التّحدّث والقراءة:

أهداف الدّرس

- **التّحدّث:**
  - أن ينطقَ الكلماتِ والعباراتِ نطقًا سليمًا.
  - أن يكوّن جملا يجيب بها عن الأسئلة المختلفة.

إجراءات تنفيذ الدّرس

الرقم	الشّريحة	الإرشادات والتّوجيهات
1		**يقرأ المعلّمُ بيانات الدّرس مرتّبة:** الحَلْقَةُ الأُولى/ اللُّغَةُ العَرَبِيّةُ / الصَّفُّ الثاني الابْتِدائِيُّ / الفَصْلُ الدِّراسيُّ الثّاني. وَحْدَةُ: (الْبيئَةُ في بِلادي) الدَّرْسُ الثّامِنُ: شَجَرَةُ الْحَياةِ 1- التَّحَدُّثُ وَالقِراءَةُ

2		**التّحَدّث:** - يعرض المعلّم صور " التّحدّث على الشّاشة. - ثمّ يدعو الطّلبة إلى تأمّلها بانتباه، (لِنَتَأَمَّلِ الصُّوَرَ بِانْتِباهٍ)، ويترك لهم وقتا مناسبا للتّأمّل (يقدّره المعلّم). ثمّ يتدرّج المعلّم في طرح أسئلة التحدّث وتوجيه الطلبة إلى الإجابة. - مِنْ خِلالِ الصُّوَرِ، أَذْكُرُ بَعْضَ فَوائِدِ الْبَحْرِ لِلإِنْسانِ. - أَذْكُرُ بَعْضَ الْمِهَنِ الَّتي ارْتَبَطَتْ بِالْبَحْرِ في مَمْلَكَةِ الْبَحْرَيْنِ. - تَتَمَتَّعُ بِلادي بِسَواحِلَ بَحْرِيَّةٍ مُمْتَدَّةٍ، أَقْتَرِحُ ثَلاثَةَ حُلولٍ لِلْمُحافَظَةِ عَلى نَظافَةِ سَواحِلِ الْبَحْرِ؟ - يترك المعلّم الفرصة للطلاب للإجابة على هذه الأسئلة، ويطبق الاستراتيجيات المناسبة للتعامل مع جزئية التّحدث.

• القراءة:

- أن يقرأَ الكلماتِ والجملَ بمرافقةِ المعلّمِ.
- أن يفهمَ الفكرةَ العامَّةَ للنصِّ.

9-3		يعرض المعلّم الشّريحة الثّالثة ثمّ يقول: الآنَ يا أَبْنائي سَنَقْرَأُ مَعًا نَصًّا جَميلًا، وَلَكِنْ قَبْلَ ذَلِكَ لِنَقْرَأْ عُنْوانَ النَّصِّ، وَنَتَأَمَّلِ الصّورَةَ. هَيَّا نَقْرَأِ العُنْوانَ مَعًا، رَدِّدُوا مَعي. يقرأ المعلّم العنوان مرّتين (شَجَرَةُ الْحَياةِ) ثمّ يقول: ماذا فَهِمْنا مِنَ العُنْوانِ؟ لِنَتَأَمَّلِ الصّورَةَ. ما الأَحْداثُ الَّتي سَتَقَعُ في النَّصِّ؟ يتدرّج في طرح مجموعة من الأسئلة الفرعيّة توجّه الطّلبة في بناء توقّعاتهم... (يترك المعلّم بعض الوقت (من تقدير المعلّم) حتّى يبني الطّلبة توقّعاتهم) أَحْسَنْتُمْ يا أَبْنائي، احْتَفِظوا بِالأَحْداثِ الَّتي تَخَيَّلْتُمُوها.... والآنَ سَنَقرَأُ النَّصَّ مَعًا، فَلْنَسْتَعِدَّ لِذَلِكَ. ثمّ يقول: هَيّا يا أَبْنائي، نَقْرَأُ مَعًا. لِنُرَدِّدْ مَعًا كَلِماتِ النّصّ. يقرأ المعلّمّ النّصّ مرّتين متدرجا من الشريحة 3 إلى الشريحة 9

أوّلًا: أقْرأُ النّصّ شَجَرَةُ الْحَياةِ

سِرُّ بَقائِها

بَقِيَتْ "شَجَرَةُ الْحَياةِ" حَيَّةً دونَ أيِّ مَصْدَرٍ ظاهِرٍ لِلْمِياهِ؛ لِأَنَّ عُروقَها تَمْتَدُّ، لِكيلومِتْراتٍ عَديدَةٍ تَحْتَ الرِّمالِ الْمُلْتَفَّةِ حَوْلَها، فَتَتَسَلَّلُ تِلْكَ الْعُروقُ الطَّويلَةُ إِلى أَراضِي الْقُرى الْمُجاوِرَةِ، وَتَمْتَصُّ الْماءَ فَتَتَغَذّى الشَّجَرَةُ.

تَتَسَلَّلُ: تَدْخُلُ خُفْيَةً.

وزارة التربية والتعليم – الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١-٢٠٢٢م — اللغة العربية / الصف الثاني الابتدائي / الوحدة الثانية / الدرس الثامن شجرة الحياة / القصة والقراءة

أوّلًا: أقْرأُ النّصّ شَجَرَةُ الْحَياةِ

شَجَرَةُ الْحَياةِ مَعْلَمٌ سِياحِيٌّ

أَصْبَحَتْ "شَجَرَةُ الْحَياةِ" مِنْ أَكْثَرِ الْمَعالِمِ السِّياحِيَّةِ شُهْرَةً وَجَذْبًا في الْبَحْرَيْنِ؛ إِذْ يَتَوافَدُ عَلَيْها خَمْسينَ أَلْفَ سائِحٍ في الْعامِ. وَقَدْ افْتَتَحَتْ هَيْئَةُ الْبَحْرَيْنِ لِلثَّقافَةِ وَالآثارِ عامَ ٢٠١٢ مَرْكَزًا لِلزُّوّارِ خاصًّا بِالشَّجَرَةِ، وَأَحاطَتْها بِسورٍ عَلى

مَعْلَمٌ: مَكانٌ أو بِناءٌ مَشْهورٌ.
يَتَوافَدُ: يَأْتي

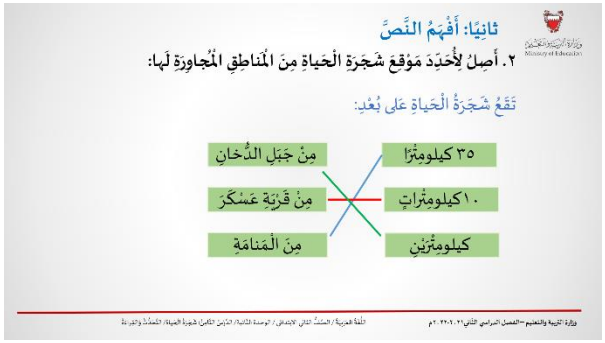
وزارة التربية والتعليم – الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١-٢٠٢٢م — اللغة العربية / الصف الثاني الابتدائي / الوحدة الثانية / الدرس الثامن شجرة الحياة / القصة والقراءة

أوّلًا: أقْرأُ النّصّ شَجَرَةُ الْحَياةِ

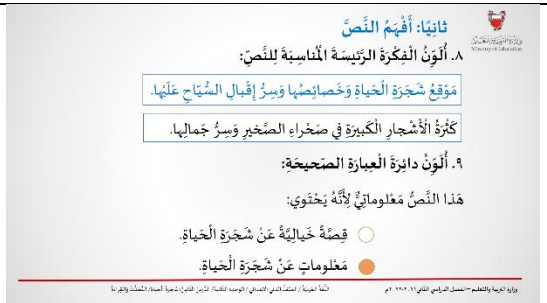
شَكْلِ دائِرَةٍ واسِعَةٍ يَصِلُ قُطْرُها إِلى ١٢٥ مِتْرًا. وَيَحْتَوي الْمَرْكَزُ عَلى أَلْواحٍ كُتِبَتْ عَلَيْها مَعْلوماتٌ عَنِ الشَّجَرَةِ وَالْمَكانِ، إِلى جانِبِ مَواقِعَ لِلاسْتِراحَةِ، وَمَسْرَحٍ حَجَرِيٍّ صَغيرٍ، وَمُدَرَّجٍ في الْهَواءِ الطَّلْقِ يَتَّسِعُ لِـ ٥٠٠ شَخْصٍ.

وزارة التربية والتعليم – الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١-٢٠٢٢م — اللغة العربية / الصف الثاني الابتدائي / الوحدة الثانية / الدرس الثامن شجرة الحياة / القصة والقراءة

11-10	 	يعرض المعلّم الشريحة العاشرة والشريحة الحادية عشر، ثمّ يقول: لِنَقْرَأِ السُّؤالَ الأوّل مَعًا: يَقرأ المعلّم السّؤال مرّتين. أَضَعُ الْعَلامَةَ (✓) أَمامَ الْعِبارَةِ الْمُناسِبَةِ: ثمّ يشرح السّؤال والمطلوب. يدعو المعلّم الطلبة إلى الرّجوع للنّصّ للبحث عن الإجابة. ويقول: - تَقَعُ شَجَرَةُ الْحَياةِ: (مرّة واحدة) (في الْمَنامَةِ. / في صَحْراءِ الصَّخيرِ.) (مرّتين) في صَحْراءِ الصَّخيرِ. أَحْسَنْتُمْ. (مرّتين) ويقول: - تَتَحَمَّلُ شَجَرَةُ الْحَياةِ: (مرّة واحدة) (الْحَرارَةَ الشَّديدَةَ. / الْبَرْدَ الشَّديدَ.) (مرّتين) الْحَرارَةَ الشَّديدَةَ. بارَكَ اللهُ فيكُمْ. (مرّتين) ويقول: - ظَلَّتْ "شَجَرَةُ الْحَياةِ" قائِمَةً دونَ: (مرّة واحدة) (مَصْدَرٍ ظاهِرٍ لِلْهَواءِ. / مَصْدَرٍ ظاهِرٍ لِلْمِياهِ.) (مرّتين) مَصْدَرٍ ظاهِرٍ لِلْمِياهِ. أَحْسَنْتُمْ. (مرّتين)

12		يعرض المعلّم الشريحة الثّانية عشر ثمّ يَقرأ السّؤال الثّاني مرّتين. أَصِلُ لِأُحَدِّدَ مَوْقِعَ شَجَرَةِ الْحَياةِ مِنَ الْمَناطِقِ الْمُجاوِرَةِ لَها: تَقَعُ شَجَرَةُ الْحَياةِ عَلى بُعْدِ: 35 كيلومِتْرًا مِنَ الْمَنامَةِ، أَحْسَنْتُمْ. (تُقْرَأُ مَرَّةً واحِدَةً) 10 كيلومِتْراتٍ مِنْ قَرْيَةِ عَسْكَرَ، بارَكَ اللَّهُ فيكُمْ. (تُقْرَأُ مَرَّةً واحِدَةً) كيلومِتْرَيْنِ مِنْ جَبَلِ الدُّخانِ، أَحْسَنْتُمْ. (تُقْرَأُ مَرَّةً واحِدَةً)
13		يعرض المعلّم الشريحة الثّالثة عشر، ثمّ يقرأ السُّؤالَ الثّالث مرّتين. ثمّ يشرح المطلوب. ويدعو المعلّم الطلبة إلى الرّجوع للنّصّ للبحث عن الإجابة. - يوظّف المعلم الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف من هذا النشاط. - يترك المعلّم وقتا مناسبا للحلّ. - يتابع المعلم إجابات الطلبة ويعززها ويصوّبها كلما اقتضى الأمر ذلك.

14		يعرض المعلّم الشريحة الرّابعة عشر، ثمّ يقرأ السُّؤالَ الرّابع مرّتين. يهدف السّؤال الرّابع إلى: - تنمية مهارات التّفكير العليا، بتدريب الطّالب على الاستنتاج والتّعليل. يتيح المعلّم فرصة المشاركة في عرض الإجابة عن هذا السّؤال لأوسع عدد ممكن من الطّلبة. ويركّز في جانب التّعليل. يثمّن المعلّم إجابات الطّلبة وخاصّة تعليلهم للإجابة.
15		يعرض المعلّم الشريحة الخامسة عشر، ثمّ يقرأ السُّؤالَ الخامس مرّتين. -ينمّيان السّؤالين الخامس والسّادس في الطلبة القدرة على استحضار المعلومات التّفصيليّة من السّند المقروء. - يدعو المعلّم الطلبة إلى قراءة السّؤالين بتمعّن قبل تقديم الإجابة. -يستثمر المعلّم هذين السؤالين لإتاحة المجال أمام عدد من الطلبة لقراءة الفقرة التي تتضمن الإجابة قراءة معبّرة

16		يعرض المعلّم الشريحة السّادسة عشر، ثمّ يقرأ السُّؤالَ السّابع مرّتين. يهدف السّؤال السّابع إلى: - تنمية مهارات التّفكير العليا، بتدريب الطّالب على الاستنتاج والتّعليل. يتيح المعلّم فرصة المشاركة في عرض الإجابة عن هذا السّؤال لأوسع عدد ممكن من الطّلبة. ويركّز في جانب التّعليل. يثمّن المعلّم إجابات الطّلبة وخاصّة تعليلهم للإجابة.
17		يعرض المعلّم الشريحة السّابعة عشر -يستثمر المعلّم هذين السؤالين الثّامن والتّاسع لتنمية مهارة التذكّر والاستنتاج لدى الطلبة، ثم يحيلهم إلى موضع الإجابة في النصّ.
18		يعرض المعلّم الشريحة (18). ثمّ يقول: أحسنْتم يا أبنائي انتَهى دَرْسُنا اليَوْمَ... نَلْتَقي إِنْ شاءَ اللهُ في دُروسٍ أُخْرى. وَالسَّلامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكاتُهُ.