

التدريبات: أحلُّ وأركبُ وأتدرب

الأهداف:

- أن يحلل الجمل إلى كلمات.
- أن يحلل الكلمات إلى مقاطعها.
- أن يركب من المقاطع كلمات.
- أن يكمل فقرة قصيرة بكلمات يركبها من المقاطع.
- أن يستخدم الضمائر (أنا، نحن) في الجمل المختلفة.

إجراءات تنفيذ الدرس

الرقم	الشريحة	الإرشادات والتوجيهات
1		يقرأ المعلم بيانات الدرس مرتبة: الحلقة الأولى / اللغة العربية / الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول. الوحدة الأولى: الحياة الاجتماعية التدريبات (أحلُّ وأركبُ وأتدرب)

ثالثاً: أحلّله وأركّب:

-اقرأ المعلم مع الطلبة السؤال الأول مرتين:
(أقرأ كلّ جملة ممّا يأتي، وأكتب عدد كلماتها):

-يطلب من الطلبة قراءة الجملة الأولى وتفكيكها إلى كلماتها ثمّ عدّ الكلمات.

-يسأل: ما عدد كلمات الجملة الأولى؟

-يستمع إلى إجابات الطلبة ويحفّزهم (رائع)،

في الجملة الأولى سبع كلمات.

-وبعدها ينتقل إلى الجملة الثانية فالثالثة.

-يشجّع الطلاب وينتقل بهم إلى السؤال الثاني

وزارة التربية والتعليم
University of Education

١- أقرأ كل جملة ممّا يأتي، وأكتب عدد كلماتها:

- ٧ - الثَّمَلُ مِنَ الحَمْرَاتِ الَّتِي تَعِيشُ فِي مَجْمُوعَاتٍ.
- ٨ - تَعْمَلُ هَذِهِ الفِئَاتُ الثَّلَاثُ مُتَعَاوِنَةً دَاخِلَ مُجْتَمَعِ الثَّمَلِ.
- ٥ - فِي مُجْتَمَعِ الثَّمَلِ تَنْقَاسِمُ المَجْمُوعَاتُ الأَعْمَالِ.

وزارة التربية والتعليم - المصطلح العربي للقرن ٢١ - ٢٠٢١ / اللغة العربية / المصطلح الثاني / وحدة اللغة الأجنبية / القرن الرابع / التعاون / أحلّله وأركّب وأتدرب

3

٢- أَحَدِدْ عَدَدَ مَقَاطِعِ كُلِّ كَلِمَةٍ، وَأَكْتُبْ الْمُقْطَعِ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى مَدِّ بِالْأَلْفِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

الكلمة	عدد مقاطعها	المقطع الذي يحتوي مَدًّا بالألف
خَضْرَاءُ	٣	را
سَجَابٌ	٣	جا
بَاخِرَةٌ	٤	با
مِيَاةٌ	٣	يا
مُرْتَفَعَاتٌ	٥	عا

وزارة التربية والتعليم - المجلس المركزي للإعداد / وحدة الحياة الاجتماعية / المركز التربوي للبحوث والإنجاز / أحلّن وأركّب وأتدرب

- يقرأ المعلم السؤال الثاني مرتين
- 2- أَحَدِدْ عَدَدَ مَقَاطِعِ كُلِّ كَلِمَةٍ، وَأَكْتُبْ الْمُقْطَعِ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى مَدِّ بِالْأَلْفِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:
- ويشرح المعلم المطلوب مستعينا بالمثل.
- يطلب المعلم من الطلبة تحديد عدد مقاطع كل كلمة، ومن ثم يطلب منهم كذلك كتابة المقطع الذي يحتوي على مدّ بالألف.
- يستمع إلى إجابات الطلبة
- يعرّز إجاباتهم الصحيحة، ويصوّب ما تعرّث منها.

4

٣- أحلل الكلمات إلى مقاطعها:

قَسَمَ	سَلَّمَ	جَرَّبَ
قَسَمَ مَسَمَ	سَلَّمَ لَمَّ	جَرَّبَ رَّبَّ

يُنظِمُ	تَنْفِثُ
يُنظِمُ ظَمَّ	تَنْفِثُ ثَفَثُ

وزارة التربية والتعليم - المجلس القومي الأعلى ٢٠٢٠-٢٠٢١ / اللغة العربية / الصف الثاني الابتدائي / وحدة الحياة الاجتماعية / الترميز الرابع (المون الشلر) / أكل وأركب وأتدرب

3- أحلل الكلمات إلى مقاطعها:

- يقرأ المعلم السؤال الأول مرتين ويشرح المطلوب منه.
- يطلب المعلم من الطلبة تحليل الكلمات إلى مقاطعها منبها إلى الفرق بين الحرف والمقطع.
- يعزز إجاباتهم الصحيحة، ويصوب ما تعثر منها.

5

٤- أكتب اسم الصورة، ثم أحلله إلى مقاطعها، كما في المثال:

مَسَاحَةٌ	مَسَاحَةٌ	
عَصَاةٌ	عَصَاةٌ	
غَسَّالَةٌ	غَسَّالَةٌ	
سَيَّارَةٌ	سَيَّارَةٌ	

وزارة التربية والتعليم - المجلس القومي الأعلى ٢٠٢٠-٢٠٢١ / اللغة العربية / الصف الثاني الابتدائي / وحدة الحياة الاجتماعية / الترميز الرابع (المون الشلر) / أكل وأركب وأتدرب

4- أكتب اسم الصورة، ثم أحلله إلى مقاطعها، كما في المثال:

- يقرأ المعلم السؤال الرابع مرتين ويشرح المطلوب
- يقرأ المعلم اسم كل صورة (مَسَاحَةٌ، عَصَاةٌ، غَسَّالَةٌ، سَيَّارَةٌ)
- يدعو المعلم الطلبة إلى تحديد المقاطع المناسبة لكل كلمة،
الكلمة هي: مَسَاحَةٌ، أَحْسَنْتُمْ، والمقاطع المناسبة لها: مَسَدُ / سَا / حَاةٌ

يتبع المعلم الخطوات نفسها مع الثلاث كلمات الأخيرة.
الكلمة الأولى: عَصَاةٌ / الكلمة الثانية: غَسَّالَةٌ / الكلمة الثالثة: سَيَّارَةٌ

- يدرّب المعلم الطلبة على الوعي الصوتي بالمقاطع منفصلة،
ومتصلة بالمقاطع الأخرى في الكلمات.

<p>- يدرب المعلم الطلبة على الوعي الصوتي بالمقاطع المكوّنة للكلمات. يتّبع المعلم الخطوات نفسها مع كلمتي: "مِسْمَارٌ" و "أَشْجَارٌ".</p>		
<p>يعرض المعلم الشريحة، ويقرأ السؤال مرتين بتأنٍ. - يشرح المعلم السؤال: المطلوب منا يا أبنائي، أن نُكْمِلَ الكَلِمَةَ بِالْمَقْطَعِ الْمُنَاسِبِ لَهَا. يقرأ المعلم مقاطع الصورة الأولى (جـ/.... /ن) ما هُوَ المَقْطَعُ الْمُنَاسِبُ لِهَذِهِ الصُّورَةِ؟، أَحْسَنْتُمْ المَقْطَعِ الْمُنَاسِبُ هُوَ (صا) ثُمَّ يَقُول: تَحْصِلْنَا عَلَى كَلِمَةِ (جِصَانٌ) يقرأ المعلم مقاطع الصورة الثانية (قـ/.... /ر) ثُمَّ يَقُول: ما هُوَ المَقْطَعُ الْمُنَاسِبُ لِهَذِهِ الصُّورَةِ؟، مُمْتَازُ الشَّكْلِ الْمُنَاسِبُ هُوَ (طـ) ثُمَّ يَقُول: تَحْصِلْنَا عَلَى كَلِمَةِ (قِطَارٌ) يدرب المعلم الطلبة على الوعي الصوتي بالمقاطع المكوّنة للكلمات. يتّبع المعلم الخطوات نفسها مع كلمتي: "كِتَابٌ" و "أَقْلَامٌ".</p>	<p>8</p> <p>7- أكْمِلْ الكَلِمَةَ بِالْمَقْطَعِ الْمُنَاسِبِ: قِطَارٌ جِصَانٌ أَقْلَامٌ كِتَابٌ</p> <p>مدارس التربية والتعليم - المعلم الرسمي الأول 2021 * اللغة العربية / المنهج الثاني الاجتماعي / وحدة الحياة الاجتماعية / الدرس الرابع: التعاون / أحلّن وأركّب وأتدرب</p>	

9

٨- أضغ كلّ مقطعٍ ممّا يأتي في مكانه المناسب، ثمّ أركّب كلماتٍ بالمقاطع:
(حط - شأ - سا)

ساعة	ع	ح	س
ساعة	ه	ح	س
قطار	ط	ق	أ
أمطار	ر	ط	أ
شارع	ع	ر	ش
شاطئ	ح	ط	ش

وزارة التربية والتعليم - المجلس القومي ٢٠١١-٢٠١٠ / اللغة العربية / المصنّف الثاني الجديد / وحدة الحجة الاجتماعية / الشكرين الرابع تعاون الطفل / أحلّن وأركّب وأتدرب

- يقرأ المعلم السؤال مرّتين بتأنّ.
- يقرأ المعلم المقاطع: (طأ - شأ - سا)
- يقرأ المعلم المقاطع المكوّنة للكلمة الأولى: سا/ع/ه، ويبين أن المقطع (سا) جاء في أوّل الكلمة، والمقطع (ع) جاء في وسط الكلمة، والمقطع (ه) جاء في آخر الكلمة: نلاحظ في النهاية أنّنا تحصلنا على كلمة (ساعة).
- يقرأ المعلم المقاطع المكوّنة للكلمة الثانية: سا/ح/ه، ثمّ يقول: ما هي الكلمة التي تحصلنا عليها من هذه المقاطع؟ أحسنتم، تحصلنا على كلمة (ساعة).
- يقرأ المعلم الكلمة مع الطلبة مرّتين: ساعة.
يتبع المعلم الخطوات نفسها مع الكلمات الأخيرة (قطار) (أمطار) (شارع) (شاطئ)

10

٩- ألّون المقاطع المناسبة؛ لأكون كلمة استناداً إلى الصورة كما في المثال:

	مِسْطَرَةٌ	مِسْطَرَةٌ	مِسْطَرَةٌ
	أَزْهَارٌ	أَزْهَارٌ	أَزْهَارٌ
	غَزَالَةٌ	غَزَالَةٌ	غَزَالَةٌ
	أَشْجَارٌ	أَشْجَارٌ	أَشْجَارٌ

وزارة التربية والتعليم - المجلس القومي ٢٠١١-٢٠١٠ / اللغة العربية / المصنّف الثاني الجديد / وحدة الحجة الاجتماعية / الشكرين الرابع تعاون الطفل / أحلّن وأركّب وأتدرب

٩- ألّون المقاطع المناسبة؛ لأكون كلمة استناداً إلى الصورة كما في المثال:
- يقرأ المعلم السؤال التاسع مرّتين ويشرح المطلوب
- يقرأ المعلم الكلمات (مِسْطَرَةٌ، أَزْهَارٌ، غَزَالَةٌ، أَشْجَارٌ)

<p>-يدعو المعلم الطلبة إلى تحديد المقاطع المناسبة لكل كلمة، الكلمة هي: مِسْطَرَةٌ، أَحْسَنْتُمْ، والمقاطع المناسبة لها: مسد/ ط/ ر/ ة</p> <p>يتبع المعلم الخطوات نفسها مع الثلاث كلمات الأخيرة. الكلمة الأولى: أزهار / الكلمة الثانية: غزالة / الكلمة الثالثة: أشجار</p> <p>-يدرّب المعلم الطلبة على الوعي الصوتي بالمقاطع منفصلة، ومتّصلة بالمقاطع الأخرى في الكلمات.</p>		
<p>يقراء المعلم السؤال للطلبة، ويشرح المطلوب منه. -يقراء الجملة، ويطلب منهم ترتيب الحروف للحصول على كلمتين مفيدتين، ومن ثم يطلب من الطلبة قراءة الجملة كاملة. (يَجْمَعُ النَّمْلُ الْغِذَاءَ فِي مَجْمُوعَاتٍ). (مرّتين)</p>	<p>11</p> 	

١١- أ- اكوّن كلمات مُستعِينًا بِالْوَانِ الْبِطَاقَاتِ:

غ	ج	م	ن	م	ه	ا
أ	ر	ج	أ	ل	ر	ا

غَرَسَ الجيرانُ جَمِيلَةً أَزْهَارًا

ب- اكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا:

غَرَسَ الجيرانُ أَزْهَارًا جَمِيلَةً فِي حَدِيقَةِ الْحَيِّ:

وزارة التربية والتعليم - الفصل الدراسي الأول 2020-2021 / اللغة العربية / المسكّن الثاني الجديد / وحدة العناية الاجتماعية / الترميم الرابع / التعاون / التحليل / أحلق وأركب وتدريب

-اقرأ المعلم السؤال مرتين بتأنّ.
- اقرأ المعلم المقاطع المكوّنة للكلمة الأولى: **عَـ/رَـ/سَـ**، وبيّن أن المقطع (**عَـ**) جاء في أوّل الكلمة، والمقطع (**رَـ**) جاء في وسط الكلمة، والمقطع (**سَـ**) جاء في آخر الكلمة: **نلاحظ في النهاية أننا تحصلنا على كلمة (غَرَسَ).**

- اقرأ المعلم المقاطع المكوّنة للكلمة الثانية: **أَـ/جَـ/رَـ/اَـ/نَـ**، ثمّ يقول: ما هي الكلمة التي تحصلنا عليها من هذه المقاطع؟ **أحسنتم تحصلنا على كلمة (الجيران)**

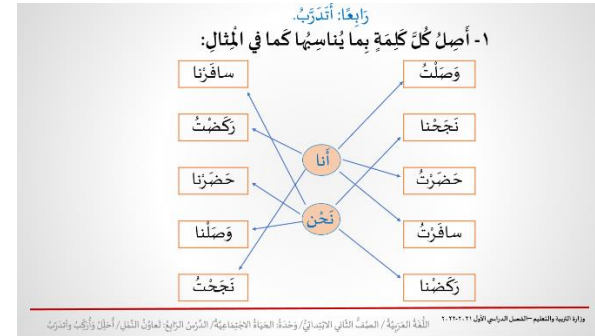
-اقرأ المعلم الكلمة مع الطلبة مرتين: **الجيران**.
يتبع المعلم الخطوات نفسها مع الكلمتين الأخيرتين (**جَمِيلَةً**) (**أَزْهَارًا**)

ب- اكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا: (**مرتين**)
..... في حَدِيقَةِ الْحَيِّ.

(**مرّة واحدة**)
مَا هِيَ الْكَلِمَاتُ الْمُنَاسِبَةُ لِهَذِهِ الْجُمْلَةِ؟
أحسنتم، الكَلِمَاتُ الْمُنَاسِبَةُ هِيَ: (**غَرَسَ** / **الجيران** / **أَزْهَارًا** / **جَمِيلَةً**) (**مرّة واحدة**)
غَرَسَ الجيرانُ أَزْهَارًا جَمِيلَةً فِي حَدِيقَةِ الْحَيِّ. (مرتين)

رابعًا: أتدربُ

- يقرأ المعلم السؤال الأول مرتين ويشرح المطلوب فيه.
- يشرح المعلم المثال كلمة (وَصَلْتُ) تُناسِبُ الضمير المفرد (أنا) نصل الكلمة بالضمير. / كلمة (وَصَلْنَا) تُناسِبُ الضمير المثنى (نحن)، ويدعو الطلبة إلى التفكير في كلمة (وَصَلْنَا).
- يطلب من الطلبة توصيل كل من الضمير (أنا) والضمير (نحن) بما يُناسِبهما من الكلمات.
- يوظف المعلم الإستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف من هذا النشاط.
- يستمع إلى إجاباتهم ويعزّزها، ويدعو الطلبة إلى تصويب إجابات بعضهم بعضًا.
- يدعو أحد الطلبة إلى قراءة الكلمات المناسبة للضمير المفرد (أنا)، وطالبا آخر لقراءة الكلمات المناسبة للضمير المثنى (نحن).



14

يقرأ المعلم السؤال ويشرح للطلبة ما هو مطلوب، كتابة كل كلمة
بالمكان المناسب لها.
يستمع إلى إجابات الطلبة
- يعرّز إجاباتهم الصحيحة، ويصوّب ما تعرّث منها.
- يوظف المعلم الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف من هذا
النشاط.

٢- أكتبُ الكلمة في مكانها المناسب، ثم أكمل كما في المثال:

تَحْنُ	أنا
سَمِعْنَا	سَمِعْتُ
فَرِحْنَا	فَرِحْتُ
رَجَعْنَا	رَجَعْتُ
خَرَجْنَا	خَرَجْتُ
دَخَلْنَا	دَخَلْتُ

وزارة التربية والتعليم - المجلس الدراسي الأول ٢٠٢١-٢٠٢٠ / اللغة العربية / الصف الثاني الابتدائي / وحدة الحياة الاجتماعية / الدرس الرابع: التعاون (حلّن وأركبّ وأتدرب)

15

يقرأ المعلم السؤال، ويطلب من الطلبة تكملة الجمل كما في
المثال، ويبين لهم الفرق بين الضمير المفرد (أنا) والضمير
المتنى (نحن).

٣- أملأ الفراغ في كل جملة بالكلمة المناسبة، وأكتب بعدها (أنا) أو (نحن) كما في
المثال:

رَكِبْتُ زَرْعًا زُرْنَا شَارَكْنَا رَسَمْتُ قَرَأْتُ

مثال: رَكِبْتُ القطارَ السريعَ. (أنا) زَرْعْنَا أزهارًا جميلةً. (نحن)

رَسَمْتُ لوحةً جميلةً. (أنا)
زُرْنَا معرضَ الكتابِ. (نحن)
شَارَكْنَا في المُسابَقةِ. (نحن)
قَرَأْتُ قصةً شائقةً. (أنا)

وزارة التربية والتعليم - المجلس الدراسي الأول ٢٠٢١-٢٠٢٠ / اللغة العربية / الصف الثاني الابتدائي / وحدة الحياة الاجتماعية / الدرس الرابع: التعاون (أحلّن وأركبّ وأتدرب)

16

4- أبحث في الشبّكة عن الكلمات، وأكتبها في مكانها المناسب كما في المثال: كما في المثال:

- يقرأ المعلم السؤال الرابع مرتين ويشرح المطلوب فيه.

- يستعين المعلم بالمثال لتوضيح السؤال.

- يطلب من الطلبة التمييز بين الكلمات المناسبة لضمير (أنا) والكلمات المناسبة لضمير (نحن)، ويكمل الجدول والشبكة بحسب ما هو مطلوب.

- يوظف المعلم الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف من هذا النشاط.

يستمع إلى إجاباتهم ويعزّزها، ويدعو الطلبة إلى تصويب إجابات بعضهم بعضا.

٤- أبحث في الشبّكة عن الكلمات، وأكتبها في مكانها المناسب كما في المثال:

أنا	نَحْنُ
استعملت	أكلنا
لعبت	فُرْنَا
مشيت	عُدْنَا
أغلقنا	أشترينا
نمنا	استقبلنا

وزارة التربية والتعليم - الفصل الدراسي الأول ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ / اللغة العربية / الصف الثاني الابتدائي / وحدة الحياة الاجتماعية / الترسن الرابع: التعاون / أحلّن وأركّب وأتدرب

17

يختم المعلم الدرس قائلا: أحسنتم يا أبنائي انتهى درسنا اليوم...
نلتقي إن شاء الله في دروس أخرى. والسلام عليكم ورحمة الله
وبركاته

انتهى الدرس

وزارة التربية والتعليم - الفصل الدراسي الأول ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ / اللغة العربية / الصف الثاني الابتدائي / وحدة الحياة الاجتماعية / الترسن الرابع: التعاون / أحلّن وأركّب وأتدرب