


## صديقتي مريم

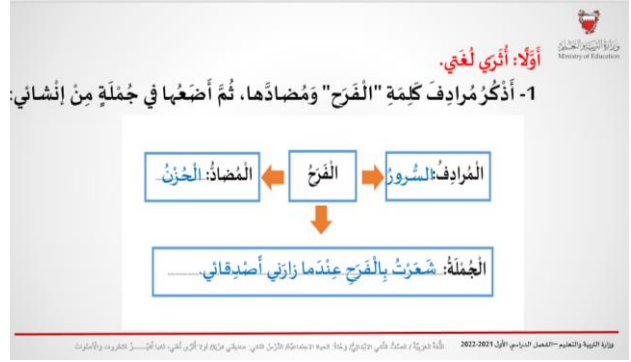
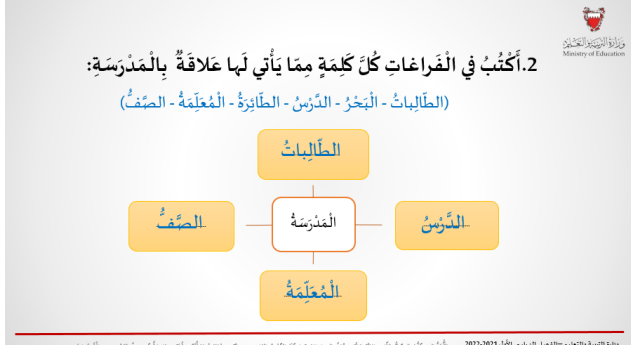
## أثري وأميّز

## أهداف الدّرس

- أن يُثري المتعلّم حصيلته اللغوية بكلمات جديدة من النصّ.
- أن يوظّفها في سياقات جديدة.
- أن يميّز بين صوتيّ الحرفين (ذ-ث) في سياقات تواصلية مختلفة.
- أن يميّز بين صور (أشكال) الحروف (ب – ت-ث) في سياقات تواصلية مختلفة.

## إجراءات تنفيذ الدّرس

الرقم	الشّريحة	الإرشادات والتّوجيهات
1		<p>يقرأ المعلّم بيانات الدّرس مرتّبة:</p> <p>الحلقة الأولى / اللّغة العربيّة / الصّفّ الثاني الابتدائيّ / الفصل الدّراسيّ الأوّل.</p> <p>وحدة: (الحياة الاجتماعيّة)</p> <p>الدّرس الأوّل: صديقتي مريم</p> <p>التدريبات (1) أثري، وأميّز</p>

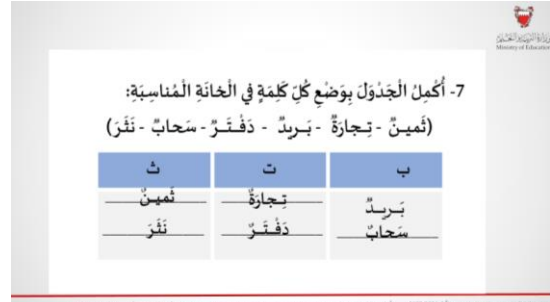

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرض المعلّم الشريحة عدد2 على الشّاشة.</li> <li>- يقرأ المعلم للطلبة (أثري لغتي)</li> <li>- ثمّ يقرأ مع الطلبة السؤال الأوّل مرتين، ويشرح لهم المطلوب ويترك لهم وقتا مناسباً للتفكير (يقدره المعلّم). ثمّ يتدرّج المعلّم في حلّ التدريب وتوجيه الطلبة إلى الإجابة.</li> <li>- يوظّف المعلم الإستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف من هذا النشاط.</li> <li>- قد يتبادر إلى ذهن المتعلم إجابات قريبة مرادف الكلمة أو مضادها.</li> <li>- على المعلّم أن يعزّز إجابات المتعلّمين ويستثمرها لبيان الإجابة الصحيحة.</li> <li>- تقبل أيّ جملة يوظّف فيها المتعلم كلمة الفرح توظيفاً سليماً.</li> <li>- يستمع المعلم إلى الجمل التي يكوّنها الطلبة ويسعى إلى تشريكهم في تصويبها.</li> </ul>	<p>2</p> 
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرض المعلّم الشريحة عدد3 على الشّاشة.</li> <li>- ثمّ يقرأ مع الطلبة السؤال الثاني مرتين، ويشرح لهم المطلوب ويترك لهم وقتاً مناسباً للتفكير (يقدره المعلّم).</li> <li>- يوظّف المعلم الإستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف من هذا النشاط.</li> <li>- يتدرّج المعلّم في حلّ التدريب وتوجيه الطلبة إلى الإجابة.</li> <li>- ينبّه المعلّم الطلبة إلى أنّ بعض الكلمات في القائمة لا علاقة لها بالمدرسة.</li> <li>- يترك المعلم للطلبة فرصة الإجابة والتحقق منها فيما بينهم وبوجيه منه.</li> </ul>	<p>3</p> 


<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرض المعلّم الشريحة عددا 4 على الشّاشة.</li> <li>- ثمّ يقرأ مع الطلبة السؤال الثالث مرتين، ويشرح لهم المطلوب ويترك لهم وقتا مناسباً للتفكير (يقدره المعلّم).</li> <li>- يوظّف المعلم الإستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف من هذا النشاط.</li> <li>- يمكن أن يستعمل المعلم الكلمة (نصعد) في جملة أخرى لمزيد التوضيح.</li> <li>- بعد الوصول مع الطلبة إلى الإجابة السليمة (نعتلي) يعيد قراءة الجملة مع الطلبة مغيرا نصعد بـ (نعتلي).</li> <li>- ينبّه المعلم إلى أنّ (نزل) هي مضاد لـ (نصعد).</li> <li>- يمكن للمعلم أن يدعو الطلبة إلى استعمال (نعتلي) في جملة جديدة من إنتاجهم.</li> </ul>	<p style="text-align: right;">4</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرض المعلّم الشريحة عددا 5 على الشّاشة.</li> <li>- يقرأ للطلبة عبارة (أميّز الحروف والأصوات)</li> <li>- ينبّه الطلبة إلى أنّ هذه الأسئلة تعتمد جيدا على السماع.</li> <li>- يقرأ مع الطلبة السؤال الأوّل مرتين، ويشرح لهم المطلوب ويترك لهم وقتا مناسباً للتفكير (يقدره المعلّم).</li> <li>- يوظّف المعلم الإستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف من هذا النشاط.</li> </ul>	<p style="text-align: right;">5</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يدعو المعلم الطلبة إلى معرفة اسم الصورة (ثوم) ثم يدعو الطلبة إلى وضع الدائرة على الحرف الذي سمعوه في الكلمة من بين الخيارين الموجودين تحت الصورة (ث).</li> <li>- يكرّر المعلم التمشي نفسه مع الصورتين الثانية والثالثة.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرض المعلم الشريحة عدد6على الشّاشة.</li> <li>- يذكر الطلبة إلى أنّ هذه الأسئلة تعتمد جيداً على السماع.</li> <li>- يقرأ مع الطلبة السؤال الثاني مرتين، ويشرح لهم المطلوب، ويترك لهم وقتاً مناسباً للتفكير (يقدره المعلم).</li> <li>- يوظّف المعلم الإستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف من هذا النشاط.</li> <li>- يمكن أن يقسم الطلبة إلى مجموعتين: مجموعة أولى تبحث عن اسم صورة تحتوي حرف (ذ) ومجموعة ثانية تبحث عن اسم صورة تحتوي حرف (ث).</li> <li>- يعزّز المعلم إجابة الطلبة ويشركهم في تصحيح الإجابات غير الموفقة.</li> </ul>	<p>6</p>  <p>2- أتملّ المشهّد، وأسّهي صورةً منه تُحتوي حرفَ (ذ)، وصورةً أخرى تُحتوي حرفَ (ث):</p> <p>ذئب ذ ث ث</p> <p>وزارة التربية والتعليم - العمل الدراسي الأول 2021-2022 كلّية التربية / شعبة اللغة العربية / وحدة اللغة العربية / قسم اللغة العربية / جامعة بغداد / العراق / 2022</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرض المعلم الشريحة عدد7على الشّاشة.</li> <li>- يذكر الطلبة إلى أنّ هذه الأسئلة تعتمد جيداً على السماع.</li> <li>- يقرأ مع الطلبة السؤال الثالث مرتين، ويشرح لهم المطلوب، ويترك لهم وقتاً مناسباً للتفكير.</li> <li>- يوظّف المعلم الإستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف من هذا النشاط.</li> </ul>	<p>7</p>  <p>3- أسّهي العنّوز، وأصلن كلن صورةً بالمقطع الذي تبدأ به:</p> <p>أوراق منذ منطاد أو عصفور مك عصم نؤ مخ</p> <p>نوصلت مخراز مكتسة</p> <p>وزارة التربية والتعليم - العمل الدراسي الأول 2021-2022 كلّية التربية / شعبة اللغة العربية / وحدة اللغة العربية / قسم اللغة العربية / جامعة بغداد / العراق / 2022</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرض المعلّم الشريحة عدد9على الشّاشة.</li> <li>- ينبّه الطلبة إلى أنّ هذه الأسئلة تعتمد جيدا على البصر لتمييز الحروف المتشابهة في الشكل.</li> <li>- يقرأ مع الطلبة السؤال الخامس مرتين، ويشرح لهم المطلوب ويترك لهم وقتا مناسباً للتفكير (يقدره المعلّم).</li> <li>- يوظّف المعلم الإستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف من هذا النشاط.</li> <li>- يتدرّج من الكلمة الأولى إلى الأخيرة، ويدعو الطلبة إلى اختيار اللون المناسب لتلوين الكلمة بحسب الحرف المستهدف الذي يراه فيها.</li> </ul>	<p>9</p> 
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرض المعلّم الشريحة عدد10على الشّاشة.</li> <li>- ينبّه الطلبة إلى أنّ هذه الأسئلة تعتمد جيدا على البصر لتمييز الحروف المتشابهة في الشكل.</li> <li>- يقرأ مع الطلبة السؤال السادس مرتين، ويشرح لهم المطلوب ويترك لهم وقتا مناسباً للتفكير (يقدره المعلّم).</li> <li>- يوظّف المعلم الإستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف من هذا النشاط.</li> <li>- يقرأ المعلّم المثال الوارد في السؤال.</li> <li>- ينبّه الطلبة أنّ الحرف يمكن أن يكون في أول الكلمة أو وسطها أو آخرها.</li> <li>- يتدرّج مع الطلبة بعد المثال من الكلمة الأولى فالثانية فالثالثة.</li> <li>- يعزّز إجابات الطلبة وينبهم إلى وجوه الاختلاف في رسم هذه الحروف.</li> </ul>	<p>10</p> 

<p>11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرض المعلّم الشريحة عدد11على الشّاشة.</li> <li>- ينبّه الطلبة إلى أنّ هذه الأسئلة تعتمد جيداً على البصر لتمييز الحروف المتشابهة في الشكل.</li> <li>- يقرأ مع الطلبة السؤال السابع مرتين، ويشرح لهم المطلوب ويترك لهم وقتاً مناسباً للتفكير (يقدره المعلّم).</li> <li>- يوظّف المعلم الإستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف من هذا النشاط.</li> <li>- يقرأ المعلّم المثال الوارد في السؤال (بريد) وينبه إلى أنها كتبت في عمود (ب).</li> <li>- يتدرّج مع الطلبة في استكمال عمود (ب) بالكلمة المناسبة (سحاب).</li> <li>- ثمّ يدعو الطلبة إلى البحث عن الكلمتين المناسبين للعمود (ت)؟، وهكذا..</li> <li>- يعزّز إجابات الطلبة وينبههم إلى وجوه الاختلاف في رسم هذه الحروف.</li> </ul>	
<p>12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرض المعلّم الشريحة عدد12على الشّاشة.</li> <li>- يقرأ مع الطلبة السؤال الثامن مرتين، ويشرح لهم المطلوب ويترك لهم وقتاً مناسباً للتفكير</li> <li>- يوظّف المعلم الإستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف من هذا النشاط.</li> <li>- يمكن للمعلّم أن يقرأ الكلمتين في اللافتة الأولى.</li> <li>- يدعو الطلبة إلى النظر جيداً في صورة الحرفين (ب) و (ت) لمعرفة الفرق بينهما في النطق والرسم.</li> <li>- يدعو الطلبة إلى قراءة بقية اللافتات.</li> </ul>	

- يعزّز إجابات الطلبة وينبهم إلى وجوه الاختلاف في رسم هذه الحروف.		
- يشكر المعلم طلبته على المتابعة.		13