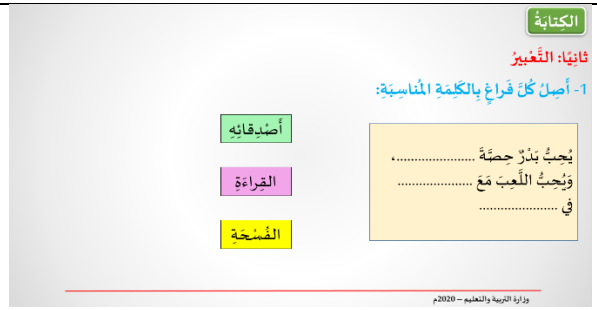
التّعبيرُ: حرف (ح)

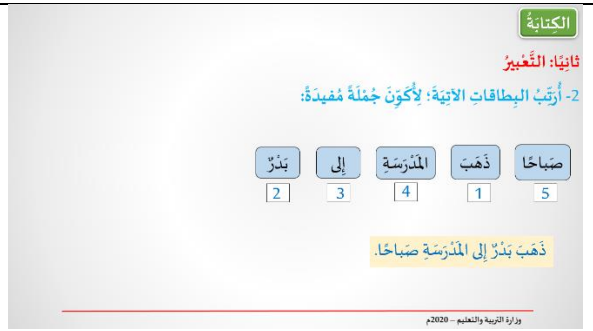
إجراءات تنفيذ الدرس

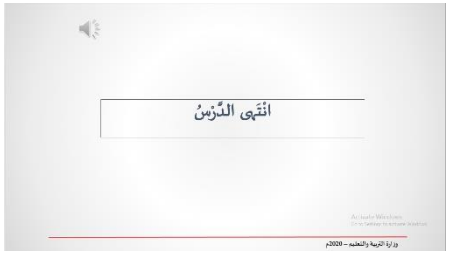
أَهْدَافُ الدَّرْسِ

1- أن يكوّن الطالبُ جُملًا بسيطةً مستعينًا بالصّورة والبطاقات.

الرقم	الشّريحة	الإرشادات والتّوجيهات
1		يقرأ المعلّم محتوى هذه الشّريحة.
2		يعرضُ المعلّم الشّريحة، ويقرأ السّوال مرّتين بتأنٍّ. يَشْرَحُ المعلّمُ السّؤالَ: المطلوبُ منّا أنْ نَصِلَ الكَلِمَةَ بالفَراغِ المُناسِبِ. يعرض المعلّم الكلمات (أصدقائه/ القراءة / الفسحة) والجمل (يحبّ بدرٌ حِصّةَ .....، ويحبّ اللّعب مَعَ .....، في .....) يقرأ المعلّم الكلمات مرّتين بتأنّ، ثم يقرأ الجملة الأولى كما تظهر قبل ملء

		الفراغ: يُحِبُّ بدْرٌ حِصّةَ ..... ويقول: ما الكَلِمَةُ المُنَاسِبَةُ يا أعزّائي لِنُكْمِلَ هذه الجُمْلَةَ؟ هَلْ هي كَلِمَةُ (أصْدِقَائِهِ) أمْ كَلِمَةُ (القِرَاءَةِ) أم كَلِمَةُ (الفُسْحَةِ) (ينتظر 5 ثوان) مُمْتَازٌ، رائعٌ إنَّهَا كَلِمَةُ (القِرَاءَةِ) (يضغط على الفأرة)، ثم يقول: هيّا نَقْرَأُ الجُمْلَةَ معًا: يُحبُّ بدرٌ حِصّةَ القِراءَةِ. (يقرؤها مرّتين بتأنّ) -ممتَاز يا أبْنَائِي، هيَّا نُكْمِلْ الجُمْلِةَ الثّانِيَةَ: ويُحِبُّ اللَّعِبَ مَعَ .....؟ هَلْ هي كَلِمةُ (الفُسْحةِ) أمْ كَلِمَةُ (أصْدِقَائِهِ) (ينتظر 5 ثوان) أحْسَنْتَ، رائِعٌ إنَّهَا كَلِمَةُ (أصْدِقَائِهِ) (يضغط على الفأرة)، ثم يقول: هيّا نقرأُ الجُمْلَةَ معًا: ويُحبُّ اللَّعِبَ مَعْ أصدقائِهِ. (يقرؤها مرّتين بتأنّ) ممتازٌ يا أبْنَائِي، هيَّا نكملْ الجُمْلَةَ الثَّالِثَةَ: في .....؟ اقرؤوا الكَلِمَةَ. ممتاز. في (الفُسْحَةِ). (يضغط على الفأرة) إذَنْ هيَّا نُعِدْ قِراءَةَ الجُمَلِ: يُحِبُّ بَدْرٌ حِصَّةَ القِراءَةِ، وَيُحِبُّ اللَّعِبَ مَعَ أَصْدِقائِهِ، في الفُسْحَةِ. (يقرأ المعلّم الجمل مرّتين بتأنٍّ)

3		يعرض المعلّم الشريحة، ويقرأ السّؤال مرّتين بتأنٍّ. يشرح المعلّم السؤال: المَطْلُوبُ منَّا أنْ نُرَتِّبَ الكَلِمَاتِ لِنَحْصَل على جُمْلَةٍ تامّةٍ، أي نَضَعُ الرَّقَمَ المُناسَبَ تَحْتَ كُلّ كَلِمَةٍ يعرضُ المعلّم الشّريحة، ويقرأ السّوال مرّتين بتأنٍّ. -هيّا يا أعزّائي نُرَتِّبْ هَذِهِ الكَلِمَاتَ لِنُنْتِجَ جُمْلَةً تامّةً. (يضغط على الفأرة) -يقرأ المعلّم الكلمات كما تظهر في الشريحة (صباحًا/ ذَهَبَ / المدرسة / إلى / بدرٌ)، ثمّ يقول: هيّا يا أبنائي اقرؤوا معي، (صباحًا/ ذَهَبَ/ المَدْرَسَةِ / إلى / بدرٌ) (يقرأ المعلم الكلمات مرّتين بتأنّ)، ثمّ يقول: ما الكَلِمَةُ الأولى؟ هيّا فكّروا قَلِيلًا. (ينتظر بعض الثّواني) أحْسَنْتُم يا أبنائي: الكَلِمَةُ الأولى هي (ذَهَبَ)، (ويضغط على الفأرة)، رائعٌ، ما الكَلِمَةُ الثّانِيَةُ؟ مُمْتَازٌ أحْسَنْتُمْ، الكَلِمَةُ الثَّانِيَةُ هي كَلِمَةُ (بدرٌ) (ويضغط على الفأرة)، رائع، ما الكَلِمَةُ الثَّالِثَةُ؟ مُمْتَازٌ أحْسَنْتُمْ، الكَلِمَةُ الثَّالِثَةُ هِيَ كَلِمَةُ (إلى) (ويضغط على الفأرة)، رائعٌ، ما الكَلِمَةُ الرَّابِعَةُ؟ مُمْتَازٌ بَارَكَ اللهُ فِيكُم، الكَلِمَةُ الرَّابِعَةُ هِيَ كَلِمَةُ (المَدْرَسَةِ) (ويضغط على الفأرة)، رائعٌ، تَبَقَّتْ لَدَيْنَا الكَلِمَةُ الخَامِسَةُ، وهي الأخِيرَةُ، إنّها كَلِمَةُ (صباحًا) (ويضغط على الفأرة) مُمْتَازٌ يا أعزّائي هيّا نَقْرأْ معًا الجُمْلَةَ التي تَحَصَّلْنَا عَلَيْهَا

		ذَهَبَ بَدْرٌ إِلى المَدْرَسَةِ صَباحًا. (يقرأ المعلّم الجملة مرّتين بتأنٍّ)
4		أحْسَنْتُمْ يا أبْنَائِي الأعزّاءَ / شُكْرًا على مُتَابَعَتِكُمْ وانْتِبَاهِكُمْ/ نَلْتَقِي في الدّرْسِ القَادِمِ بإذْنِ اللهِ.