**التّحدّث والقراءة:**

**أهداف الدّرس**

* **التّحدّث:**
* **أن يتحدّث بأدبٍ مستعملا عبارات اللّياقة الاجتماعيّة والاستئذان والشّكر.**
* **أن يعبّر عن فكرة مستعملا كلمات واضحة وسليمة.**
* **أن تترسّخ لديه قيمة الانتماء إلى الوطن.**
* **أن يتعرف على أهم المعالم في مملكة البحرين.**

**إجراءات تنفيذ الدّرس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الرقم | الشّريحة | الإرشادات والتّوجيهات |
| 1 |  | **يقرأ المعلّمُ بيانات الدّرس مرتّبة:**  الـحَلْقَةُ الأُولى/ اللُّغَةُ العَرَبيّةُ / الصَّفُّ الثاني الابْتِدائِيُّ / الفَصْلُ الدِّراسيُّ الثّاني.  وَحْدَةُ: (وَطَني الْبَحْرَيْنُ) الدَّرْسُ الثاني: وطني الغالي  التَّحَدُّثُ وَالقِراءَةُ |
| 2 |  | **التّحَدّث:**   * يعرض المعلّم صور " التّحدّث". * ويدعو الطّلبة إلى تأمّلها بانتباه، ثمّ يتدرّج في طرح الأسئلة ، ويوجّه الطلبة إلى الإجابة عنها: * (يتوسّع المعلّم في طرح الأسئلة، ولا يكتفي بالأسئلة الواردة في الكتاب/ يطرح المعلّم بعض الأسئلة التمهيدية) * **أَتَوَقَّعُ ما يُمْكِنُ أَنْ يَكونَ مَكْتوبًا عَلى الْجِدارِ في الصّورَةِ الثّالِثَةِ وَالصّورَةِ الرّابِعَةِ.** * مثال: 1- **تُمَثِّلُ الصُّوَرُ جَميعُها صَرْحَ الْـميثاقِ، فَأَيْنَ يَقَعُ هَذا الْـمَعْلَمُ الْوَطَنِيُّ؟**   **يَقَعُ صَرْحُ الـــميثاقِ في مَنْطِقَةِ الصَّخير**.  2- **أَتَوَقَّعُ الْـمُناسَبَةَ الّتي جَمَعَتْ أَهْلَ الْبَحْرَيْنِ لِلْاحْتِفالِ في الصّورَةِ الثّانِيَةِ؟**   * **الْـمُناسَبَةُ الّتي جَمَعَتْ أَهْلَ الْبَحْرَيْنِ لِلْاحْتِفالِ في الصّورَةِ الثّانِيَةِ، مُناسَبَةُ ذِكْرى الميثاقِ الْعَمَلِ الْوَطَنيِّ.**  1. **أَتَوَقَّعُ ما يُمْكِنُ أَنْ يَكونَ مَكْتوبًا عَلى الْجِدارِ في الصّورَةِ الثّالِثَةِ وَالصّورَةِ الرّابِعَةِ.**  * **الــمَكْتوبُ عَلى الْجِدارِ في الصّورَتينِ الثّالِثَةِ وَالرّابِعَةِ،أسْماءُ جَميعُ الــمواطِنينِ الّذينَ صَوَّتوا على الـــميثاقِ في عامِ 2001م بِنِسْبَةِ 98,4 في الــمائةِ .** |

* **القراءة:**
* **أن يقرأَ النصّ بطلاقة قراءة مسترسلة ومنغّمة. مراعيًا الأعمال اللغويّة المختلفة.**
* **أن يفهمَ الفكرةَ العامَّةَ للنصِّ.**
* **أن يعيد بناء نصّ الشّعري بترتيب الجملِ الواردةِ فيه.**
* **أن يفهم أبيات النّص.**
* **أن تتعزّز لديه قيم الانتماء إلى الوطن.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 |  | يعرض المعلّم الشّريحة،  يدعو الطلبة إلى قراءة العنوان (وطني الغالي)، ثم يطرح أسئلة لبناء التوقّعات (يدعو الطلبة إلى تأمّل الصّورة وذكر أسماء المعالم الوطنية الموجودة في الصّورةِ ).  -يدعو المعلّم الطلبة إلى قراءة النصّ قراءة صامتة، ثم يقرأ النصّ قراءة نموذجيّة يراعي فيها الحركات والتنغيم.  ملاحظات:  -يحرص المعلم على دعوة الطلبة إلى تصويب أخطائهم في القراءة تصويبا ذاتيّا.  - يكلّف المعلّم أكبر عدد ممكن من الطلبة بالقراءة لتنمية قدرتهم على القراءة السليمة.  - يرسّخ المعلّم في أذهان الطلبة مفاهيم تتّصل ببنية النصّ الشّعري. |
| 8 |  | يعرض المعلّم الشريحة الثامنة، ثمّ يقول: سَنَشْرَعُ الآنَ في الإِجابَةِ عَنْ أسْئِلَةِ النّصِّ. لِنَقْرَأِ السُّؤالَ الأَوَّلَ مَعًا:  -يستثمر المعلّم هذا السؤال لتنمية مهارة الاستنباط لدى الطلبة، ثم يحيلهم إلى موضع الإجابة في النصّ.  -بالنسبة إلى السؤال الثاني، يوجّه المعلم الطلبة إلى أن يضع دائرة حول الكلمة المناسبة والتّعرف على المقصود بالضمير المستهدف و العبارة المذكورة. |
| 9 |  | يقيس السؤال الثالث في الطالب مستويات المعرفة والفهم ، فالطالب مدعوٌّ إلى تذكّر الإجابة من خلال فهم مواضعَ محدّدة في النص المقروء. |
| 10 |  | -ينمّي السّؤال الرّابع في الطلبة على المعرفة والتّذكر وتنمية مهارة الحفظ انطلاقا من السّند المقروء.  - يدعو المعلّم الطلبة إلى قراءة الجمل الأربع قبل تقديم الإجابة.  -يستثمر المعلّم هذا السؤال لإتاحة المجال أمام عدد من الطلبة لقراءة الجمل الإجابة قراءة معبّرة. |
| 11 |  | -يستثمر المعلّم السؤال الخامس لتنمية مهارة الاستيعاب و الفهم لدى الطلبة وذلك من خلال اختيارهم للإجابة الصّحيحة ( يدعوهم إلى قراءة الجمل التي تتضمّن الإجابة، ثم يطلب منهم اختيار الجملة المناسبة والصحيحة). |
| 12 |  | -يستثمر المعلم السّؤال السّادس لتنمية مهارة الفهم والاستيعاب للنص ومعانيه. |
| 13 |  | -السؤال السّابع: تقتضي مهارة ترتيب أجزاء الأنشودة بالتسلسل وقراءة النصّ قراءة إجمالية شاملة ، وهي مهارة تجمع بين التذكر والفهم والاستنتاج، وتعزّز القدرة على التفكير المنطقي لدى الطّلبة. |
| 14 |  | يستثمر المعلّم السؤال الخامس لتنمية مهارة التحليل والتركيب لدى الطلبة وذلك من خلال اختيارهم للإجابة الصّحيحة ( يدعوهم إلى قراءة الجمل التي تتضمّن الإجابة، ثم يطلب منهم اختيار الجملة المناسبة والصحيحة). |
|  |  | يوظّف المعلّم محتوى السؤالين التّاسع والعاشر لتعزيز قيمة الانتماء والمواطنة لدى الطلبة من خلال إجاباتهم، وتعزيز مهارة التّذكر والفهم والابتكار. |
|  | C:\Users\951210750\Pictures\Screenshots\Screenshot (22).png | أحسنْتم يا أبنائي انتَهى دَرْسُنا اليَوْمَ.... وَالسَّلامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكاتُهُ. |