

التحدّث والقراءة:

أهداف الدّرس

• التحدّث:

- أن ينطقَ الكلماتِ والعباراتِ نطقًا سليمًا.
- أن يكونَ جملاً يجيب بها عن الاستفهام بـ"ما."

إجراءات تنفيذ الدّرس

| الإرشادات والتّوجيهات | الشّريحة | الرقم |
|---|--|-------|
| <p>يقراً المعلّمُ بيانات الدّرس مرتّبة:</p> <p>الحلقةُ الأولى / اللّغةُ العربيّةُ / الصّفُ الثّاني الابتدائيّ / الفصلُ الدّراسيّ الأوّل.</p> <p>الدّرسُ الثّاني: بالروح أفديها</p> <p>وَحدة: (الحياةُ الاجتماعيّةُ)</p> <p>التحدّثُ والقراءةُ</p> | <p>مملكة البحرين KINGDOM OF BAHRAIN Ministry of Education</p> <p>وزارة التربية والتعليم Ministry of Education</p> <p>الحلقةُ الأولى / اللّغةُ العربيّةُ / الصّفُ الثّاني الابتدائيّ / الفصلُ الدّراسيّ الأوّل وَحدة: (الحياةُ الاجتماعيّةُ)</p> <p>الدّرسُ الثّاني: بالروح أفديها</p> <p>التحدّثُ والقراءةُ</p> <p>وزارة التربية والتعليم - الفصل الدراسي الأول 2021-2022 م اللغة العربية / الصف الثاني الابتدائي / وحدة الحياة الاجتماعيّة / الدرس الثاني: بالروح أفديها / التحدّث والقراءة</p> | 1 |

التحدّث:

- يعرض المعلّم صورة " التحدّث على الشاشة.
- ثمّ يدعو الطلبة إلى تأملها بانتباه، (لنتأمل الصورة بانتباه)، ويترك لهم وقتاً مناسباً للتأمل (يقدره المعلّم). ثمّ يتدرّج المعلّم في طرح أسئلة التحدّث وتوجيه الطلبة إلى الإجابة:
- أتحدّثُ عمّا تقومُ بهِ الأمُّ في كلِّ صورة.
- 1- تحضنُ الأمُّ ابنها الصّغير بحنان.
- 2- تطعمُ الأمُّ صغيرها الطّعام.
- 3- ترعى الأمُّ صغيرها.
- 4- تُراجعُ الأمُّ الدُّروسَ معَ ولدها.
- بِمَ تتّصفُ الأمُّ؟
- تتّصفُ الأمُّ بِالْعَطْفِ وَالْحَنَانِ.
- أَذْكَرُ بَعْضَ الْأَفْعَالِ الَّتِي نُعَبِّرُ بِهَا عَنْ حُبِّنا لِأُمَّهَاتِنَا.
- 1- تَقْدِيمُ الْمُسَاعَدَةِ لَهَا.
- 2- تُهْدِيهَا هَدِيَّةً رَائِعَةً.
- مَا الصُّورَةُ الَّتِي أَعْجَبَتْني؟ أَعْلِلْ اخْتِياري.
- أَعْجَبَتْني الصُّورَةُ الْأُولَى؛ لِأَنَّهَا تُبَيِّنُ دَوْرَ الْأُمِّ الْعَظِيمِ الْمَتَمَثِّلَ بِرِعايَةِ أَبْنَائِهَا.



• القراءة:

- أن يقرأ الكلمات والجمل بمرافقة المعلم.
- أن يفهم الفكرة العامة للنص.
- أن يعيد بناء نصّ القراءة بترتيب الجمل الواردة فيه.

| | | |
|---|---|---|
| <p>يعرض المعلم الشريحة الثالثة، هَيَّا يَا أَبْنَائِي، نَقْرَأ مَعًا. لِنُرَدِّدْ مَعًا كَلِمَاتِ النَّصِّ. يقرأ المعلم النصّ مرتين.</p> | <p>أقرأ النَّصَّ مَعَ الْمُعَلِّمِ، وَأَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ: بالزّوج أفديها</p>  <p>١- أَحَبُّ النَّاسِ لِي أُمِّي وَمَنْ بِالزَّوْجِ تُفَدِينِي ٢- فَكُنْتُ مِنْ لَيْلَةٍ قَامَتْ عَلَيَّ مَهْدِي تُغَطِّبُنِي ٣- تَخَافُ عَلَيَّ مِنْ بَرْدٍ وَمِنْ حَرِّ فَتَحْمِينِي ٤- وَمِنْ أَلَمٍ وَمِنْ مَرَضٍ أَنْادِيهَا فَتَأْتِينِي ٥- بِرُوحِي سَوْفَ أَفْدِيهَا كَمَا بِالزَّوْجِ تُفَدِينِي ٦- وَأَسْعَى فِي هِنَاءِهَا كَمَا تَسْعَى وَتُرْضِينِي</p> <p><small>وزارة التربية والتعليم - المصنف الدراسي الأول ٢٠٢٠-٢٠٢١ اللغة العربية / المصنّف الثاني الابتدائي / وحدة الحياة الاجتماعية / المصنّف الثاني بالزّوج أفديها / التحدّث والقراءة</small></p> | 3 |
| <p>يعرض المعلم الشريحة 4، ثمّ يقول: لِنَقْرَأ السُّؤَالَ الْأَوَّلَ مَعًا: يقرأ المعلم السُّؤَالَ مرتين ممّرًا مؤشّر الفأرة على الكلمات كلمة بعد كلمة. ثمّ يشرح السُّؤَالَ، ويوضّح المطلوب. ثمّ يدعو الطّلبة إلى الرّجوع إلى النَّصِّ للبحث عن الإجابة،</p> | <p>١- أَضَعُ ○ حَوْلَ الْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ:</p> <p>- أَحَبُّ النَّاسِ إِلَى الشَّاعِرِ (أَبُوهُ / أُمِّي).</p> <p>- تُفَدِي أَلَمًا فِيهَا: (بِالزَّوْجِ / بِأَمَالِي).</p> <p><small>وزارة التربية والتعليم - المصنف الدراسي الأول ٢٠٢٠-٢٠٢١ اللغة العربية / المصنّف الثاني الابتدائي / وحدة الحياة الاجتماعية / المصنّف الثاني بالزّوج أفديها / التحدّث والقراءة</small></p> | 4 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ويتدرّج معهم عبر الأسئلة إلى الوصول إلى الإجابة، (يزاوج بين القراءة وتذكيرهم بالسؤال) ثمّ يقرأ العبارة الأولى، ويعرض الإجابة. ثمّ العبارة الثانية ويعرض الإجابة الصحيحة</p> | | |
| <p>يعرض المعلم الشريحة 5، ويقرأ السؤال مرتين بتأنٍ. ثمّ يشرح السؤال والمطلوب. يدعو المعلم الطلبة إلى الرجوع للنص للبحث عن الإجابة. يضغط المعلم على أيقونة الشريحة 3. ينتقل إلى الشريحة 3. يقرأ المعلم مع الطلبة كلمات البيت المستهدف، ويتدرّج معهم عبر الأسئلة للوصول إلى الإجابة، (يزاوج بين القراءة وتذكيرهم بالسؤال). يذهب المعلم إلى شريحة الأسئلة (الشريحة 5)، يعيد قراءة السؤال مع الطلبة، ثمّ يعرض الإجابة. ثمّ يقول: أحسنتم يا أبنائي، لننتقل إلى السؤال الثالث.</p> | <p>5</p>  | |

| | |
|---|---|
| <p>يعرض المعلّم الشريحة السادسة، ثمّ يقول: لِنَقْرَأِ السُّؤَالَ الثَّلَاثَ مَعًا:</p> <p>يَقْرَأُ المعلّم السُّؤَالَ مَرَّتَيْنِ.</p> <p>ثمّ يشرح السُّؤَالَ والمطلوب.</p> <p>يعيد قراءة السُّؤَالَ مع الطّلبة، ثمّ يعرض الإجابة.</p> <p>ثمّ يقول: أَحْسَنْتُمْ يَا أَبْنَائِي، لِنَنْتَقِلْ إِلَى السُّؤَالَ الرَّابِعِ.</p> | <p>6</p> <p>٢- أَقْرَأِ النَّيْتِ الْفَالِثَ، وَأَضَعِ الْعَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ:</p> <p>٣- تَخَافُ عَلَيَّ مِنْ بَرِّدٍ وَمِنْ حَرٍّ فَتَحْمِينِي</p> <p>- تَخَافُ الْأُمَّ عَلَى ابْنِهَا <input type="checkbox"/> أَصْدِيقَاءَ السَّوَاءِ.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> التَّيْرُ وَالْحَرَّ.</p> <p>وزارة التربية والتعليم - فلسطين - المراسم الأولى ٢٠٢٠-٢٠٢١ / اللغة العربية / المكوّن الثاني الاجتماعي / وحدة الحياة الاجتماعية / التّوحيّ الثاني بالروح أفديها / التحدّث والقراءة</p> |
| <p>يعرض المعلّم الشريحة السابعة، ثمّ يَقْرَأُ السُّؤَالَ الرَّابِعَ مَرَّتَيْنِ.</p> <p>ويشرحه ويبين المطلوب.</p> <p>يَقْرَأُ المعلّم الجزء المطلوب من النَّصِّ (وَمِنْ أَلَمٍ وَمِنْ مَرَضٍ أَنْادِيهَا فَتَاتِينِي). (مَرَّتَيْنِ)</p> <p>ثمّ يقول: مَا هِيَ الْعِبَارَةُ الْمُنَاسِبَةُ؟</p> <p>أَحْسَنْتُمْ، الْعِبَارَةُ الْمُنَاسِبَةُ هِيَ عِبَارَةُ (أَنْادِيهَا فَتَاتِينِي) (مَرَّتَيْنِ)</p> <p>ثمّ يَقْرَأُ المعلّم السُّؤَالَ الْخَامِسَ مَرَّتَيْنِ.</p> <p>ويشرحه ويبين المطلوب.</p> <p>ثمّ يدعو الطّلبة إِلَى الرَّجُوعِ إِلَى النَّصِّ لِلْبَحْثِ عَنِ الْإِجَابَةِ،</p> | <p>7</p> <p>٤- تَعْتَنِي الْأُمُّ بِابْنِهَا عِنْدَمَا يَمْرُضُ، اسْتَخْرُجْ مِنَ النَّيْتِ الرَّابِعِ الْعِبَارَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ:</p> <p>٤- وَمِنْ أَلَمٍ وَمِنْ مَرَضٍ أَنْادِيهَا فَتَاتِينِي</p> <p>أَنْادِيهَا فَتَاتِينِي</p> <p>٥- أَلْوَنُ الْمُرْتَعِ أَمَامَ التَّعْلِيلِ الْمُنَاسِبِ:</p> <p>أخفّاز الشاعِرُ الرّوْحَ لِيُقَدِّيَ بِهَا أُمَّهُ:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> لِأَنَّ الرّوْحَ أَغْلَى شَيْءٍ يَمْلِكُهُ.</p> <p><input type="checkbox"/> لِأَنَّ أُمَّهُ مَرِيضَةٌ.</p> <p>وزارة التربية والتعليم - فلسطين - المراسم الأولى ٢٠٢٠-٢٠٢١ / اللغة العربية / المكوّن الثاني الاجتماعي / وحدة الحياة الاجتماعية / التّوحيّ الثاني بالروح أفديها / التحدّث والقراءة</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------|---------------------|---------|----------|---------|----------------------|
| <p>ويتدرّج معهم عبر الأسئلة إلى الوصول إلى الإجابة، (يزاوج بين القراءة وتذكيرهم بالسؤال) ثم يقرأ التعليل الأول، ويعرض الإجابة. ثم التعليل الثانية ويعرض الإجابة الصحيحة</p> | | | | | | | |
| <p>يعرض المعلم الشريحة (8). يقرأ السؤال السادس مرتين. ويشرحه ويبين المطلوب. (تُعْطِي / يُنَادِي / يَسْعَى لِإِضَائِهَا / تَحْيِي) (مرتين) (أَعْمَالُ الْأُمِّ / أَعْمَالُ الْإِبْنِ) (مرتين) هَيَّا فَكِّرُوا مَعِيَ.. أَحْسَنْتُمْ (تُعْطِي) هُوَ عَمَلُ الْأُمِّ الْأَوَّلِ (يُنَادِي) هَلْ هَذَا الْعَمَلُ مِنْ أَعْمَالِ الْأُمِّ أَوْ أَعْمَالِ الْإِبْنِ؟ هَذَا رَائِعٌ... (يُنَادِي) هُوَ عَمَلُ الْإِبْنِ الْأَوَّلِ أَحْسَنْتُمْ، مُمْتَازٌ. (تُقْرَأُ مَرَّةً وَاحِدَةً). (يَسْعَى لِإِضَائِهَا) هَلْ هَذَا الْعَمَلُ مِنْ أَعْمَالِ الْأُمِّ أَوْ أَعْمَالِ الْإِبْنِ؟ مُمْتَازٌ ... (يَسْعَى لِإِضَائِهَا) هُوَ عَمَلُ الْإِبْنِ الثَّانِي (تَحْيِي) هَلْ هَذَا الْعَمَلُ مِنْ أَعْمَالِ الْأُمِّ أَوْ أَعْمَالِ الْإِبْنِ؟ بَارِكُ اللَّهُ فِيكُمْ ... (تَحْيِي) هُوَ عَمَلُ الْأُمِّ الثَّانِي يقول: أَحْسَنْتُمْ يَا أَبْنَائِي، لِنَنْتَقِلَ إِلَى السُّؤَالِ السَّابِعِ.</p> | <p>8</p> <div data-bbox="1220 742 1848 1101" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>٦- أضعُ كلَّ عَمَلٍ مِمَّا يَأْتِي فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةَ مِنَ الْجَدُولِ؟ (تُعْطِي / يُنَادِي / يَسْعَى لِإِضَائِهَا / تَحْيِي)</p> <table border="1" data-bbox="1377 869 1668 965"> <tr> <td>أَعْمَالُ الْأُمِّ</td> <td>أَعْمَالُ الْإِبْنِ</td> </tr> <tr> <td>تُعْطِي</td> <td>يُنَادِي</td> </tr> <tr> <td>تَحْيِي</td> <td>يَسْعَى لِإِضَائِهَا</td> </tr> </table> <p>وزارة التربية والتعليم - المجلس الأعلى ٢٠١٠-٢٠١١ الطبعة العربية / المجلد الثاني الاجتماعي / وحدة الحياة الاجتماعية / الدرس الثاني بالروح أفديها / التحدث والقراءة</p> </div> | أَعْمَالُ الْأُمِّ | أَعْمَالُ الْإِبْنِ | تُعْطِي | يُنَادِي | تَحْيِي | يَسْعَى لِإِضَائِهَا |
| أَعْمَالُ الْأُمِّ | أَعْمَالُ الْإِبْنِ | | | | | | |
| تُعْطِي | يُنَادِي | | | | | | |
| تَحْيِي | يَسْعَى لِإِضَائِهَا | | | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>يعرض المعلم الشريحة (9). ثمّ يقول: هَيَّا نَقْرَأُ السُّؤَالَ مَعًا. أَحَبُّ النَّاسِ لِي أُمِّي وَمَنْ بِالرَّوْحِ تَفْديني، أَحْسَنْتُمْ. (نُقْرَأُ مَرَّةً وَاحِدَةً) تَخَافُ عَلَيَّ مِنْ بَرْدٍ وَمِنْ حَرٍّ فَتَحْمِينِي، بَارِكْ اللهُ فِيكُمْ. (نُقْرَأُ مَرَّةً وَاحِدَةً) وَأَسْعَى فِي هِنَاءِهَا كَمَا تَسْعَى وَتَرْضِينِي، أَحْسَنْتُمْ. (نُقْرَأُ مَرَّةً وَاحِدَةً)</p> | <p>9</p> <p>٧- أَقْرَأُ الْقَصِيدَةَ بِنَاءً، ثُمَّ أَصِلُ الْجُزْءَ الْأَوَّلَ مِنْ كُلِّ نَيْبٍ بِالْجُزْءِ الثَّانِيِ اعْتِمَادًا عَلَى ذَاكَرْتِي كَمَا فِي الْمَثَالِ:</p> <p>أَحَبُّ النَّاسِ لِي أُمِّي تَخَافُ عَلَيَّ مِنْ بَرْدٍ وَأَسْعَى فِي هِنَاءِهَا وَمَنْ بِالرَّوْحِ تَفْديني كَمَا تَسْعَى وَتَرْضِينِي وَمِنْ حَرٍّ فَتَحْمِينِي</p> <p>وزارة التربية والتعليم - المجلس الدراسي الأول ٢٠٢٠-٢٠٢١ / اللغة العربية / المسبّط الثاني الاجتماعي / وحدة الحياة الاجتماعية / الدرس الثاني بالروح أفديها / التحدّث والقراءة</p> |
| <p>يعرض المعلم الشريحة (10). ثمّ يقول: هَيَّا نَقْرَأُ السُّؤَالَ مَعًا. يَقْرَأُ الْمَعْلَمُ الْجَمْلَ لِ السَّلْوَكِ السَّلِيمِ وَالسَّلْوَكِ غَيْرِ السَّلِيمِ (أُسَاعِدُ أُمِّي فِي شُؤُونِ الْمَنْزِلِ. / لَا أُسْتَشِيرُ أُمِّي قَبْلَ الْقِيَامِ بِأَيِّ عَمَلٍ. / أُسْتَمِعُ إِلَى نَصَائِحِ أُمِّي، وَأَعْمَلُ بِهَا. / أَكَلِمُ أُمِّي بِصَوْتٍ عَالٍ.) (مَرَّتَيْنِ) يَتَدَرَّجُ مَعَهُمْ عِبْرَ الْأَسْئَلَةِ لِلْوَصُولِ إِلَى الْإِجَابَةِ، (يَزَاجُ بَيْنَ الْقِرَاءَةِ وَتَذْكَيرِهِمُ بِالسُّؤَالَ) ثُمَّ يَعْضِرُ الْإِجَابَةَ.</p> | <p>10</p> <p>٨- أَرْسُمُ الْأَيْقُونََةَ ☺ بَعْدَ السَّلْوَكِ السَّلِيمِ، وَالْأَيْقُونََةَ ☹ بَعْدَ السَّلْوَكِ غَيْرِ السَّلِيمِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:</p> <p>أُسَاعِدُ أُمِّي فِي شُؤُونِ الْمَنْزِلِ. ☺ لَا أُسْتَشِيرُ أُمِّي قَبْلَ الْقِيَامِ بِأَيِّ عَمَلٍ. ☹ أُسْتَمِعُ إِلَى نَصَائِحِ أُمِّي، وَأَعْمَلُ بِهَا. ☺ أَكَلِمُ أُمِّي بِصَوْتٍ عَالٍ. ☹</p> <p>وزارة التربية والتعليم - المجلس الدراسي الأول ٢٠٢٠-٢٠٢١ / اللغة العربية / المسبّط الثاني الاجتماعي / وحدة الحياة الاجتماعية / الدرس الثاني بالروح أفديها / التحدّث والقراءة</p> |
| <p>يعرض المعلم الشريحة (11). ثمّ يقول: هَيَّا نَقْرَأُ السُّؤَالَ مَعًا. يَقْرَأُ الْمَعْلَمُ السُّؤَالَ ثُمَّ يَشْرَحُ الْمَطْلُوبَ. ثُمَّ يَقُولُ: مَا هُوَ الْبَيْتُ الَّذِي أَعْجَبَنِي مِنَ الْقَصِيدَةِ؟ وَمَا هُوَ سَبَبُ إِعْجَابِي بِهِ؟ يَعْطِي الْفُرْصَةَ لِلطَّلَابِ لِلْمَشَارَكَةِ وَتَبَادُلِ الْأَفْكَارِ، وَبَعْدَ الْمُنَاقَشَةِ وَتَبَادُلِ الْأَرَاءِ، يَعْضِرُ الْإِجَابَةَ الْمَقْتَرَحَةَ لِلتَّلَامِيذِ.</p> | <p>11</p> <p>٩- أَلْوَنُ رَقْمَ الْبَيْتِ الَّذِي أَعْجَبَنِي، وَأَبَيِّنُ سَبَبَ إِعْجَابِي بِهِ:</p> <p>- الْبَيْتُ الَّذِي أَعْجَبَنِي: (١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦)</p> <p>- سَبَبُ إِعْجَابِي بِهِ: أَعْجَبَنِي كَثِيرًا؛ لِأَنَّ الْأُمَّ تَخَافُ عَلَيَّ مِنْ الْبَرْدِ وَالْحَرِّ.</p> <p>وزارة التربية والتعليم - المجلس الدراسي الأول ٢٠٢٠-٢٠٢١ / اللغة العربية / المسبّط الثاني الاجتماعي / وحدة الحياة الاجتماعية / الدرس الثاني بالروح أفديها / التحدّث والقراءة</p> |

| | | |
|---|---|----|
| <p>أَحْسَنْتُمْ يَا أَبْنَائِي / شُكْرًا عَلَى مُتَابَعَتِكُمْ وَانْتِبَاهِكُمْ / نَلْتَقِي فِي الدَّرْسِ الْقَادِمِ بِإِذْنِ اللَّهِ تَعَالَى.</p> |  | 12 |
|---|---|----|