**إرشادات الدرس الأول/ فرحة القرقاعون/ أحلّل وأركّب وأتدرّب**

**الأهداف:**

* أن يحلّل الجمل إلى كلمات.
* أن يحلّل كلمات بها تضعيف أو مدّ إلى مقاطعها.
* أن يركِّب من مقاطع تشتمل تضعيفا أو مدّا كلمات مرّت بخبرته.
* أن يكمل فقرة قصيرة بكلمات يركّبها من المقاطع.
* أن يتعرّف دور ما النافية في الجملة الفعلية.
* أن يستعمل ما للنفي استعمالا سليما في جملة فعلية فعلها ماض.

**إجراءات تنفيذ الدّرس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الرقم | الشّريحة | الإرشادات والتّوجيهات |
| 1 |  | يقرأ المعلّم بيانات الدّرس مرتّبة:  الحَلْقَةُ الأولى/ اللُّغَةُ العَرَبيّةُ / الصَّفُّ الثّاني الابْتِدائِيُّ / الفَصْلُ الدِّراسيُّ الثّاني  الوَحْدَةُ الأولى : وَطَني البَحْرَيْنُ / الدّرسُ الْأَوَّلُ: فَرْحَةُ الْقَرْقاعونِ  أُحَلِّلُ وأُرَكِّبُ - أَتَدَرَّبُ |
| 2 |  | **ثالثا: أُحلّلُ وأركِّبُ: السؤال 1**  يهدف هذا التّدريب إلى إقدار الطالب على تحليل الجمل إلى كلماتها.   * يقرأ لمعلّم السؤال، ويشرح المطلوب: في السّؤال فرعان:   1 قراءة كلّ جملة على حدة.  2 تمييز كل كلمة عن الأخرى وإحصائها، ثمّ كتابة عدد الكلمات في الدائرة.   * يقرأ المعلّم كلّ جملة واردة في التّدريب، ويطلب إلى بعض الطّلبة إعادة قراءتها. * يثمّن المعلّم محاولات الطلبة ويحرص على أن يصحّح بعضهم أجوبة البعض الآخر). |
| 3 |  | **السّؤال 2**  يهدف هذا التّدريب إلى إقدار الطالب على تحليل الكلمات إلى مقاطعها.   * يشرح المعلّم المطلوب: تحليل الكلمات إلى مقاطعها كما في المثال. * -يقرأ المعلّم المثال الوارد في التّدريب، ويطلب إلى بعض الطّلبة إعادة قراءته. * يتدرّج المعلّم مع الطّلبة في تحليل الكلمات وينبّههم إلى المقاطع حيث السكون أو التضعيف أو المدّ. * يستثمر المعلّم هذا التّدريب لتنمية الزّاد المعجميّ لدى الطّلبة. |
| 4 |  | **السّؤال 3**  يهدف هذا التّدريب إلى تعزيز قدرة الطالب على تحليل الكلمات إلى مقاطعها.  - يشرح المعلّم المطلوب: تحليل الكلمتين إلى مقاطعهما في المشجّر.  - يتدرّج المعلّم مع الطّلبة في تحليل الكلمتين وينبّههم إلى المقاطع حيث السكون أو التضعيف أو المدّ.  - يحرص المعلّم على توصّل الطلاب إلى تحليل صحيح للكلمتين، ولا يقتصر على استعراض الإجابة الصّحيحة مباشرة. |
| 5 |  | **السّؤال 4**  يهدف هذا التّدريب إلى إكساب الطالب القدرة على تركيب الكلمات من مقاطع مبعثرة  - يحرص المعلّم عَلى إتاحة الفرصة للطّلبة للاستعانة بالصورة لمساعدة الطالب على تركيب الكلمة.  - لا يقتصر المعلم على استعراض الإجابة الصّحيحة مباشرة.  - يمكن للمعلّم أن ينجز هذا التدريب في شكل مجموعات مصغّرة. |
| 6 |  | **السؤال 5:**  يهدف هذا التّدريب إلى تعزيز قدرة الطّلبة على تركيب كلمات لها نفس الإيقاع، وذلك من مقاطع بعضها مختلف وبعضها مشترك.   * يوجّه المعلم الطلبة إلى اتباع اتجاه الأسهم في تركيب المقاطع. * يتيح المعلّم مجال المشاركة لأكبر عدد ممكن من الطّلبة. |
| 7 |  | **السؤال 6:**  يهدف هذا التّدريب إلى تعزيز قدرة الطّلبة على تركيب كلمات بها مدّ.  ينقسم التّدريب إلى فرعين انطلاقا من ملاحظة الصورة:  1-تلوين المقاطع المناسبة. 2-كتابة الكلمة من المقاطع الملوّنة.   * يتيح المعلّم مجال المشاركة لأكبر عدد ممكن من الطّلبة. * يثمّن المعلّم إجابات الطّلبة ويدعو الطلبة إلى تصويب بعضهم بعضا. * يحرص المعلّم على تكرار قراءة الكلمات قراءة سليمة، حتّى يعزّز قدرة الطّلبة على قراءة المقاطع الساكنة، ويدعو الطّلبة إلى قراءتها من جديد. |
| 8 |  | **السؤال 7:**  يهدف هذا التّدريب إلى تعزيز قدرة الطّلبة على تركيب كلمات من مقاطع وتوظيفها في سياق جملة تامّة.   * ينقسم التّدريب إلى فرعين: 1 – تكوين الكلمات من مقاطع، 2-وضع الكلمات في مكانها من الجملة مستعينا بالصورة. * يتيح المعلّم مجال المشاركة لأكبر عدد ممكن من الطّلبة. * يحرص المعلّم على الاستماع إلى أكبر عدد ممكن من محاولات الطلبة وتثمينها. |
| 9 |  | **رابعًا: أتدرَّبُ.**  **السؤال 1:**  يهدف هذا التّدريب إلى تمكين المتعلّم من معرفة أثر أداة النفي (ما) عندما تدخل على جملة فعلية فعلها ماض.   * يقرأ المعلم السؤال ويشرح المطلوب منه. * يتكوّن السؤال من فرعين: 1-قراءة الجمل وملاحظة الكلمة الملونة بالأحمر.   2-اختيار الإجابة الصحيحة لما دلّت عليه كلمة (ما) في الجمل.   * يستثمر المعلّم هذا التّدريب لترسيخ مكتسبات الطّلبة في بناء الجمل. * يتيح المعلّم المشاركة لأكبر عدد ممكن من الطّلبة. |
| 10 |  | * **السؤال 2:** * يهدف هذا التّدريب إلى إقدار الطالب على استعمال (ما) النافية في مكانها من الجملة * يشرح المعلّم السّؤال ويوضّح المطلوب من خلال المثال. * يدعو المعلّم الطّلبة إلى تأمّل مكان (ما) في الجملة. * يتيح المعلّم الوقت الكافي لإنجاز التّدريب من قبل الطّلبة، ويشرك أكبر عدد ممكن منهم في عرض إجابته. * في أثناء الإجابة يقرأ المعلّم الجمل مع الطّلبة ويثمّن القراءة المعبّرة لمعنى النفي. |
| 11 |  | * **السؤال 3:** * يهدف هذا التّدريب إلى تعزيز قدرة الطّلبة على توظيف (ما) النافية في جمل مفيدة. * يقوم هذا التّدريب على اختيار الفعل المناسب للفاعل في الجملة كما في المثال. * يدعو المعلّم الطّلبة إلى قراءة الأفعال والأسماء قبل الاختيار. * يتيح المعلّم الوقت الكافي لإنجاز التّدريب من قبل الطّلبة، ويشرك أكبر عدد ممكن منهم في عرض الإجابات. * في أثناء الإجابة يقرأ المعلّم الجمل مع الطّلبة قراءة معبّرة عن معنى النفي. |
| 12  +  13 |  | السؤال 4:  يهدف هذا التّدريب إلى إكساب الطالب القدرة على ترتيب كلمات مبعثرة تحتوي (ما) النافية في جمل مفيدة.   * يشرح المعلّم السّؤال ويوضّح المطلوب من خلال المثال. * يستثمر المعلّم هذا التّدريب في علاج نقاط الضّعف لدى بعض الطلبة في تكوين جمل مفيدة. * ينوّع المعلّم الاستراتيجيات التي من شأنها أن تحقق الهدف من التّدريب. |
| 14 |  |  |