

## التحدّث والقراءة:

### أهداف الدّرس

#### • التحدّث:

- أن يتحدّث بأدبٍ مستعملاً عبارات اللياقة الاجتماعيّة والاستئذان والشّكر.
- أن ينطقَ الكلماتِ والعباراتِ نطقاً سليماً.
- أن يكونَ جملاً يجيب بها عن الاستفهام بـ "من" و "أين" و "لماذا" و "كيف".
- أن تترسّخ لديه قيمة الصّدّاقة.
- أن تتعرّز لديه قيمة المدرسة وحبّ العلم.

## إجراءات تنفيذ الدّرس

الإرشادات والتّوجيهات	الشّريحة	الرقم
<p>يقرأ المعلّم بيانات الدّرس مرتّبة:</p> <p>الحلقة الأولى / اللغة العربيّة / الصّفّ الثاني الابتدائيّ / الفصل الدّراسيّ الأوّل.</p> <p>وحدة: (الحياة الاجتماعيّة)</p> <p>ثانيًا: التحدّث والقراءة</p> <p>الدّرس الأوّل: صديقتي مريم</p>		1
<p>التحدّث:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرض المعلّم صورة " التحدّث على الشاشة.</li> <li>- ثمّ يدعو الطّلبة إلى تأملها بانتباه، (لنتأمّل الصّورة بانتباه)، ويترك لهم وقتاً مناسباً للتأمّل (يقدره المعلّم). ثمّ يتدرّج المعلّم في طرح أسئلة التحدّث وتوجيه الطلبة إلى الإجابة:</li> <li>- ماذا نشاهد في الصّورة؟</li> <li>- ما العمل الذي تقوم به الطّالبات في كلّ صورة؟</li> <li>* في الصورة الأولى الطالبات يراجعن دروسهنّ في مركز مصادر التعلم.</li> <li>* في الصورة الثانية تُقدّم الطالبات عملاً مشتركاً في حصة اللغة العربيّة.</li> <li>* في الصورة الثالثة تلعب الطالبات كرة الطائرة.</li> <li>* في الصورة الرابعة تُكرّم المديرّة الطالبات المتفوقات.</li> <li>- كيف تبدو العلاقة بين الطّالبات؟</li> </ul>		2

<p>- * تبدو العلاقة بين الطالبات جيّدة؛ فهي علاقة صداقةٍ وتعاونٍ.</p> <p>- ما الصّورة التي أعجبتني؟ أعلّل اختياري.</p> <p>هيا فكروا يا طلاب!</p> <p>- احتفظوا بالإجابة عن هذا السؤال ....</p> <p>ثمّ يقول: أمّا الآن فسنقرأ نصّاً جميلاً.</p>	
---	--

### ● القراءة:

- أن يقرأ الكلمات والجملَ بمرافقة المعلم.
- أن يفهم الفكرة العامّة للنصّ.
- أن يحدّد الشخصيات في النصّ.
- أن يحدّد العلاقات بين شخصيات النصّ.
- أن يعيد بناء نصّ القراءة بترتيب الجملِ الواردة فيه.
- أن يبدي رأيه في بعض السلوكيات أو الأحداث أو الشخصيات.
- أن يعي أثر الصّداقة في تمتين الروابط والعلاقات.
- أن تتعرّز لديه قيمة احترام المدرسة ويتعلّق بقيمة التفوّق في الدراسة.

يعرض المعلم الشريحة الثالثة (يحجب النص)،  
ثم يقول: الآن يا أبنائي سنقرأ معاً نصاً جميلاً، ولكن قبل  
ذلك لنقرأ عنوان النص، ونتأمل الصورة. هيّا نقرأ  
العنوان معاً، رددوا معي.

يقرأ المعلم العنوان مرتين (صديقتي مريم)  
ثم يقول: ماذا فهمنا من العنوان؟ لنتأمل الصورة.  
ما الأحداث التي ستقع في النص؟

يتدرج في طرح مجموعة من الأسئلة الفرعية توجه  
الطلبة في بناء توقعاتهم... (يترك المعلم بعض الوقت (من  
تقدير المعلم) حتى يبني الطلبة توقعاتهم) أحسنتم يا  
أبنائي، احتفظوا بالأحداث التي تخيلتموها.... والآن  
سنقرأ النص معاً، فلنستعدّ لذلك.

ثم يقول:

هيّا يا أبنائي، نقرأ معاً. لنردد معاً كلمات النص.

يقرأ المعلم النص مرتين متدرجا من الشريحة 3 إلى  
الشريحة 5

وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education

أولاً: أقرأ النص

صديقتي مريم

لن أنسى تلك الأيام الجميلة التي قضيتها مع صديقتي اللطيفة مريم في الصف الثاني الابتدائي، كنا نجلس في المقعد الأول في قاعة الدرس، وننصت باهتمام إلى ما تقولهُ المعلمات في الحصص الدراسية، ونشارك بنظام. كانت صديقتي مريم تقول لي دائماً: "أنت فتاة مهذبة يا دانه، لقد تعلّمت منك أشياء جميلة أفادتني في حياتي".

وزارة التربية والتعليم - الفصل الدراسي الأول 2021-2022م  
طالبة العربية / منسك الثاني / حنين العنبر / منسك الثاني / حنين العنبر

مهذبة: مؤدبة

3

4

5

وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education

أولاً: أقرأ النص

لن أنسى تلك الأيام الجميلة التي قضيتها مع صديقتي اللطيفة مريم في الصف الثاني الابتدائي، كنا نجلس في المقعد الأول في قاعة الدرس، وننصت باهتمام إلى ما تقولهُ المعلمات في الحصص الدراسية، ونشارك بنظام. كانت صديقتي مريم تقول لي دائماً: "أنت فتاة مهذبة يا دانه، لقد تعلّمت منك أشياء جميلة أفادتني في حياتي".

وزارة التربية والتعليم - الفصل الدراسي الأول 2021-2022م  
طالبة العربية / منسك الثاني / حنين العنبر / منسك الثاني / حنين العنبر

مهذبة: مؤدبة

وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education

أولاً: أقرأ النص

راسخة: ثابتة

لقد كان يوم تكريم الطالبات المتفوقات من أجمل الأيام التي بقيت راسخة في ذاكرتي، فما أروع تلك اللحظات التي تصعد فيها أنا وصديقتي مريم المنصبة لنتسلم جوائز التفوق! وما أجمل الإحساس بالفرح، ونحن نرى ثمرة الجهد والانضباط! ومازلت أحتفظ في خزائني بصور جميلة التقطتها مع مريم في المدرسة، وكلما شاهدت هذه الصور زاد حنيني إلى أفضل صديقة عرفتها في حياتي.

وزارة التربية والتعليم - الفصل الدراسي الأول 2021-2022م  
طالبة العربية / منسك الثاني / حنين العنبر / منسك الثاني / حنين العنبر

يعرض المعلم الشريحة السادسة، ثم يقول: سَدِّشْرِعْ الآن في الإجابة عن أسئلة النص. لنقرأ السؤال الأول معاً: يقرأ المعلم السؤال الأول مرتين.

### ألون دائرة العبارة المناسبة:

ثم يشرح السؤال والمطلوب.

المطلوب يا أبنائي أن نبحث في النص أين كانت دانه ومريم تجلسان؟ هيا عودوا إلى الفقرة الأولى وتأكدوا! (يتوقف قليلاً) ثم يقول:

في المقعد الأول. أحسنتم:

كانت دانه ومريم تجلسان في المقعد الأول.

يقرأ المعلم السؤال الثاني مرتين.

### أصل القول بصاحبه:

المطلوب يا أبنائي أن نتذكر من قال: (لقد تعلمت منك

أشياء جميلة أفادتني في حياتي) هيا عودوا إلى الفقرة

الأولى وتأكدوا: هل هي دانه أو مريم؟

(يتوقف قليلاً) ثم يقول:

أحسنتم: مريم.

ثانياً: أفهم النص

وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education

1. ألون دائرة العبارة المناسبة:

- كانت دانه ومريم تجلسان في  المقعد الأول.

- كانت دانه ومريم تجلسان في  المقعد الأخير.

- كانت دانه ومريم تجلسان في  المقعد الأول.

- كانت دانه ومريم تجلسان في  المقعد الأخير.

2. أصل القول بصاحبه:

"لقد تعلمت منك أشياء جميلة أفادتني في حياتي".

دانه

مريم

وزارة التربية والتعليم - الفصل الدراسي الأول 2021-2022م  
اللغة العربية / الصف الثاني / الجزء الأول / تانية المبحث والقراءة

<p>مريم هي من قالت: "قَدْ تَعَلَّمْتُ مِنْكَ أَشْيَاءَ جَمِيلَةً أَفَادَتْنِي فِي حَيَاتِي"</p>	
<p>يعرض المعلّم الشريحة السابعة، ثمّ يقرأ السؤال الثالث مرتين.</p> <p>أضع دائرة حول العبارة المناسبة.</p> <p>ثمّ يشرح السؤال والمطلوب. ويدعو المعلّم الطلبة إلى الرجوع للنصّ للبحث عن الإجابة.</p> <p>ويقول: (كانت مريم تحبّ مادّة اللّغة العربيّة) أحسنتم.</p> <p>نضع دائرة على الاختيار الثاني.</p> <p>ثمّ يقرأ السؤال الرابع مرتين.</p> <p>ثمّ يشرح السؤال والمطلوب:</p> <p>هيا نفكر معا لماذا كانت المعلّمة تطلب إلى مريم أداء دور "المعلّمة الصّغيرة"؟</p> <p>أحسنتم: لأنّها كانت متفوّقة في مادّة اللّغة العربيّة.</p> <p>ممتاز؛ هيا نلونّ المربع الثاني.</p> <p>ثمّ يقول: أحسنتم يا أبنائي، لننتقل إلى السؤال الخامس.</p>	<p>7</p> 

يعرض المعلم الشريحة الثامنة، ثم يقول: لِنَقْرَأِ السُّؤَالَ  
الثَّانِي مَعًا:

يَقْرَأُ الْمَعْلَمُ السُّؤَالَ مَرَّتَيْنِ. أَذْكَرُ عَمَلَيْنِ كَانَتْ مَرِيْمُ تَقْوُمُ  
بِهِمَا فِي أَثْنَاءِ حِصَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ:

ثمّ يشرح السّؤال والمطلوب.

يدعو المعلم الطلبة إلى الرجوع للنّص للبحث عن  
الإجابة.

رائع يا أبنائي: كانت مريم:

- تَقْرَأُ الْقِصَصَ قِرَاءَةً رَائِعَةً بِصَوْتِهَا الْجَمِيلِ
- وَتُمَثِّلُ أَدْوَارَ الشَّخْصِيَّاتِ

ثمّ يقول: أحسنتم ، لِنَنْتَقِلْ إِلَى السُّؤَالِ السَّادِسِ.

ثمّ يَقْرَأُ السُّؤَالَ مَرَّتَيْنِ.

أَضَعُ الْعَلَامَةَ (✓) أَمَامَ مَضْمُونِ الْفِقْرَةِ الثَّانِيَةِ:

ويشرحه ويبين المطلوب.

يدعو المعلم الطلبة إلى الرجوع إلى النّص للبحث عن

الإجابة. ثم يقول: أحسنتم: مَضْمُونُ الْفِقْرَةِ الثَّانِيَةِ:

تَفُوقُ مَرِيْمُ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

نضع علامة صح أمام (تفوق مريم في اللغة العربية)

<p>ثمّ يقول: أحسنتم يا أبنائي، لِنْتَقِلْ إِلَى السُّؤالِ السَّابعِ. ثمّ يقرأ السُّؤالَ مرّتين. <b>بِمَ كَانَتْ دَانَةُ تُحِسُّ وَهِيَ تَتَسَلَّمُ جَائِزَةَ التَّفَوُّقِ؟</b> ويشرحه ويبين المطلوب. يدعو المعلّم الطلبة إلى الرّجوع للنّصّ للبحث عن الإجابة. ثم يقول: <b>أحسنتم: كَانَتْ دَانَةُ تُحِسُّ بِالْفَرَحِ وَهِيَ تَتَسَلَّمُ جَائِزَةَ التَّفَوُّقِ.</b> ثمّ يقول: أحسنتم يا أبنائي، لِنْتَقِلْ إِلَى السُّؤالِ الثَّامنِ.</p>		
<p>يعرض المعلّم الشريحة التاسعة ثمّ يقرأ السُّؤالَ الثَّامنَ مرّتين. <b>مَرِيَمُ هِيَ أَفْضَلُ صَدِيقَةٍ لِدَانَةَ، أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ الثَّالِثَةِ الثَّالِثَةَ الْجُمْلَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ:</b> ويشرحه ويبين المطلوب. يدعو المعلّم الطلبة إلى الرّجوع إلى النّصّ للبحث عن الإجابة.</p>	<div data-bbox="1115 890 1854 1369"> <p style="text-align: right;"><b>ثانِيًا: أَفْهَمِ النّصَّ.</b></p> <p style="text-align: right;">وزارة التّربية والتّعليم Ministry of Education</p> <p>8. مَرِيَمُ هِيَ أَفْضَلُ صَدِيقَةٍ لِدَانَةَ، أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ الثَّالِثَةِ الْجُمْلَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ:</p> <hr/> <p>9. أَفْرَأَ مَا يَأْتِي، ثُمَّ أَلَوْنُ دَائِرَةَ الاسْتِئْثَاجِ الْمُنَاسِبِ:</p> <p>قَالَتْ دَانَةُ: "مَارِلْتُ أَحْتَفِظُ فِي خِرَاتِي بِصُورٍ جَمِيلَةٍ التَّقَطُّهَا مَعَ مَرِيَمَ فِي الْمَدْرَسَةِ.</p> <p><input type="radio"/> نَسِيْتُ دَانَةَ صَدِيقَتَهَا مَرِيَمَ.</p> <p><input type="radio"/> تُحِبُّ دَانَةُ صَدِيقَتَهَا مَرِيَمَ كَثِيرًا.</p> <p><input type="radio"/> لَا تَشْعُرُ دَانَةُ بِالْحَنِينِ إِلَى أَيَّامِ الدِّرَاسَةِ.</p> <p style="text-align: right;">وزارة التّربية والتّعليم - الفصل الدراسي الأوّل 2021-2022م اللّغة العربيّة / المسلك الأوّل / الثّامن الأوّل / منها: النّصّ والقراءة</p> </div>	9

الجُمْلَةُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى أَنَّ مَرِيَمَ هِيَ أَفْضَلُ صَدِيقَةٍ لِدَانَةَ فِي  
الفقرة الثالثة: (زاد حنيني إلى أفضلِ صديقةٍ عرفتُها في  
حياتي).

ثمّ يقول: أحسنتم يا أبنائي، لننتقل إلى السؤال التاسع.

ثمّ يقرأ السؤال التاسع مرتين.

أقرأ ما يأتي، ثمّ ألون دائرة الاستنتاج المناسب:

قالت دانه: "مازلت أحتفظُ في خزانتي بصُورٍ

جميلةٍ التقطتها مع مريم في المدرسة.

ويشرحه ويبين المطلوب.

يدعو المعلم الطلبة إلى الرجوع إلى النصّ لتحديد

الاستنتاج المناسب.

أحسنتم الاستنتاج المناسب هو الثاني: (تُحبُّ دانهُ

صديقتها مريم كثيراً). ثمّ يقول: أحسنتم يا أبنائي،

لننتقل إلى السؤال العاشر.

<p>يعرض المعلّم الشريحة (10). ثمّ يقول: هيا نقرأ السؤال معاً.</p> <p>يقرأ المعلّم السؤال. <b>أفترج عنواناً آخر للنصّ.</b></p> <p>ثمّ يقول: لنفكر جيداً في عنوان آخر مناسب للنص:</p> <p>يقول: هيا يا أبنائي، ما هي مقترحاتكم؟</p> <p>ثمّ يقول: أحسنتم يا أبنائي... يمكن أن يكون العنوان</p> <p>الصدّاقه</p> <p>أو صديقه المدرسة</p> <p>ممتاز أحسنتم</p>	<p>10</p>  <p>ثانياً: أفهم النصّ.</p> <p>10- أفترج عنواناً آخر للنصّ.</p> <p><input type="checkbox"/> الصّدّاقه.</p> <p><input type="checkbox"/> صديقه المدرسة.</p> <p>وزارة التّربية والتعليم - الفصل الدراسي الأول 2021-2022م اللغة العربيّة / المسكّن هادي / هاديّ القوي / هاديّ الحمدّ والبريد</p>
<p>يعرض المعلّم الشريحة (11). ثمّ يقول: أحسنتم يا أبنائي انتهى درسنا اليوم... نلتقي إن شاء الله في دروسٍ أخرى. وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.</p>	<p>11</p>  <p>انتهى الدرس</p> <p>وزارة التّربية والتعليم - الفصل الدراسي الأول 2021-2022م اللغة العربيّة / المسكّن هادي / هاديّ القوي / هاديّ الحمدّ والبريد</p>