يعملون في فرق وليس بطريقة فردية. ورغم أن الفجوة لا تزال واسعة بين النظريات التي تعدد طبيعة رائد الأعمال إلا أن هناك بعض الدراسات المؤلفة لريادة الأعمال قد أوجدت بعض الصفات التي يتحلى بها رائد الأعمال وهي:

- ١- مقادير:

هي القدرة العالية على تحمل المخاطر ويقتصد بها القدرة على توقع المخاطر الممكن حدوثها والمواجهة النفسية والاقتصادية، ومن ثم اتخاذ القرار اللامع للقلب عليها. ومصدر الإقدام عند الريادي هو دافئته وقدرته على معرفة الأسباب الحقيقية للفشل، ووضوح الهدف الذي يسعى إليه.
- ٢- منافس جيد:

تحقيق النجاح مرتبط بالقدرة على المنافسة، الريادي الناجح هو الذي يعرف متى يبدأ مشروعه وأين وكيف ويماداً. ومن أهم أسباب نجاح الريادي أنه دائماً يقدم الجديد والابتكار من الأفكار.

- دور المعلم: يعرض المعلم صوراً على السبورة ليساعد الطالب على استنتاج أهم الصفات الشخصية لرائد الأعمال.
- دور الطالب: يستنتج الطالب ويحلل أهم الصفات الشخصية لرائد الأعمال.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

السؤال:

الدرس الرابع: ريادة الأعمال

أهداف الدرس

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا
الدرس أن:

1. يحدد أهمية الإدارة بالنسبة لرواد الأعمال.
2. يعرف المفاهيم الآتية: (الإدارة، القيادة، المدير، القائد).
3. يوضح عوامل نجاح رائد الأعمال في إدارة المشاريع الصغيرة.
4. يُحلل الوظائف الإدارية التي يقوم بها رائد الأعمال.
5. يحدد أهم الصفات الإدارية والقيادية لرواد الأعمال.

المواد والأدوات اللازمة:

السيبورة – أقلام - الكتاب المدرسي –البوربوينت –
الإنترنت – الكمبيوتر - جهاز عرض البيانات (Data
).Show

استراتيجيات التعلم والتعليم:

- استراتيجية العصف الذهني
- استراتيجية المناقشة والحوار
- استراتيجية فكر – زواج – شارك

مهارات القرن الـ 21:

- التفكير الناقد
- التواصل والعمل الجماعي
- الريادة والمبادرة

المواطنة والقيم الإسلامية:

- تعزيز ابعاد الهوية الوطنية
- احترام العمل وجودة الإنتاج
- التنمية المستدامة

ربط المنهج:

- الربط الأفقي: الربط بالواقع (الحياة العملية)
- الربط العمود: التربية الاقتصادية (قصد 101) -
الدرس السابق

المفردات الأساسية:

- الإدارة
- المدير
- التخطيط

الدرس النموذجي



- التنظيم
- التوجيه
- الرقابة
- القيادة
- القائد

- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

السؤال:

ما أهمية الإدارة لرائد الأعمال؟

استراتيجية التعليم والتعلم: العصف الذهني

أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي

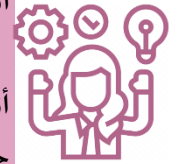


التهيئة (النشاط الاستهلاكي):

- من خلال استراتيجية الألعاب والألغاز يتم طرح لغز (أنا مبنى مهم بالمدرسة، تنبع مني قرارات مهمة، واعتبر العقل المدبر لها فمن أنا؟)
- كلف الطلاب للتوصل إلى عنوان الدرس وأهدافه.
- كلف الطلاب بتدوين الإجابات ومناقشتها مع زملائهم.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار

أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



محتوى الدرس ومقترحات لتنفيذه:

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يدرك أهمية الإدارة لرواد الأعمال خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: تحضير لمشهد تمثيلي مسبق مع مجموعة من الطلاب لبيان أهمية الإدارة لرواد الأعمال.
- دور الطالب: من خلال استراتيجية لعب الأدوار يقوم مجموعة من الطلاب بتنفيذ مشهد تمثيلي متفق عليه مسبقًا ليساعد زملائه بتحديد أهمية الإدارة لرائد الأعمال.

الوحدة الثالثة: المهارات الإدارية والقيادية

57

الفصل الرابع

ما مهاراتك الإدارية والقيادية لإنشاء مشروع صغير؟

أهمية الإدارة بالنسبة لرواد الأعمال

يمتاز الإنسان عن غيره من المخلوقات بأنه كائن اجتماعي، لا يستطيع أن يعيش بمعزل عن الجماعة التي تربطه بها أصال مشتركة. تتطلب توزيع الأدوار واتخاذ القرارات التي تعود بالنفع على الجميع. وهو بهذا العمل يمارس شكلاً من أشكال الإدارة التي يحتاج إليها لتساعده على تنظيم جهود الجماعة. فالإدارة وسيلة مهمة لتسيير أمر الجماعة نحو أهدافها. وكذلك الحال بالنسبة إلى المؤسسات سواء أكانت كبيرة أم صغيرة، تجارية أم صناعية، ذلك لأن تطبيق الإدارة داخلها يُمكنها من استغلال مواردها البشرية والمادية بكفاءة عالية وفعالية، لتحقيق أهدافها. وعلى رائد الأعمال أن يكون إدارياً بارعاً لإنجاح مشروعه.

والعديد من رواد الأعمال يمتلكون الموارد المالية والبشرية، غير أن بعضاً منهم يفتقر مطلقاً والبعث الأخر كان مصيرهم الفشل. وكل هذا عائد لتقصيرهم في الخبرة الإدارية.

المدير

هو الشخص الذي يوجه جهده وجهود العاملين معه لتحقيق الأهداف المتفق عليها.

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يعرف المفاهيم الآتية: (الإدارة، القيادة، المدير، القائد). خلال 10 دقائق.

- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

السؤال: ما عوامل نجاح رائد الأعمال في إدارة المشروع الصغير؟

استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم التعاوني

أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري /

حركي



يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يُحلل الوظائف الإدارية التي يقوم بها رائد الأعمال خلال 10 دقائق.

الوحدة الثالثة: المهارات الإدارية والقيادية

٢٩

٢- التنظيم:

الوظيفة الإدارية التي تعدد النشاطات وتوزع السلطة وتبشّر العلاقات بين الوظائف.

المراحل الأساسية الأربع للتنظيم

- (١) تحديد النشاطات والواجبات التي تساعد على تحقيق الأهداف.
- (٢) تصنيف النشاطات والواجبات إلى وحدات عمل إدارية.
- (٣) توزيع المهام والمسؤوليات على الموظفين وتحديد السلطات.
- (٤) تحديد مستويات اتخاذ القرار؛ لتحقيق عمل النظام بكفاءة عالية.

٣- التوجيه:

الوظيفة الإدارية التي تهتم بمساعدة الموظفين وتحفيزهم وتوجيههم نحو تحقيق الأهداف. وتشتمل وظيفة التوجيه على مجموعة من العناصر الإدارية مثل اتخاذ القرارات، إصدار الأوامر، تحفيز الموظفين، تنمية العلاقات الإنسانية، حل المنازعات، تدريب الموظفين وتطويرهم، الاتصال الفعال بين الموظفين وتوفير الدعم الفني والمعنوي لهم.

خطوات اتخاذ القرار

- (١) تشخيص المشكلة
- (٢) تحليل المشكلة
- (٣) تحديد البدائل
- (٤) مقارنة البدائل
- (٥) اختيار الحل
- (٦) تنفيذ القرار

٤- الرقابة:

الوظيفة الإدارية التي تهتم بمراقبة أداء المنظمة والتأكد من تحقيق الأهداف المرجوة.

خطوات العملية الرقابية

- (١) إعداد معايير الأداء: وهي معايير قياس كمية أو نوعية تساعد على مراقبة أداء الموظفين والنتائج أو العمليات، لتحديد مدى التقدم أو التأخر في تحقيق الأهداف.
- (٢) قياس الأداء: يقاس المديرون الأداء نسبة إلى المعايير المحددة، للتأكد من مدى مطابقتها للمعايير واتخاذ الإجراء اللازم.
- (٣) تصحيح الانحرافات عن المعايير: تحليل الأداء لمعرفة سبب الانحراف عن الخطط الموضوعية وتحديد الإجراءات التصحيحية حيالها.

- دور المعلم: يكتب المعلم مجموعة من التعاريف على جهة من السبورة والجهة المقابلة المفاهيم التالية: الإدارة - القيادة - المدير - القائد) ويطلب من الطلاب تحديد تعريف كل مصطلح.
- دور الطالب: يستنتج الطالب ويحلل التعاريف والمصطلحات المكتوبة.
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

السؤال:

1. عرف المدير؟
2. عرف القائد؟

استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار

أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري /

حركي



يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يوضح عوامل نجاح رائد الأعمال في إدارة المشاريع الصغيرة خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: يكلف المعلم مجموعة من الطلاب بعرض مجموعة صور وعرضها على زملائهم ومن خلالها يستنتجون أهم عوامل نجاح رائد الأعمال في إدارة المشاريع الصغيرة، وعلى المعلم المساعدة وتقديم التغذية الراجعة للطلبة لكل صورة.
- دور الطالب: يعرض مجموعة من الطلاب المختارين بعرض مجموعة الصور وعرضها على زملائهم حتى تستنتجون أهم عوامل نجاح رائد الأعمال في إدارة المشاريع الصغيرة.

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يناقش الأسباب التي تدعو إلى وجود القائد خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: يطرح المعلم سؤالاً يتعلق بالهدف الرابع.
- دور الطالب: كل طالب مع زميلة، يجب أن يفكر الطلاب أولاً ثم يكتبوا الإجابات بأنفسهم في غضون فترة زمنية محددة (دقيقتان)..
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

السؤال: ما الأسباب التي تدعو إلى وجود قائد؟

استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



- دور المعلم: يقسم المعلم الطلبة إلى 4 مجموعات/العلماء (حسب الوظائف الإدارية: التخطيط – التنظيم – التوجيه – الرقابة) ويوزع أوراق ملونة (4 ألوان بعدد الوظائف) بعلبة على الطلاب، وعلى الطالب اختيار ورقة ثم يجلس في المجموعة المحددة ويكون دور كل الطلاب بالمناقشة في المجموعات/العلماء ثم ينتقلون إلى مجموعاتهم الرئيسية، ويشرح كل طالب ما توصل إليه في مجموعة العلماء إلى زملائهم في المجموعة، وعلى المعلم اختيار الطلاب بشكل عشوائي لتوجيه سؤال لزملائهم.

- دور الطالب: يتوجه الطلاب إلى 4 مجموعات/العلماء (حسب الوظائف الإدارية: التخطيط – التنظيم – التوجيه – الرقابة) بعد اختيارهم ورقة ملونة من العلبه ويناقش مع زملائه ثم ينتقل إلى مجموعاته الرئيسية، ويشرح كل طالب ما توصل إليه في مجموعة العلماء لزملائه في المجموعة، وعلى الطالب توجيه الأسئلة إلى زملائه، ويجب طالب آخر من اختياره ويقيم الإجابة بقية طلاب الصف.

- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

السؤال: عدد الوظائف الإدارية لرائد الأعمال.

استراتيجية التعليم والتعلم: التعلم التعاوني
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري / حركي



المشروعات الصغيرة وزيادة الأعمال – (الجزء 1) - مطبوع (2017)

أهمية القيادة في المشروعات الصغيرة

تعد القيادة القلب النابض للعملية الإدارية، فالكفاءات بطور المشروع نحو تحقيق الأهداف من خلال التنسيق بين وحداته وأعضائه. وتبرز أهمية القائد في كونه الفرد الذي يقع على عاتقه نجاح المشروع في تحقيق الأهداف أو فشلها.

القيادة

تعرف القيادة بأنها القدرة على التأثير في سلوك الآخرين وتوجيههم نحو إنجاز أهداف محددة.

وهناك العديد من الأسباب التي تدعو إلى وجود القائد، ومنها:

1. أهمية العمل الجماعي ونتائجه العديدة مقارنة بالجهد الفردي.
2. التأثير الإيجابي في العاملين وتحفيزهم إلى الاستمرار في الأداء المتميز.
3. توجيه جهود العاملين نحو الإنجاز وتشجيعهم على الإبداع والابتكار.
4. التغيير نحو الأفضل لما يتمتع به القائد من أفكار وأساليب عمل جديدة.

القائد

هو الشخص الذي تتوفر لديه القدرة على التأثير في سلوك الآخرين وقيادتهم نحو الأهداف المشتركة بغض النظر عن المركز الذي يشغله.

مفهوم القيادة الإدارية لدى رائد الأعمال

نحدثنا في ما سبق عن الإدارة و القيادة، والضح لنا أن الإدارة تعلق بشكل واضح بالتنظيم، الوظائف الإدارية، علاقات الأشخاص و التنسيق بين الأفراد بصورة رسمية. بينما القيادة تلتصق بصورة أكبر بالحياة الاجتماعية والعلاقات الإنسانية. فالقيادة الإدارية تمثل الحالة التي يمتلك فيها رائد الأعمال السلطة الإدارية الرسمية والصفات القيادية التي تمنحه قوة التأثير في المرؤوسين، وعلى تحقيق ذلك يطلق على رائد الأعمال اسم القائد الإداري أو القائد المدير.

استراتيجية التعليم والتعلم: المناقشة والحوار
أنماط التعلم والذكاءات: سمعي / بصري /
حركي



يجب اتباع خطة التعليم الفردي لجميع
طلاب التربية الخاصة. قد تشمل المتابعة،
على سبيل المثال لا الحصر:

- التحقق من الفهم
- تقديم المساعدة في تدوين الملاحظات
- إتاحة وقت إضافي للإنجاز



خاتمة الدرس:

- مراجعة المصطلحات والتعريفات والأهداف.
 - في نهاية الدرس، اطرح على الطلاب الأسئلة التالية لقياس مدى فهمهم للدرس:
- س1: عرف المدير؟
 - س2: ما الفرق بين القائد والمدير؟
 - س3: عدد عوامل نجاح رائد الأعمال في إدارة المشروع الصغير.
 - س4: ما الوظائف الإدارية للمشروع الصغير؟
 - س5: اذكر 4 صفات قيادية وإدارية لرائد الأعمال.

• أنشطة ومهارات التفكير العليا:

- هل يولد الإنسان قائد ام يتعلم القيادة؟
- كيف ينمي رائد الأعمال مهاراته القيادية والإدارية؟

يُتَوَقَّع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن
يحدد أهم الصفات الإدارية والقيادية لرواد الأعمال
خلال 10 دقائق.

- دور المعلم: يسأل المعلم الطلبة إلى ذكر شخصية قيادية إدارية بالمدرسة وما أهم الصفات التي يجب أن يتحلى بها، ومن ثم طرح المعلم سؤال على الطلبة لذكر الصفات الإدارية والقيادية لرائد الأعمال.
- دور الطالب: يجب أن يفكر الطلاب أولاً ثم يكتبوا الإجابات بأنفسهم في غضون فترة زمنية محددة (دقيقتان).
- في النهاية يتابع المعلم مع الطلاب من خلال عرض الموضوع بواسطة شرائح الدرس.

السؤال:

عدد الصفات القيادية والإدارية لرائد الأعمال.

الوحدة الثالثة: الصفات الإدارية والقيادية

القيادة الإدارية

تعرف القيادة الإدارية بأنها النشاط الذي يمارسه القائد الإداري في مجال اتخاذ القرار وإصدار الأوامر والإشراف الإداري على الآخرين، باستكمال السلطة الرسمية، وعن طريق التأثير والاستمالة بقصد تحقيق هدف معين.

الصفات القيادية والإدارية لرائد الأعمال

يجب أن يمتلك رائد الأعمال مجموعة من الصفات الإدارية والقيادية التي تساهم في نجاحه ومواصلة مشروعه وهي:

- الذكاء الإداري.
- القدرة الإشرافية.
- القدرة على اتخاذ القرار من دون تردد.
- المبادرة والإحساس بالمسؤولية.
- الديمقراطية في القيادة.
- الإتمام الكامل لبلوغ العمل وقواته.
- الثقة في النفس والتفاهد العالي.
- خلق الجو المناسب لتسحين ظروف العمل.

- يمكن للمعلم اختبار فهم الطالب من خلال أسئلة المرفقة مع الدرس النموذجي