

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

إدارة الامتحانات / قسم الامتحانات المركزيةنموذج الإجابةنماذج إجابة امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للتعليم الثانوي للعام الدراسي 2019 / 2020 م

المسار : توحيد المسارات

اسم المقرر : التربية الأسرية(الطفولة)

الزمن : ساعة ونصف

رمز المقرر : أسر 211

أجب عن جميع الأسئلة التالية:

20 درجة / درجتان لكل نقطةالسؤال الأول:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

1. (✗) مرض نقص الخميره من الأمراض المعدية ، ويمكن علاجه عن طريق التطعيم.
2. (✗) ينمو الطفل في السنة الأولى بشكل بطيء، ويسرع تدريجياً كلما تقدم في العمر.
3. (✓) تنمية المهارات المختلفة والقدرات الإبداعية من أهداف رياض الأطفال.
4. (✓) يفضل استحمام الطفل صباحاً بعد الاستيقاظ من النوم أو قبل النوم مساء.
5. (✗) الشخص الحامل للمرض الوراثي تظهر عليه أعراض المرض منذ الصغر بصورة واضحة.
6. (✗) الحساسية ضد بعض المأكولات لدى الأطفال لا تختلف من طفل إلى آخر.
7. (✓) المحارم الورقية لا تعتبر خيار جيد للاستعمال كمضاد لإسعاف الجروح.
8. (✗) التوحد هو اضطراب عصبي ينتج عن خلل في وظائف الدماغ ويرتبط بالعوامل العرقية والاجتماعية.
9. (✓) تتمثل مشكلة العدوان لدى الأطفال بالخشونة عن طريق الاعتداء على الآخرين بالضرب والتهجم بالأفاظ بذئبة.
10. (✓) الطفل الذي يتعالج من الأورام السرطانية لا يعطي أي لفاح أو تطعيم.

25 درجة

السؤال الثاني:

1- اكتب المصطلح أو التعريف المناسب لكل مما يأتي: 9 درجة / 3 درجات لكل نقطة

المصطلح	التعريف
الإسعافات الأولية	هي الرعاية والعناية الأولية والفورية والمؤقتة التي يتلقاها الإنسان نتيجة التعرض المفاجئ لحالة صحية طارئة أدت إلى النزيف أو الجروح أو الكسور أو الإغماء، لإنقاذ حياته وحتى يتم تقديم الرعاية الطبية المتخصصة بوصول الطبيب إلى مكان الحادث أو بنقله إلى أقرب مستشفى أو عيادة طبية.
النمو	التغيرات الإنسانية البنائية التي تسير بالكائن الحي إلى الأمام حتى ينضج أو سلسلة من التغيرات المستمرة المطردة والتي تتجه نحو هدف نهائي هو اكمال النضج.
<u>ذو الاحتياجات الخاصة أو المعوقون</u>	يطلق على الشخص الذي يعاني من اضطرابات أو أمراض ويعاني من اعتلال في تصرفاته تجاه الآخرين ، الشخص الذي تتقشه مهارات استخدام كل ما منحه الله من إمكانيات بالشكل الطبيعي والسليم ، الشخص الذي يتعرض لإصابات تؤدي إلى تعطل بعض أعضائه.

2- علل لما يأتي: 16 درجات / درجتان لكل نقطة

1. الإمساك لدى الأطفال الرضع.

- نفاذ السوائل أو فلتتها في الجسم.
- انسداد الأمعاء.
- مرض يسمى (ضخامة القولون الخاقية) عند الأطفال الذين يرضعون حليب الأم.

2. الخجل عند الأطفال.

- وجود عاهات جسمية: مثل العرج أو السمنة أو انتشار الحبوب والبثور والبقع في وجهه ويتأكد ذلك عندما يقارن نفسه بأختوه أو أصدقائه.
- انخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة: الذي يؤدي إلى عدم مقدرة الطفل على مجاراة أصدقائه، واقتناء الأشياء فيشعر بالنقص وبالتالي الخجل.
- افتقد الشعور بالأمان: فالطفل الذي لا يشعر بالأمن والطمأنينة لا يميل إلى الاختلاط مع غيره

إما لفقائه الشديد وإما لفقده الثقة بالغير وخوفه من انتقادهم له، فهم في نظره مهددون له يذكرون بخجله، ويشعرون به بضعفه.

- إشعار الطفل بالتبعية: فرض الرقابة الشديدة على الطفل يشعره بالعجز عند محاولة الاستقلال وكذلك اتخاذ الوالدين القرارات المتعلقة به مثل لون الملابس وما يريد أن يلبس والحديث نيابة عنه وعدم الاهتمام بأخذ رأيه.
- التجريح أمام الأقران: يلح بعض الآباء والأمهات على طلب الكمال في كل شيء في أطفالهم في المشي، في الأكل، في الدراسة ويفعل الوالدان عن أن السلوكيات يتعلمها الطفل بالتدرج، وهناك بعض الآباء أو الأمهات لا يبالى بتجريح الطفل أمام أقرانه مما يكون له أكبر الأثر في نفسية الطفل.
- تكرار كلمة الخجل: أمام الطفل ونعته بها فيقبل الطفل بهذه الفكرة ويسلم بها، وتعزز لديه هذه الصفة الشعور بالنقص.
- الوراثة وتقليد أحد الوالدين: عادة ما يكون لدى الآباء الخجولين أبناء خجلون والعكس غير صحيح ودعم أحد الوالدين للخجل على أنه أدب وحياء سبب جوهرى في الخجل .
- اضطرابات النمو الخاصة والمرض الجسمى: كاضطرابات اللغة تجنب الطفل الاحتكاك بالآخرين كما أن إصابته ببعض الأمراض أو الإعاقة تمنعه من الاندماج أو حتى الاختلاط مع أقرانه، ويجد في تجنبهم مخرجاً مريحاً له.

3. أهمية احترام شخصية الطفل.

- تكرس لديه الثقة بالنفس.
- الشعور بالراحة.
- تتمي مواهبه القيادية
- حتى لا يؤدي إلى اصابته بالعقد النفسية، والإصابة بالاضطراب والقلق، والشعور بالنقص والدونية.
- يساهم في تحديد ملامح شخصيته المستقبلية.
- حتى لا يؤدي إلى إيجاد أطفال معقدين ومسيطرین نفسياً وعقلياً، وهذا له مخاطر جسيمة على الأطفال أنفسهم وعلى المجتمع أيضاً.

4. ضرورة الاحتفاظ بصندوق الإسعافات الأولية في المنزل أو السيارة أو الرحلات.

- تساعد على إسعاف المصاب بسرعة.
- تتجنب تدهور حالة المصاب.
- تقادى حدوث المضاعفات المترتبة على الإصابة .

السؤال الثالث:**10 درجات / درجتين لكل نقطة**

الكذب هو سلوك غير سوي يكتسبه الطفل من بيئته لأسباب عديدة، لابد من معرفتها ودراستها وتعويذ الطفل على الصدق لأن الكذب إذا أهملت معالجته قد يتحول إلى سلوك أصيل لدى الطفل يصعب التخلص منه في الكبر، فلابد من تعويذ الطفل على القيم والدين وضرب المثل والقصص لاكتساب سلوك الصدق والابتعاد عن الكذب. **للكذب أنواع منها...أكمل الجدول التالي:**

أنواع الكذب لدى الأطفال

<p>يلجأ إليه الطفل حين يشعر بوقوف الآبوين حائلاً دون تحقيق أهدافه، فقد يطلب نقوداً لغرض غير الغرض الذي يريد ومن أمثلة ذلك أن يرغب الطفل في شراء لعبة من اللعب ويرى أن والده لن يوافق على ذلك، فيدعى أن المدرسة طلبت منهم مبلغاً من المال فيأخذه من والديه لشراء هذه اللعبة.</p>	<u>الكذب الغرضي</u>
<p>غالباً ما يكون لدى المبدعين أو أصحاب الخيال الواسع، فالطفل قد يتخيّل شيئاً ويحوّله إلى حقيقة وهذا لا يعد كذباً حقيقياً، التوجيه هو دور الوالدين، للتفرّق بين الخيال والحقيقة بما يتّناسب مع نمو الطفل، ومن الخطأ اتهامه هنا بالكذب.</p>	<u>الكذب الخيالي</u>
<p>غالباً ما ينشأ عند التفرّق في المعاملة بين الأولاد، سواء في المنزل أو في المدرسة، فقد يعمد الطفل إلى التخريب أو الإتلاف ثم يتهم أخاه أو زميله، والغالب أن الاتهام هنا يوجه لأولئك الذين يحظون بتقدير واهتمام زائد أكثر من غيرهم.</p>	<u>الكذب الانتقامي</u>
<p>قد يرى الابن أو البنت أحد الوالدين يمارس الكذب على الآخرين فيقادهم في ذلك، ويصل الأمر في مثل هذه الأحوال إلى أن يمارس الطفل الكذب لغير حاجة بل تقليداً للوالدين .</p>	<u>كذب التقليد</u>
<p>يلجأ إليه الطفل نتيجة الخوف من عقاب يخشى أن يقع عليه، سواء أكان هذا العقاب من الوالدين أو من المعلم، وهو يحصل غالباً في البيئات التي تتسم بالقسوة في التربية وتكثر من العقوبة.</p>	<u>الكذب الوقائي</u>

18 درجة / درجتان لكل نقطة**السؤال الرابع:**

أمامك مجموعة من المواقف والمشكلات التي تتطلب وضع حلول لها من خلال تقديم النصائح والإرشاد:

1. يعني والدي سامي من عدم قدرت ابنهما في الاعتماد على نفسه والتحكم بها.

يحتاج إلى تطور الإحساس بالهوية من خلال التالي:

- وضع قاعدة أمام حوض الغسل ليستطيع غسل يديه بنفسه .
- تشجيعه على مساعدة الوالدين في مهام بسيطة جداً .
- اتخاذ قرار بسيط كاختياره بين نوعين من الملابس .
- الاعتماد على النفس بتوفير ملابس سهلة اللبس والخلع .
- تشجيعه عند الالتزام بمهمة ما وبأنه طفل مميز ومحبوب .
- تلبية بعض رغباته .
- التعاطف مع مشاعره وأحساسه.

2. أصيب خالد بارتفاع بدرجة حرارة جسمه وتعمل والدته على خفضها.

- بواسطة الكمامات .
- تناول نوع من مخفضات الحرارة المناسبة لسن الطفل وبالكمية الموصي بها .
- مراجعة الطبيب وعدم الإقدام على معالجة الطفل تلقائياً دون الرجوع إلى الطبيب لأن هناك كثيراً من الأمراض التي تسبب ارتفاعاً في درجة الحرارة .
- إذا كان ارتفاع الحرارة 38 درجة مئوية وما دون ذلك يمكن أن نخفف من ثياب الطفل والأكتفاء بثيابه الداخلية ، وعدم جعل حرارة الغرفة تتعدى ذلك .
- إذا كان ارتفاع الحرارة، 39 درجة مئوية وما فوق يمكننا الاستعانة بالطريقة الأولى مع إعطائه بعض مخفضات الحرارة بالإضافة إلى عرض ماء الشرب على الطفل عدة مرات.
- إذا كان ارتفاع الحرارة، 40 درجة مئوية وما فوق يمكن استعمال الوسائل المذكورة أعلاه إضافة إلى إحدى الوسائل الآتية :
- وضع فوطة مبللة بالماء البارد على جبين الطفل، مع تغيير الفوطة عدة مرات وفي خلال دقائق لابد من أن تنخفض درجة الحرارة بما لا يقل عن نصف درجة.
- وضع الطفل في حوض مملوء بالماء مدة عشر دقائق على الأقل، على أن تكون درجة حرارة الماء أقل من درجة حرارة الطفل.

3. تم اختيارك عضواً في لجنة الارشاد الصحي بالمركز الصحي القريب من منزلكم... لتوجيه الأفراد لبعض الإرشادات حول مرض فقر الدم المنجلی المنتشر في البحرين.

- مراجعة الطبيب بانتظام .
- عدم تناول أدوية إلا تحت إشراف الطبيب .
- تجنب الإجهاد.

- الإكثار من تناول الفواكه والخضروات الطازجة .
- الإكثار من شرب السوائل .
- الحرص على تناول طعام صحي متوازن .
- حفظ الجسم دافئا ، حيث التعرض للبرد يسبب الآلام .
- الابتعاد عن ارتداء الملابس الضيقة التي تعيق سريان الدم .

27 درجة

السؤال الخامس:

19 درجة / درجة لكل نقطة

أ- اكتب في كل مما يأتي:

1. تقسم الحرائق بشكل أساسي إلى ثلاثة أنواع :

- الحرائق الناجمة عن الحرارة : وهي التي تترجم عن التعرض لشيء حار كالنار واللهم .
- الحرائق الناجمة عن المواد الكيماوية : وهي التي تترجم عن تعرض جلد الإنسان لمواد كيماوية حارقة .
- الحرائق الكهربائية : وهي التي تترجم عن ملامسة جسم الإنسان للتيار الكهربائي أو لصواعق .

2. استعداد الآباء لاستقبال المولود الجديد:

- الاستعداد النفسي : وهو التهيئة من الناحية النفسية لمرحلة جديدة مقبلة ، ممزوجة بمشاعر الحب و الخوف والقلق ، وتعد مرحلة الحمل هي مرحلة الاستعداد النفسي للأم والمحظيين بها من أفراد الأسرة ، وما يتربّى على ذلك من تغيير لنظام البيت ، وتفاهم الزوجين معاً على مسؤولياتهما المشتركة في الاعتناء به والاتفاق على كيفية التعاون بينهما ، كما يعتبر الحوار نوعاً من الاستعداد والتهيئة نفسياً ، ووضع الخطط المستقبلية حول تربية المولود والعناية به .
- الاستعداد المادي: تتضمن ميزانية الأسرة بنداً للمولود الجديد، من بداية الحمل وزيارة الطبيب وتوفير أنواع معينة من الغذاء والملابس للأم، ثم احتياجات المولود من ملابس وسرير وأدوات تنظيف وتعقيم وأدوات وأجهزة لإعداد الطعام، وقد يصل الأمر إلى توفير جلسة أطفال أو مساعدة للأم وغيرها بحسب إمكانات الأسرة مادياً.

- الاستعداد المعرفي: ويتم ذلك وبصورة كبيرة عند الإعداد لقدوم المولود الأول، فنرى الوالدين يسألان ويستشيران من هم أكبر منهمما سنًا وأكثر خبرة، ويطلعان على الكتب والمراجع العلمية والطبية المتخصصة في تربية الأطفال وتنشئتهم، لتكوين قاعدة معلوماتية يستندان إليها عند استقبال مولودهما.

- الاستعداد الصحي: على الأم الحامل تناول غذاء صحي متوازن ، والابتعاد عن المنبهات خاصة في الشهور الثلاثة الأولى، وعدم تناول الأدوية دون استشارة الطبيب ، والحرص على مراجعة عيادة الحوامل بانتظام واجراء الفحوصات اللازمة .

3.معايير الحكم على سلوك الأطفال:

- **السن:** قد يبدو سلوك طفل ما في مرحلة من مراحل السن غير سوي، ولكن إذا ما ظهر في مرحلة أخرى فقد يبدو سوياً ، فحين يبكي طفل في عمر الثالثة بسبب عدم حصوله على قطعة حلوى فإننا نعد ذلك طبيعياً ، أما حين يصدر السلوك نفسه عن طفل في سن الخامسة عشرة فإننا نعتبر ذلك غير سوي .

- **الموقف الذي يظهر في السلوك :** يعد الموقف أو الإطار الذي يظهر فيه السلوك محدداً مهماً من محددات السلوك السوي أو غير السوي ، فالسلوك الذي قد يبدو لنا مستهجناً قد لا يصبح كذلك إذا ما حلّنا الموقف الذي ظهر فيه هذا السلوك ، وقد نعتبره ردة فعل عادلة على الموقف الذي وجد الشخص فيه ، فعندما يرفض طفل في العاشرة من عمره إعطاء قطعة حلوى لطفل آخر، فقد يبدو هذا السلوك أناانياً للوهلة الأولى، ولكن إذا ما حلّنا الموقف وأدركتنا لماذا يرفض الطفل ذلك فقد يصبح سلوكه عاديًّا بالنسبة إلينا ، إذن فما يبدو في لحظة معينة سلوكاً مضطرباً قد يبدو في لحظة أخرى سلوكاً سوياً .

- **التكرار :**المعيار الثالث والمهم الذي يمكننا من خلاله الحكم على سلوك ما بأنه سوي أو مضطرب هو مدى تكرار سلوك ما ، فالسلوك الذي يظهر مرة واحدة فقط أو مرات قليلة متباude لا يمكن اعتباره غير سوي إلا إذا كان هذا السلوك يلحق الأذى الشديد بالآخرين ، فعندما يكذب الطفل لينقذ نفسه من حرج معين ، هذا لا يجوز لنا إطلاق صفة الطفل الكاذب عليه بعد ، ولكن إذا تكرر هذا السلوك في أكثر من موقف وفي مناسبات مختلفة فإنه يمكننا الحكم هنا على هذا السلوك بأنه غير سوي ، وتعد مسألة تكرار السلوك مسألة مهمة في الحكم على السلوك بالإضافة إلى معيار الموقف والسن .

- **القيم والمعايير :** الأطفال أنفسهم لا يطلقون على سلوكهم أو سلوك بعضهم بأنه سوي أو مضطرب ، وإنما هم الكبار من يطلق ذلك ، ومن هنا يوجد تقاوٍ كبير في أحکام الكبار نتيجة اختلاف رؤيتهم للسلوك واختلاف معايير قيمهم الخاصة بهم ، فقد ينظر شخص إلى السلوك نفسه على أنه سوي وطبيعي، ونحن نلاحظ - مثلاً- أن كثيراً من الأهل يضحكون ويفرحون ، لأن ابنته تصرخ وتتعض وتسيطر على الأطفال الآخرين ، في حين أن بعضهم الآخر ينزعج من هذا السلوك ، فموقف الكبار من هذا السلوك يعد إلى جانب المعايير السابقة محدداً مهماً من محددات الحكم على السلوك السوي والمضطرب.

- **الاستغراب:** المقصود بالاستغراب هنا أن يكون السلوك لافتاً للنظر، وأي سلوك لافت للنظر يمكن اعتباره مضطرباً، وهنا لا يوجد فرق إذا كان السلوك مزعجاً أو لطيفاً إذ يمكن ل طفل هادئ أن يكون مضطرباً سلوكياً تماماً مثل الطفل الصاخب، فخلف الهدوء الشديد قد يمكن حزن عميق أو حتى اكتئاب.

4. مبادئ و قيم إسلامية من أجل تربية سلية للأطفال :

القيم الدينية والأخلاقية في شخصية الطفل: من المهم للغاية في تربية الأطفال أن نغرس القيم الدينية والأخلاقية في شخصياتهم وذلك بشرح القضايا الدينية بصورة بسيطة ليتمكنوا من استيعابها ، ولأن الدين هو منبع الفضائل الأخلاقية، والقيم الإنسانية الراقية ، فلذلك يجب أن نغرس الدين في نفوس أطفالنا ، ونجعلهم يفتخرن بالانتفاء إليه ، والشعور بالحب تجاه كل ما له صلة به ، ومن أجل غرس الدين في نفوس الأطفال يجب اصطحابهم إلى أماكن العبادة والذكر ، ومراكيز الثقافة والفكر ، وكذلك توجيههم نحو الالتزام بالقيم والتعاليم الدينية منذ الصغر، وذلك من أجل الالتزام بالواجبات الدينية منذ مرحلة الطفولة حتى يشب عليها عندما يكون قد بلغ مرحلة التكليف الشرعي، إن تعويد الطفل على أداء الصلاة والصيام ، وكذلك تربيته على الآداب والأخلاق الفاضلة منذ الصغر هو أفضل أسلوب لتهذيب نفسه ، وتزكية روحه ، وبناء شخصيته .

تعويد الطفل على العادات الحسنة : يجب تعويد الطفل على العادات الحسنة حتى تكون جزءاً من شخصيته العامة ، والعادات الحسنة كثيرة كالالتزام بالمواعيد ، وإلقاء السلام ، واحترام الكبار، والصدق في الحديث، والاهتمام بالنظافة ، والتعود على القراءة والمطالعة ، وتعويد الطفل على العادات الحسنة، فمن الصعب على الإنسان أن يترك أية عادة قد نشأ عليها منذ نعومة أظفاره ، وهذا يحقق له شخصية محترمة وناجحة عندما يصبح شاباً ، أما عندما ينشأ الطفل على العادات السيئة فإنه سوف يشب عليها .

- تغذية الطفل بالحب والعطف والحنان : يحتاج الطفل إلى الحب والعطف والحنان (الغذاء العاطفي) من والديه كما يحتاج إلى الطعام والشراب ، فهو ضروري جداً لبناء شخصية سوية غير مضطربة ولا فلقة ، فالطفل الذي يشعر براحة نفسية وتكامل في الشخصية هو الذي شعر بقرب والديه وحنانهما ، في حين أن من يفقده يصاب بعقد نفسية قد تكون خطيرة ، فقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (أحبوا الصبيان وارحموهم) وعنده أيضاً (صلى الله عليه وسلم) قال : (من قبل ولده كتب الله عز وجل له حسنة ، ومن فرّحه فرّحه الله يوم القيمة) وبهذه التعاليم يحثنا نبينا الكريم على أهمية تغذية الطفل بالمحبة والعطف والحنان لأن انعدام ذلك يؤدي إلى مشاكل نفسية في شخصية الطفل ، لقد أثبتت البحوث النفسية أن أهم أسباب القلق النفسي يرجع إلى انعدام الدفء العاطفي في الأسرة ، وشعور الطفل بأنه منبوذ محروم ، والمطلوب هو التوازن في الحب والعطف والحنان ، فالنقص كالزيادة، مضر بشخصيته ، فلا شيء كالاعتدال الذي يسهم في تحقيق التربية المتوازنة في حياة الطفل .

- الابتعاد عن القسوة الشديدة والليونة المفرطة : تحتاج التربية السلية إلى التوازن الدقيق في التعامل مع الأطفال ، فالقسوة الشديدة كما الليونة المفرطة لها أضرار جسيمة على مستقبل الأطفال وبناء شخصياتهم ، قد دلت الإحصائيات على أن عدداً كبيراً من المجرمين ينتمون إلى بيوت كانت القسوة فيها هي القانون المعمول به ، وكان الضرب وإلحاق الأذى هو الوسيلة التربوية ، إن الكبح ليس هو الطريقة الصحيحة ل التربية الطفل لأنه يؤدي إلى إثارة القلق في نفس الطفل الذي هو من أقسى ألوان الصراع النفسي ، كذلك عقاب الطفل لا يؤدي إلى تعديل سلوكه دائمًا ، وإنما يؤدي إلى عكس ذلك ، إن أحسن وسيلة لتربية الطفل هي التربية المهدبة الهدامة فإنها تؤدي إلى صحته الجسمية والعقلية ، ومن الضروري أيضاً تجنب الإفراط في التدليل لأنه لا يقل خطراً عن القسوة الشديدة التي تؤدي إلى تنشئة الطفل على عدم الإحساس بالمسؤولية ،

وعدم التقييد بأية ضوابط أو معايير قيمية أو أخلاقية ، وعدم الاكتتراث بحقوق الآخرين ، وضعف الاعتماد على الذات، أما القسوة الشديدة فإن أخطارها واضحة حيث تؤدي بالطفل إلى التصرف بخشونة وغلظة، والإصابة بالأمراض والعقد النفسية ، كما قد تؤدي إلى الانحراف .

احترام شخصية الطفل : احترام شخصية الطفل تكرس لديه الثقة بالنفس ، والشعور بالراحة ، وتنمي مواهبه القيادية في حين أن التعامل مع الطفل باستخفاف ، والتقليل من مكانته ، واعتباره مجرد جاهل لا يفهم شيئاً، يؤدي إلى اصابته بالعقد النفسية ، والإصابة بالاضطراب والقلق، والشعور بالنقص والدونية ، ومن الأساليب المهمة في التربية هو التعامل مع الطفل كإنسان له مشاعر وعواطف وأحاسيس ، ومن ثم يجب احترام شخصية الطفل لأن ذلك يساهم في تحديد ملامح شخصيته المستقبلية ، أما التعامل مع الطفل من دون أي اعتبار لمشاعره وعواطفه فإن ذلك يؤدي إلى إيجاد أطفال معقدون ومضطربين نفسياً وعقلياً، وهذا له مخاطر جسيمة على الأطفال أنفسهم وعلى المجتمع أيضاً .

اتباع مبدأ الثواب والعقاب : من عناصر التربية السليمة هو اتباع مبدأ الثواب والعقاب ، أو لنقل مبدأ التشجيع والتوجيه، فإذا ما أحسن الطفل ، أو أحرز مستوى متقدماً في نتائج الدراسة ، أو تلفظ بألفاظ حسنة فإنه يجب أن يثاب على ذلك ويشجع ، أما إذا أساء لنفسه أو إلى الآخرين ، أو أخفق في الدراسة، أو تصرف من غير أدب وأخلاق فيجب أن يوبخ ويعاقب بطريقة معقولة حتى يرتدع ، ولا يكرر مرة أخرى ذلك العمل الخاطئ ، إن مبدأ الثواب والعقاب مبدأ يقره كل العقلاة، كما يقره علماء التربية ، فلا يصح أن يتساوى المحسن والمسيء ، فالمحسن يجب أن يثاب ويشجع على إحسانه والمسيء يجب أن يعاقب ويوبخ على إساءاته ، وهذا المبدأ مهم جداً في تربية الأطفال كي يزيد المحسن من إحسانه ، ويرتدع المسيء عن أفعاله .

العدل بين الأبناء : من أهم مقومات التربية السليمة هو العدل بين الأبناء، وعدم تفضيل بعضهم على البعض الآخر لأن ذلك يؤدي إلى الأحقاد والضغائن بينهم ، ويبقى العدل بين الأولاد كما أمرنا بذلك نبينا الكريم أمراً مهماً للغاية .

5. الدور التربوي لرياض الأطفال:

- تنمية شخصية الطفل من النواحي الجسمية والعقلية والحركية واللغوية والانفعالية والاجتماعية.
- مساعدة الطفل على التعبير عن نفسه بالرموز الكلامية.
- مساعدة الطفل على التعبير عن خيالاته وتطويره.
- مساعدة الطفل على الاندماج مع الأقران.
- تنمية وعيه باحترام الحقوق والملكيات الخاصة وال العامة.
- تنمية قدرة الطفل على حل المشكلات.
- تأهيل الطفل للتعليم النظامي وإكسابه المفاهيم والمهارات الخاصة بال التربية الدينية واللغة العربية والرياضيات والفنون والموسيقى والتربية الصحية والاجتماعية.
- تأهيل الطفل للانتقال الطبيعي من الأسرة إلى المدرسة بعد سن السادسة.
- تنمية ثقة الطفل بذاته بوصفه إنساناً له قدراته ومميزاته.
- التعاون مع الأسرة في تربية الأطفال.

8 درجات / درجة لكل نقطة

ب-حدد أي نوع من الأمراض التالية تعتبر مرض فيروسي / معدى أو وراثي بوضع علامة (✓).

فيروس/ معدى	وراثي	الأمراض الشائعة
	✓	فقر الدم المنجلية
✓		شلل الأطفال
✓		الحصبة الألمانية
✓		الأنفلونزا
	✓	نقص الخميرة
✓		النكاف (أبو كعب)
	✓	الثلاثيما
✓		جدري الماء

انتهت الإجابة