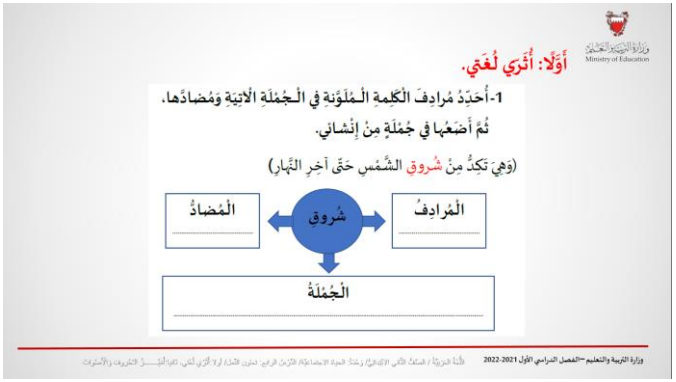
تعاون النّمل
أثرّي وأميّز

أهداف الدّرس

- أن يُثرّيَ المتعلّم حصيلته اللغوية بكلمات جديدة من نصّ تعاون النّمل.
- أن يميّز صوتَ حرف (ص) من صوت حرف (س) ومن صوت حرف (ز) في سياقات تواصلية مختلفة.
- أن يميّز بين صور (أشكال) الحرفين (ف – ق) في أو ل الكلمة ووسطها وآخرها.

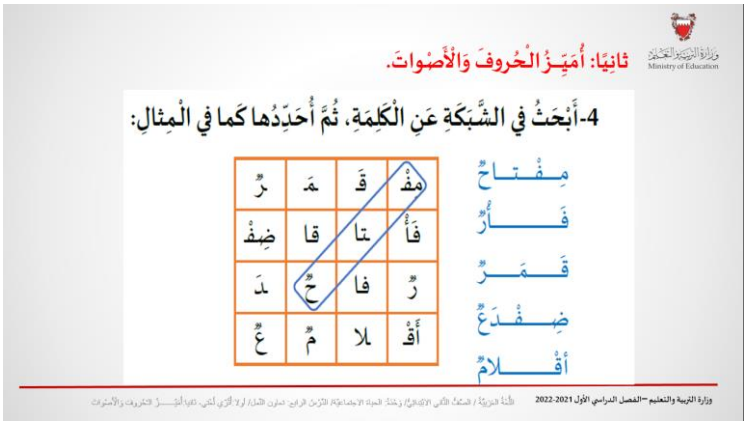
إجراءات تنفيذ الدّرس

الرقم	الشّريحة	الإرشادات والتّوجيهات
1		**يقرأ المعلّمُ بيانات الدّرس مرتّبة:** الحَلْقَةُ الأُولى/ اللُّغَةُ العَرَبيّةُ / الصَّفُّ الثاني الابْتِدائِيُّ / الفَصْلُ الدِّراسيُّ الأَوّلُ. وَحْدَةُ: (الحياة الاجتماعيّة) / الدَّرْسُ الرّابع (كتاب التدريبات): تعاون النّمل أُثَرّي لُغَتي، وَأُمَيِّزُ الْحُروفَ والْأصواتَ

2		- يعرض المعلّم الشريحة عدد2 على الشّاشة. - يقرأ المعلم للطلبة (أثرّي لغتي) - ثمّ يقرأ مع الطلبة السؤال الأوّل، ويشرح لهم المطلوب ويترك لهم وقتا مناسبا للتفكير (يقدّره المعلّم) - يوظّف المعلم الإستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف من هذا النشاط. - يوظّف المعلم هذا النشاط لترسيخ الفرق بين المرادف والمضاد. - على المعلّم أن يعزّز إجابات المتعلّمين ويستثمرها لبيان الإجابة الصحيحة.
3		- يعرض المعلّم الشريحة عدد3 على الشّاشة. - ثمّ يقرأ مع الطلبة السؤال الثاني، ويشرح لهم المطلوب. - يوظّف المعلم الإستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف من هذا النشاط. - يركّز المعلم في السؤال على الكلمات التي لها علاقة بمعنى كلمة التعاون. - بعد الوصول مع الطلبة إلى الإجابة الصحيحة (التشارك، تساهم، متعاونة، تتقاسم)، يطلب المعلم من الطلاب إعادة قراءة الكلمات.

4		- يعرض المعلّم الشريحة عدد4 على الشّاشة. - ثمّ يقرأ مع الطلبة السؤال الثالث، ويشرح لهم المطلوب - يوظّف المعلم الإستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف من هذا النشاط. - يترك المعلم للطلبة فرصة الإجابة والتحقق منها فيما بينهم وبتوجيه منه. - تربط: تجمع، تصلُ
5		- يعرض المعلّم الشريحة عدد5 على الشّاشة. - يقرأ للطلبة عبارة (أميّز الحروف والأصوات) - ينبّه الطلبة إلى أنّ هذه الأسئلة تعتمد جيدا على السماع. - يقرأ مع الطلبة السؤال الأوّل، ويشرح لهم المطلوب ويترك لهم وقتا مناسبا للتفكير (يقدّره المعلّم). - يوظّف المعلم الإستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف من هذا النشاط. - يسمّي أحد الطلاب الصورة ثم يدعو المعلم الطلبة إلى التأكد من الحرف المسموع فيها (س، ص،ز) ثمّ يدعو الطلبة إلى وصل الصورة بالحرف المناسب. - يكرّر المعلم التمشي نفسه مع بقيّة الصور.

6		- يعرض المعلّم الشريحة عدد6على الشّاشة. - يذكّر الطلبة إلى أنّ هذه الأسئلة تعتمد جيدا على السماع. - يقرأ مع الطلبة السؤال الثاني ويشرح لهم المطلوب. - يوظّف المعلم الإستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف من هذا النشاط. - يقرأ المعلم الكلمات الواردة في الإطار ثمّ يدعو أحد الطلبة لإعادة قراءتها ويقوم المعلم بتصويب نطق الحروف المتشابهة كلما اقتضى الأمر ذلك. - يعزّز المعلّم قراءة الطلبة ويشركهم أحيانا في تصحيح القراءات غير الموفقة.
7		- يعرض المعلّم الشريحة عدد7على الشّاشة. - ينبّه الطلبة إلى أنّ هذا السؤال يعتمد جيدا على البصر والسمع. - يقرأ مع الطلبة السؤال الثالث، ويشرح لهم المطلوب، ويترك لهم وقتا مناسبا للتفكير. - يوظّف المعلم الإستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف من هذا النشاط. - ثمّ يتدرج مع الطلبة في قراءة الكلمات الموجودة في الإطار ويدعو الطلبة بوصلها بالحرف المناسب (ف-ق) وشكل كتابته التي ورد عليها في الكلمة. - ينبّه الطلاب إلى ملاحظة الفرق بين رسم الفاء والقاف.

8		- يعرض المعلّم الشريحة عدد8على الشّاشة. - يذكّر الطلبة إلى أنّ هذه الأسئلة تعتمد جيدا على السماع والبصر. - يقرأ مع الطلبة السؤال الرابع، ويشرح لهم المطلوب ويترك لهم وقتا مناسبا للتفكير (يقدّره المعلّم). - يوظّف المعلم الإستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف من هذا النشاط. - يترك المعلّم وقتا مناسبا للحلّ. - يعزز المعلم إجابات الطلبة ويصوّبها كلما اقتضى الأمر ذلك. - وهكذا يواصل مع بقية الكلمات... - ثمّ يدعو المعلم طالبا أو أكثر إلى إعادة قراءة الكلمات.
9		- يشكر المعلم طلبته على المتابعة.