

مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

إدارة الامتحانات/ قسم الامتحانات المركزية

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للتعليم الثانوي للعام الدراسي 2019/2018 م

المسار: المكفوفون

اسم المقرر: اللغة العربية

الزمن: ساعتان

رمز المقرر: عرب 101

أولاً: من النصوص المقررة: من قصيدة "فخر واعتزاز" لطرفة بن العبد (26 درجة)

1- لخولة أطلال بـبرقة تهمد
 2- وقوفاً بها صحبي علي مطيهم
 3- واني لأمضي الهمة عند احتضاره
 4- تباري عتاقاً ناجيات وأتبعث
 5- إذا القوم قالوا من فتى خلت أننى
 تلوح كباقي الوشم في ظاهر اليد
 يقولون لا تهلك أسى وتجلد
 بعوجاء مرقال تروح وتغتدي
 وظيفاً وظيفاً فوق مور معبد
 عنيت فلم أكسل ولم أتبلد

-اقرأ الأبيات السابقة ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- (5) 1- أيّ العناوين الآتية أكثر مناسبة للبيتين الأول والثاني؟
 حنين-لوم وعتاب-حماس وإقدام.
 العنوان المناسب:

- (4) 2- أمامك - في الجدول-مصفوفة من المفردات، حدّد الحقل المعجمي الذي تنتمي إليه.

برقة	تهمد	تلوح	الوشم	وقوفاً	أسى
------	------	------	-------	--------	-----

الحقل المعجمي:

- (4) 3- استخرج من الأبيات السابقة إحدى الظواهر الإيقاعية ومثل لها بمثال.

الظاهرة الإيقاعية	المثال

4-خصّص الشاعر البيتين الأخيرين للحديث عن الناقة، حدّد ثلاثاً من صفاتها، مبرّراً العلاقة التي تربطها بالشاعر.

(5)

صفات الناقة:

علاقة الشاعر بها:

(ثلاث درجات للصفات، ودرجتان للعلاقة)

5-وضّح الصورة الخيالية في قول الشاعر "تلوح كباقي الوشم في ظاهر اليد"، مبيّناً سرّ جمالها.

(4)

التوضيح:

سرّ جمال الصورة:

6-أكمل الشطرين الناقصين في البيتين الآتيين بحسب ما حفظت من قصيدة فخر واعتزاز لطرفة بن العبد:

وما زال تشرابي الخمر ولذّتي
وأفردت أفراد البعير المعبد

(26 درجة)

ثانياً النصّ الخارجيّ من نصّ "لحنا مينة":

"كانت أمي توصيني دائماً بأن أكون مهذباً أمام الناس، وألا أسيء إلى الآخرين، وألا أتشاجر مع رفاقي، وكانت تقول لي: "إذا كنت تأكل شيئاً ورأيت طفلاً جائعاً فأطعمه مما تأكل. حرام أن نشبع نحن ويجوع الآخرون". وكثيراً ما كانت تجمع ما تيسر من الطعام وتخرج في الأمسيات لتهبه إلى الجيران، وهي سعيدة بذلك غاية السعادة، مستشعرة راحة نفسية.

قالت لي ذات مرّة: "ألا تذكر ذلك الطفل الذي كان يأكل رغيفاً وأنت جائع؟ لا تكن مثله. أنت تعرف معنى الجوع. لقد جعنا كثيراً يا بني، وكان الجيران يعطفون علينا، وعلينا الآن أن نفعل مثلهم"، وحتى دون أن تكون أمي بحاجة إلى تذكيري، كنت أحمل الخبز إلى الأطفال، وكنت أشعر بالسرور إذ أراها تحمل بعض الأشياء من بيتنا إلى جيراننا.

كانت أمي أحياناً تمدّ يدها إلى مندبل فيه بعض القروش فتعطي منها إلى هذه الجارة أو تلك، وكانت تطلّعي على كلّ شيء وتفتح قلبها لي، وتحدّثني عن عمل الخير وتثق بآئي أطيعها وأنفذ رغباتها".

اقرأ النصّ السابق ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية:

(5)

7-ما الجنس الأدبيّ الذي ينتمي إليه النصّ السابق؟

الجنس الأدبيّ:

(4)

8-هات مرادف "تيسر" ومقابل "تهبه" في جملتين من إنشائك.

مرادف "تيسر": الجملة:

مقابل "تهبه": الجملة:

9- حدّد الشخصية الرئيسة والشخصية الثانوية في المقتطف السابق.

(4)

الشخصية الرئيسة	الشخصية الثانوية.

10- أوصت الأم طفلها في الفقرة الأولى بسلوكات يجب الابتعاد عنها، وأخرى يجب القيام بها. صنّفها بحسب

المطلوب في الجدول الآتي:

(4)

سلوكات يجب الابتعاد عنها	سلوكات يجب القيام بها
-1	-1
-2	-2

11- ما الذي حمل الأم على الإحسان إلى الجيران كما فهمت من النصّ؟

(4)

.....

.....

12- بم يوحى لك قول الكاتب: "لقد جعنا كثيراً يا بنيّ"؟

(5)

.....

.....

ثالثاً: النحو والصرف

(18 درجة)

13- أعد كتابة العبارة الآتية، ثمّ قسمها جملاً تامّةً معنّى ومبنيّ، بوضع علامة # في نهاية كلّ جملة.

(4)

"كانت أمّي أحياناً تمدّ يدها إلى منديل وتأخذ منه بعض القروش فتعطي منها إلى هذه الجارة أو تلك وكانت سعيدة بذلك غاية السعادة".

.....

.....

14- عيّن في كلّ جملة مما يأتي ركنيها الأساسين (المسند والمسند إليه)، بحسب الجدول الآتي:

(4)

الجملة	المسند إليه	المسند
تأخذ أمّي بعض القروش.		
مساعدة الجيران واجبة.		

