


## قصة أرنب وبطوط \*

### 1- الأهداف

- أن يتعرّف الطالبُ شخصياتِ القصةِ.
- أن يحدّد طبيعة العلاقاتِ بين الشخصياتِ.
- أن يحدّد العملَ الذي قامت به كلّ شخصيّةٍ.
- أن يستخلص العبر من القصةِ.

### 2- إجراءات تنفيذ الدرس

الإرشادات والتّوجيهات	الشّريحة	الرقم
يقرأ المعلمُ محتوى هذه الشّريحة		1

## يقرأ المعلم القصة مع الطلبة بتأني: أرنوب وبطوط

من 2 إلى  
12

أرنوب يَلْعَبُ قُرْبَ الْبَيْتِ.

يَفْزِرُ هُنَا وَهُنَاكَ.

رَأَى بَطُوطٌ أرنوبًا مِنْ بَعِيدٍ.

أَسْرَعَ بَطُوطٌ إِلَى أرنوبٍ.

- "صَبَاحُ الْخَيْرِ، يَا أرنوبُ".

- "صَبَاحُ الْخَيْرِ، يَا بَطُوطُ".

دَعَا أرنوبٌ صَدِيقَهُ بَطُوطًا إِلَى الْبَيْتِ.

قَالَ أرنوبُ: "مَرْحَبًا بِكَ فِي بَيْتِنَا، يَا بَطُوطُ."

هَذَا أَبِي مَسْرُورٌ.

هَذِهِ أُمِّي مَسْرُورَةٌ.

هَذَا أَخِي الْكَبِيرُ مَحْبُوبٌ.

هَذِهِ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ أرنوبَةٌ.

أَنَا أُحِبُّ أُمِّي وَأَبِي.

وَأُحِبُّ أُخْتِي وَأَخِي.

أَبِي يُحْضِرُ لَنَا الْجَزَرَ اللَّذِينَ.

<p>أُمِّي تُحْضِرُ لَنَا الْخَسَّ الطَّرِيَّ. أَخِي مَحْبُوبٌ يُقَطِّعُ الْجَزَرَ. <b>أَنَا وَأُخْتِي أَرْنُوبَةٌ نُنْظِفُ الْخَسَّ.</b> نَحْنُ نَأْكُلُ الْخَضْرَاوَاتِ وَالْفَوَاكِهَ. وَأَنْتَ مَاذَا تَأْكُلُ يَا بَطُّوطٌ؟</p>		
<p>يعرض المعلم صورة الغلاف من دون الكشف عن العنوان، ويدعو الطلبة إلى تذكر العنوان. - يدعو المعلم الطلبة إلى تعيين عناصر صورة الغلاف ( المكان: الحديقة (الأشجار والأزهار)/ الشخصيات: الأرنب (أرنوب)، وصغير البط (بطوط) - يثير المعلم دافعية الطلبة إلى تذكر العنوان.</p>		13
<p>- يعرض المعلم صورة الغلاف، ويدعو الطلبة إلى توقع العلاقة التي تجمع بين أرنوب و بطوط. - يطرح المعلم مجموعة من الخيارات (علاقة صداقة/ علاقة جوار/ علاقة عدا... ) ويدعو الطلبة إلى اختيار العلاقة اعتمادًا على الصورة. - يتدرج المعلم في طرح الأسئلة إلى أن تكون إجابة أغلب الطلبة: على النحو الآتي. (أتوقع أن العلاقة بين أرنوب و بطوط هي علاقة صداقة)</p>		14
<p>- يعيد المعلم قراءة هذا الجزء من القصة مع الطلبة: أَرْنُوبٌ يَلْعَبُ قُرْبَ الْبَيْتِ. يَقْفِرُ هُنَا وَهُنَاكَ.</p>		15

<p>رَأَى بَطُوطٌ أَرْنُوبًا مِنْ بَعِيدٍ. أَسْرَعَ بَطُوطٌ إِلَى أَرْنُوبٍ. - "صَبَاحُ الْخَيْرِ، يَا أَرْنُوبُ". - "صَبَاحُ الْخَيْرِ، يَا بَطُوطُ".</p> <p>ثم يسأل الطلبة: أين كان أرنب يلعب؟ - يتيح المعلم المجال لأكبر عدد ممكن من الطلبة للإجابة عن السؤال. - يستثمر المعلم الصورة المصاحبة للتوصل إلى الإجابة. - يثمن المعلم كل الإجابات بغض النظر عن صحتها.</p>		
<p>- يعرض المعلم الصورة، ويدعو الطلبة إلى ذكر عناصر ( المكان والشخصيات) - يركز المعلم في بيان موضع بطوط (قريب من أرنب) - الجملة المناسبة للصورة هي: (أسرع بطوط إلى أرنب)</p>		16
<p>- يعيد المعلم قراءة الجزء الأول من القصة مع الطلبة. - يشير المعلم إلى أن القصة تتضمن مجموعة من الأعمال والأقوال. - يدعو المعلم الطلبة إلى النسخ على منوال الجمل التي ترسخ مبادئ اللياقة الاجتماعية (صباح الخير) - يوجه المعلم الطلبة إلى استثمار النداء (يا بطوط / يا أرنب) لمعرفة المتكلم في كلتا الجملتين.</p>		17

18

- يقرأ المعلم الجزء الثاني من القصة مع الطلبة:  
دعا أرنوب صديقه بطوطاً إلى البيت.  
قال أرنوب: "مَرَحَبًا بِكَ في بَيْتِنَا، يا بَطُوطُ."  
هَذَا أَبِي مَسْرُورٌ.

هَذِهِ أُمِّي مَسْرُورَةٌ.

هَذَا أَخِي الْكَبِيرُ مَحْبُوبٌ.

هَذِهِ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ أَرْنُوبَةٌ.

أَنَا أُحِبُّ أُمِّي وَأَبِي.

وَأُحِبُّ أُخْتِي وَأَخِي.

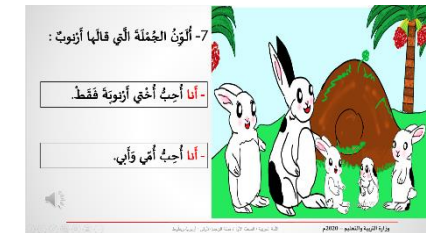
- يوجه المعلم الطلبة إلى استثمار عناصر الصورة المصاحبة لذكر أسماء أفراد عائلة أرنوب، وتحديدهم في الصورة (الأب : مسرور، وهو الأكبر حجماً/ الأم مسرورة، وهي تقف خلف الأب/ في الوسط أرنوب/ على يساره مباشرة أرنوبة/ في الجانب الأيسر للصورة يقف الأخ الكبير محبوب)



وزارة التربية والتعليم - 2020  
جميع الحقوق محفوظة للوزارة

19

- يركّز المعلم في أهميّة العلاقات الأسريّة القائمة على الحبّ والانسجام بين الأفراد.  
- يتدرّج المعلم في بيان ما يميّز به أرنوب من أخلاق حسنة، ويوجه الطلبة إلى أنّ الطفل المهذب هو الذي يحبّ كلّ أفراد أسرته.



وزارة التربية والتعليم - 2020  
جميع الحقوق محفوظة للوزارة

20

-اقرأ المعلم الجزء الثالث من القصة مع الطلبة:  
 أبي يُحضِرُ لنا الجَزَرَ اللَّذِيذَ.  
 أمي تُحضِرُ لنا الخَسَّ الطَّرِيَّ.  
 أخي مَحْبُوبٌ يُقَطِّعُ الجَزَرَ.  
 أنا وَأختي أَرْنُوبَةٌ نُنْظِفُ الخَسَّ.  
 نحنُ نَأْكُلُ الخَضِرَاوَاتِ وَالْفَوَاكِهَ.  
 وَأنتَ ماذا تَأْكُلُ يا بَطُّوطٌ؟

-يوجه المعلم الطلبة إلى أنّ الحياة الأسرية لا تستقيم إلا بالتعاون والتضامن بين أفرادها،  
 -يشير المعلم إلى أنّ كلّ فرد من أفراد الأسرة له دور يقوم به لتعزيز روح الاعتماد على الذات.



21

-يعيد المعلم قراءة الجزء الثالث من القصة مع الطلبة:  
 -يوجه المعلم الطلبة إلى تبين أهمية التعاون من خلال اشتراك أرنب وأخته الصغيرة أرنبية في  
 تنظيف الخس.  
 -يستثمر المعلم هذا التدريب لبيان أهمية تنظيف الخضراوات والفواكه قبل أكلها.



-يدعو المعلم الطلبة إلى تفصيل الإجابة ( ذكر أنواع من الخضراوات والفواكه التي تأكلها عائلة أرنب.

-يستثمر المعلم الصورة المصاحبة للسؤال لبيان أهمية التعايش والتواصل مع الآخرين والتسامح (من خلال الحوار بين أرنب وبطوط)

-يدعو المعلم الطلبة إلى استخلاص العبر من القصة:

-أهمية التعاون بين أفراد الأسرة.

-أهمية التواصل الإيجابي مع الآخرين.

-أهمية المطالعة في اكتساب معارف جديدة

وغيرها من العبر التي يتوصل إليها الطلبة.



\*هذه القصة تنفذ من خلال إستراتيجيات القراءة المشتركة.