**إرشادات الدرس الثاني/ وطني الغالي/ أحلّل وأركّب وأتدرّب**

**الأهداف:**

* أن يحلّل الجمل إلى كلمات.
* أن يحلّل كلمات بها تضعيف أو مدّ إلى مقاطعها وتحتوي حرفي السين أو الثاء.
* أن يركِّب من مقاطع تشتمل تضعيفا أو مدّا كلمات مرّت بخبرته.
* أن يكمل فقرة قصيرة بكلمات يركّبها من المقاطع.
* أن يستعمل اسم الاستفهام (لماذا) استعمالا سليما في جمل مفيدة.

**إجراءات تنفيذ الدّرس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الرقم | الشّريحة | الإرشادات والتّوجيهات |
| 1 |  | يقرأ المعلّم بيانات الدّرس مرتّبة:  الحَلْقَةُ الأولى/ اللُّغَةُ العَرَبيّةُ / الصَّفُّ الثّاني الابْتِدائِيُّ / الفَصْلُ الدِّراسيُّ الثّاني  الوَحْدَةُ الأولى: وَطَني البَحْرَيْنُ / الدّرسُ الثّاني: وطني الْغالي  أُحَلِّلُ وأُرَكِّبُ -أَتَدَرَّبُ |
| 2 |  | **ثالثا: أُحلّلُ وأركِّبُ: السؤال 1**  يهدف هذا التّدريب إلى إقدار الطالب على تحليل الجمل إلى كلماتها.   * يقرأ لمعلّم السؤال، ويشرح المطلوب: في السّؤال فرعان:   1 - قراءة كلّ جملة على حدة.  2 - تمييز كل كلمة عن الأخرى وإحصائها، ثمّ كتابة عدد الكلمات في المربّع.   * يقرأ المعلّم كلّ جملة واردة في التّدريب، ويطلب إلى بعض الطّلبة إعادة قراءتها. * الجملة الأولى(6كلمات) الثانية (7كلمات) والجملة الثالثة (8 كلمات). |
| 3 |  | **السّؤال 2**  يهدف هذا التّدريب إلى إقدار الطالب على تحليل الكلمات إلى مقاطعها.   * يشرح المعلّم المطلوب: تحليل الكلمات إلى مقاطعها. * -يقرأ المعلّم كل كلمة مبرزا مقاطعها من خلال النطق، ويطلب من الطلبة إعادة قراءتها بشكل سليم قبل الشروع في تحليلها. * يتدرّج المعلّم مع الطّلبة في تحليل الكلمات وينبّههم إلى المقاطع حيث السكون أو التضعيف أو المدّ. * يستثمر المعلّم هذا التّدريب لتنمية الزّاد المعجميّ لدى الطّلبة. |
| 4 |  | **السّؤال 3**  يهدف هذا التّدريب إلى تعزيز قدرة الطالب على استكمال بناء كلمة بمقطع مناسب مستعينا بالصورة.  - يشرح المعلّم المطلوب: اختيار المقطع المناسب لإكمال الكلمة.  - يحرص المعلّم على توصّل الطلاب إلى الإجابة الصحيحة، ولا يقتصر على استعراضها مباشرة. |
| 5 |  | **السّؤال 4 + السؤال 5:**  يهدف هذا التّدريب إلى إكساب الطالب القدرة على تركيب الكلمات من مقاطع مبعثرة.  - يحرص المعلّم عَلى إتاحة الفرصة للطّلبة في السؤال 4 وتثمين محاولاتهم للوصول إلى الإجابة الصحيحة.  -في السؤال 5 هناك عدد كبير من الكلمات التي مرت بخبرة الطالب ويمكن تكوينها من الحروف المذكورة؛ لذا يقبل من الطالب كل جواب يتلاءم مع خبراته.  - لا يقتصر المعلم على استعراض الإجابة الصّحيحة مباشرة.  - يمكن للمعلّم أن ينجز هذا التدريب في شكل مجموعات مصغّرة. |
| 6 |  | **السؤال 6:**  يهدف هذا التّدريب إلى تعزيز قدرة الطّلبة على تركيب كلمات بها مدّ.  ينقسم التّدريب إلى فرعين انطلاقا من ملاحظة الصورة:  1-تلوين المقاطع المناسبة. 2-كتابة الكلمة من المقاطع الملوّنة.   * يتيح المعلّم مجال المشاركة لأكبر عدد ممكن من الطّلبة. * يثمّن المعلّم إجابات الطّلبة ويدعو الطلبة إلى تصويب بعضهم بعضا. * يحرص المعلّم على تكرار قراءة الكلمات قراءة سليمة، حتّى يعزّز قدرة الطّلبة على قراءة المقاطع الطويلة والساكنة، ويدعو الطّلبة إلى قراءتها من جديد. |
| 7 |  | **السؤال 7:**  يهدف هذا التّدريب إلى تعزيز قدرة الطّلبة على تركيب كلمات من مقاطع وتوظيفها في سياق جملة تامّة.   * ينقسم التّدريب إلى فرعين: 1 – تكوين الكلمات من مقاطع، 2-ترتيب الكلمات ترتيبا صحيحا مستعينا بالصورة للحصول على جملة مفيدة. * يتيح المعلّم مجال المشاركة لأكبر عدد ممكن من الطّلبة. * يحرص المعلّم على الاستماع إلى أكبر عدد ممكن من محاولات الطلبة وتثمينها. |
| 8 |  | **رابعًا: أتدرَّبُ.**  **السؤال 1:**  يهدف هذا التّدريب إلى تمكين المتعلّم من معرفة اسم الاستفهام (لماذا) ودوره في بناء جملة استفهامية.   * يقرأ المعلم السؤال ويشرح المطلوب منه. * يتكوّن السؤال من فرعين: 1-قراءة الجمل 2-وملاحظة الكلمة الملونة بالأحمر.   يستثمر المعلّم هذا التّدريب لترسيخ مكتسبات الطّلبة في معرفة أنواع الجمل.   * يتيح المعلّم المشاركة لأكبر عدد ممكن من الطّلبة. |
| 9 |  | * **السؤال 2:** * يهدف هذا التّدريب إلى إقدار الطالب على استعمال (لماذا) في مكانها من الجملة * يشرح المعلّم السّؤال ويوضّح المطلوب. * يدعو المعلّم الطّلبة إلى تأمّل مكان (لماذا) في الجملة. * يتيح المعلّم الوقت الكافي لإنجاز التّدريب من قبل الطّلبة، ويشرك أكبر عدد ممكن منهم في عرض إجابته. * ينبّه المعلم الطلاب إلى علامة الترقيم (؟)في آخر الجملة. * في أثناء الإجابة يقرأ المعلّم الجمل مع الطّلبة ويثمّن القراءة المعبّرة لمعنى الاستفهام. |
| 10 |  | * **السؤال 3:** * يهدف هذا التّدريب إلى تعزيز قدرة الطّلبة على توظيف (لماذا) في جمل مفيدة، واستعمال (لأنّ) في الإجابة. * يقوم هذا التّدريب على وضع (لماذا ولأنّ) في مكانهما المناسب من جملة السؤال وجملة الجواب. * يقرأ المعلّم المثال مع الطّلبة ويوضح لهم المطلوب. * يتيح المعلّم الوقت الكافي لإنجاز التّدريب من قبل الطّلبة، ويشرك أكبر عدد ممكن منهم في عرض الإجابات. * في أثناء الإجابة يقرأ المعلّم الجمل مع الطّلبة قراءة معبّرة عن الاستفهام في جملة السؤال، ومعنى التعليل في جملة الجواب. |
| 11 |  | السؤال 4:  يهدف هذا التّدريب إلى إكساب الطالب القدرة على ربط السؤال بجوابه المناسب.   * يشرح المعلّم السّؤال ويوضّح المطلوب. * يستثمر المعلّم هذا التّدريب في علاج نقاط الضّعف لدى بعض الطلبة في تكوين جمل استفهامية. * ينوّع المعلّم الاستراتيجيات التي من شأنها أن تحقق الهدف من التّدريب. |
| 12  +13 |  | السؤال 5:  يهدف هذا التّدريب إلى إكساب الطالب القدرة على بناء السؤال انطلاقا من جوابه مستعملا اسم الاستفهام (لماذا).   * يشرح المعلّم السّؤال ويوضّح المطلوب من خلال قراءة المثال أكثر من مرّة. * يقرأ الطلبة جيدا جملة الجواب قبل طرح السؤال. * يستثمر المعلّم هذا التّدريب في علاج نقاط الضّعف لدى بعض الطلبة في تكوين جمل استفهامية.   ينوّع المعلّم الاستراتيجيات التي من شأنها أن تحقق الهدف من التّدريب. |
| 14 |  |  |